



***ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 2,
LONDÝNSKÁ 34***

IZO: 047609737

REDIZO: 600035662

Výroční zpráva

2022-2023



Výroční zpráva o činnosti

za školní rok 2022/2023

a o hospodaření školy

za rok 2022

Výroční zprávu schválil dne 12. 9. 2023

Martin Ševčík
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada 12. 9. 2023

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 2. 10. 2023

.....
za školskou radu

Obsah

1. Název školy	6
2. Zřizovatel školy.....	6
3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2022/2023	6
4. Vzdělávací program školy	6
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
<i>Soutěže v anglickém jazyce.....</i>	7
<i>Festival cizojazyčných divadel.....</i>	7
<i>Spolupráce s NCSU</i>	8
<i>Den jazyků 2022.....</i>	9
Seznam dílen:.....	9
6. Údaje o pracovnících školy.....	10
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023	10
<i>Průměrný věk pedagogických pracovníků:</i>	11
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání.....	11
<i>Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 30. 6. 2023</i>	14
9. Výsledky zápisu do prvních tříd.....	14
10. Školní družina – klub	15
<i>Činnost školní družiny a školního klubu</i>	15
11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání	16
12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	20
<i>Projekty v rámci programu Šablony – Podpora školy III, a Podpora školy IV.....</i>	20
<i>Národní plán obnovy.....</i>	20
13. Zkušenost s péčí o nadané žáky.....	21
14. Polytechnická výchova	21
15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	21
16. Cizí státní příslušníci.....	22
17. Environmentální výchova.....	22
18. Multikulturní výchova	25
19. Prevence rizikového chování.....	25
20. Počet tříd.....	26
21. Počet žáků.....	26
<i>Průměrný počet žáků na třídu.....</i>	26
22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků.....	26
23. Školská rada.....	27
24. Školní stravování.....	28
25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol	29
26. Školní parlament	29
27. Úspěchy žáků ve sportovních a jiných soutěžích.....	30
28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování.	31
29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů.....	31
30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2.....	32
31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky	39
<i>Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ.....</i>	39
<i>Scio – Národní testování 5. ročník.....</i>	40
<i>Scio – SKATE – anglický jazyk 8. ročník.....</i>	41
<i>Scio – Čtenářská gramotnost 4. ročník.....</i>	42
32. Nadační fond Pušтік.....	43
33. Ročníkové projekty.....	43
<i>Ročníkový projekt prvního ročníku – Království lesa</i>	43
<i>Ročníkový projekt druhého ročníku – Na vlnách dobrodružství</i>	44
<i>Ročníkový projekt třetího ročníku – Co skrývá tajemná Praha</i>	44
<i>Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Expedice z lavice aneb prstem po mapě Česka</i>	46
<i>Ročníkový projekt pátého ročníku – Vzhůru do vesmíru a ještě dál.....</i>	46
<i>Ročníkový projekt šestého ročníku – Pačamama</i>	47
<i>Ročníkový projekt sedmého ročníku – Objevitel.....</i>	47

<i>Ročníkový projekt osmého ročníku – Kudy kam</i>	48
<i>Ročníkový projekt devátého ročníku – V procesu</i>	48
34. Oslavy 130. výročí školy „LON 130“	49
35. Neformální setkávání pro zájemce z řad pedagogů	51
36. Sbírka ke dni válečných veteránů	51
37. Swap oblečení a doplňků	52
38. Školní časopis Londýnský zpravodaj	52
39. Klub mladých diváků	52
40. Post Bellum – Příběhy našich sousedů	53
41. Soutěž v anglickém jazyce	53
42. HistoryLab a projekt Dějepis+	53
43. Projekt Krokus	54
44. Jeden svět na školách – beseda a festival	54
45. Autorské čtení	54
46. Londýnská recituje	55
47. Střelecká soutěž	55
48. Banát	56
49. Medová snídaně	57
50. Online dílna pro rodiče na téma Jak používají sociální sítě dnešní děti	57
51. Dílna pro rodiče na téma Digitální technologie a děti	58
52. Dílna pro rodiče na téma Jak pečovat o dětské duševní zdraví	58
53. Dílna pro pedagogy na téma Psychické obtíže u dětí	58
54. Projekt „Husovy stopy“	59
55. Vysílání školního rozhlasu	59
56. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy	59
<i>Spolupráce školy s okolím</i>	59
<i>Vzdělávání pracovníků školy</i>	60
<i>Zajímavé akce pro žáky</i>	61
<i>Sportovní akce a další soutěže</i>	67
<i>Akce školní družiny</i>	68
<i>Návštěva knihovny</i>	69
<i>Další zajímavosti</i>	70
<i>Preventivní programy</i>	70
57. Vlastní hodnocení školy	71
<i>Jak používat Google Classroom?</i>	71
<i>Dotazník pro žáky 9. ročníku neboli malé ohlédnutí za Londýnskou</i>	72
<i>Digitální kompetence</i>	74
<i>Využívání aplikací žáky školy</i>	75
<i>Ostatní digitální kompetence</i>	75
58. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2022	93
<i>Vyúčtování hospodaření za rok 2022</i>	93

1. Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Obor vzdělávání: 79-01C/01 Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

jmenován radou MČ Praha 2: 21. 5. 2012, opětovně potvrzen v roce 2018

webová stránka školy: www.londynska.cz

2. Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, náměstí Míru 15, Praha 2

3. Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 došlo k dočasnému navýšení kapacity o 24 žáků. Důvodem byla nutnost přijmout uprchlíky z Ukrajiny. Pro zvýšení kapacity bylo využito zákona "Lex Ukrajina". Pro novou třídu VI.C byla školou pronajata místnost na adrese Londýnská 30, Praha 2 v objektu Církve adventistů sedmého dne.

4. Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách byl i v roce 2022/2023 realizován ŠVP Svobodná základní škola, který byl vydán 31. 8. 2022. Školní vzdělávací program, i když doznal zásadnější změny, je stále koncipován tak, aby na úrovni ročníků a jednotlivých předmětů, které vznikly integrací vzdělávacích oborů, vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Vzhledem k zavedení nového předmětu Informatika došlo ke změně učebního plánu, kdy byla přesunuta hodinová dotace v rámci předmětu Člověk a společnost a snížena hodinová dotace na volitelné předměty v 7. a 8. ročníku. Dále byly stanoveny digitální kompetence, které si mají žáci rozvíjet během školní docházky a ty byly distribuovány do jednotlivých předmětů. Na proti tomu došlo ke snížení vzdělávacího obsahu v některých vyučovaných předmětech.

ŠVP je výrazným pozitivním profilačním prvkem školy, o čemž nejlépe svědčí stálý a dlouhodobý zájem o přijetí, resp. přestup žáků do naší školy, který letos, ještě více než v minulých letech, přesahuje naše kapacitní možnosti.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	1. a 2. stupeň
Anglický jazyk	167	284	0
Německý jazyk	0	85	0
Španělský jazyk	0	130	0
Ruský jazyk	0	0	29

Soutěže v anglickém jazyce

Jako každoročně, tak i letos se naše škola zapojila do soutěže v konverzačních dovednostech v anglickém jazyce, kterou organizuje Dům dětí a mládeže Praha 2. Nejprve jsme organizovali školní kola, kam byli nominováni žáci svými učiteli, ale mohli se přihlásit i další zájemci. Potom následovala kola obvodní. Z každé kategorie postupovali za školu dva žáci.

V kategorii mladších žáků, což je 6. a 7. ročník, nás reprezentovali dva žáci 7. ročníku. Umístili se na 2. a 6. místě. Obvodní kolo se konalo 20. 4. 2023.

V kategorii starších žáků nás reprezentovaly dvě žákyně 9. ročníku. Umístily se na 2. a 13. místě. Obvodní kolo soutěže se konalo 28. 2. 2023.

Festival cizojazyčných divadel

Po covidových letech mohl v uplynulém školním roce opět v plné síle proběhnout tradiční Festival cizojazyčných divadel. Tentokrát se konal 28. 3. 2023, místo jsme s ohledem na narůstající náklady spojené s pronájmem divadelních prostor vybrali v aule školy. Se svými představeními vystoupili žáci prvního, třetího, čtvrtého, pátého, sedmého, osmého a devátého ročníku. Diváci mohli vidět divadelní představení v angličtině, němčině a ruštině. Se žáky I.A,

I.B a I.C připravila představení paní učitelka Veronika Kirschnerová. Paní učitelky Jaroslava Mikešová a Hana Potomová secvičily představení se žáky 3. ročníku. Žáci čtvrtého ročníku vystoupili se dvěma představeními pod taktovkou paní učitelky Karolíny Hovorkové a Magdalény Kyznarové. Vystoupily také skupiny paní učitelky Věry Rokosové a Jany Melicharové z 5. ročníku.

I.A – From Head to Toe

I.B – Snowman

I.C – Dear Zoo

3. ročník – The Best Pizza

3. ročník – The Wise Owl

4. ročník – The Twelve Months

4. ročník – Christian in Wonderland

5. ročník – The Big Beet, Little Red Riding Hood, rap

5. ročník – Emperor's New Clothes

Žáci na druhém stupni vystoupili pod vedením pana učitele Milana Houžvy a paní učitelky Jany Melicharové s anglickými hrami. Paní učitelka Karolína Hovorková nastudovala s žáky představení pro 8. ročník v ruštině. Festival uzavřeli žáci devátého ročníku pod vedením paní učitelky Kateřiny Hamerníkové s německým vystoupením.

7. ročník – Macbeth

8. ročník – Split Decision

8. ročník – Дед и репка

9. ročník – Schneewittchen

Celý festival moderovali a natáčeli žáci devátého ročníku. Festival měl za cíl představit jednotlivé divadelní hry rodičům a spolužákům v rámci školy a ukázat jejich dovednosti v cizím jazyce.

Spolupráce s NCSU

V loňském roce nás oslovil pan Ondřej Pešout ohledně spolupráce se studenty z North Carolina State University, ta se podařila a v letošním roce jsme na ni navázali. Díky ní měli naši žáci možnost strávit několik hodin anglického jazyka s rodilými mluvčími. Spolupráce probíhala formou hospitačních návštěv a na ně navazujících studentských praxí. Američtí studenti si vždy ve dvojici pod dohledem jejich vedoucího a po domluvě s učitelkami angličtiny na naší škole nachystali aktivity na část nebo na celou hodinu. Tímto způsobem navštívili třikrát během

školního roku žáky třetího, čtvrtého, pátého, šestého, sedmého a devátého ročníku. Jelikož vidíme v další spolupráci smysl, máme v plánu v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Den jazyků 2022

Koncem září se konal celoškolní projekt Den jazyků. V budově bylo rozmístěno dohromady 39 dílen, na kterých žáci plnili různorodé úkoly. Tento projekt umožnil hned začátkem školního roku možnost seznámit se s žáky z jiných ročníků, protože skupiny byly vytvořeny napříč ročníky. Nejen učitelé, ale i zástupci z řad rodičů se zapojili do přípravy dílen. Téměř ve všech třídách školy, dokonce i v jídelně, tělocvičně nebo učebně keramiky, byly rozmístěny dílny, které účastníkům rozmanitými způsoby přiblížily kulturu jiných zemí. Žáci mohli například poznávat vlajky řady zemí, skládat puzzle s motivy zahraničních zajímavostí, psát azbukou nebo počítat ve francouzštině. Dále se seznámili s kulturou a hudbou afrických zemí, pomyslně zavítali do Itálie či Srbska. Celý seznam dílen je níže. Se zřejmě největším ohlasem se setkal stánek s možností nazdobit si a ochutnat muffin po belgicku. V rámci zpětné vazby žáci nejvíce ocenili spolupráci se svými spolužáky z nižších i vyšších ročníků. Organizaci tohoto projektu měly na starost paní učitelky Karolína Hovorková a Magdaléna Kyznarová.

Seznam dílen:

- Itálie – italské památky
- Old English, Modern English
- Libanon/Mali
- Německy mluvící země
- Čína
- Afrika
- Poznávání jazyků podle zvukové nahrávky
- Poznávání měny
- Malování na cupcaky s ochutnávkou
- Vlajky z lega
- Slovenština – jak moc rozumíš u nás dříve běžnému jazyku
- Napiš čísla francouzsky
- Píseň – Frère Jacques
- Mexiko
- Vlajky
- Kde to jste? Poznej zemi podle fotky
- Poznávání země podle národních receptů
- Přiřaď jazyk, vlajku a typické jídlo

- Hlaholice – luštění vzkazu a psaní svého jména
- Pexeso s jídly z různých zemí
- Pexeso se světovými památkami
- Nářečí – poznej, jak se jinému předmětu říká v češtině jiným nářečím
- Namaluj 2-3 vlajky různých států
- Vyjmenuj 5 hlavních měst států
- Ruština – práce s azbukou
- Rusko – matrjoška
- Ruština – nahrávky slovíček
- Srbština
- Český znakový jazyk
- Poskládej puzzle Londýna
- Francie, francouzština
- Zvířata z různých zemí
- Mapa – přiřadit hlavní města a pozdrav dané země
- Africká písnička s bubnováním
- Napočítej do deseti v různých jazycích
- Historie popcornu

6. Údaje o pracovnících školy

	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací [%]	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace [%]
k 30. 6. 2023	67	91 %	9 %

Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace si většinou doplňují potřebné vzdělání dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících, nebo je na ně uplatněna výjimka z tohoto zákona.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet	13	19	18	12	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků:

42,25 roku

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a další vzdělávání

Název	Počet účastníků	Délka [hod]
Aby tělocvik bavil i "nesportáky"	1	6
Angličtina není nudná I	1	1
Arnošt Lustig, pracovní listy Válka a děti - setkání s E. Lustigovou	1	3
Cesta k realizaci nového ŠVP, rozvoj DIGI	1	1,5
Československo a země třetího světa v době studené války	1	3
Čtení není lenošení	1	8
Den s FIE	1	8
Doškolení zdravotníka zotavovacích akcí	3	8
Duševní zdraví	1	3
Duševní zdraví na školách - webinář	1	3
Finanční gramotnost	1	1
Grammar in Games	2	1
Grammar Teams: a different way to teach grammar	1	1
Hodnocení klíčových kompetencí na ZŠ a víceletých gymnáziích	1	8
Hudební výchova na I. stupni	1	1
Chemické pokusy snadno a efektivně	1	1
Informatika na 1. stupni - On-line škola SYPO	1	2
Integrovaná tematická výuka	1	1
Internetoví úžasňáci	1	5
Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem	2	2

Název	Počet účastníků	Délka [hod]
Jak na digitální kompetence s Emilem beze strachu	1	2
Jak na genetickou metodu čtení	1	1
Jak na hodnocení s Líným učitelem	1	2
Jak na reflexi a sebereflexi žáků s využitím reflektivních karet	1	4
Jak na výuku studentů z Ukrajiny pomocí aplikace Včelka	3	8
Jak rozečíst děti v 1. třídě	1	3
Jak rozmluvit žáky	2	1
Jak si poradit s metodou CLIL na ZŠ	1	1
Jarní škola digitální gramotnosti	1	18
Jednání kolokvia Národního kabinetu Informatika a ICT	1	5
Josef Šlerka - Česká mediální krajina	1	3
Klára Smolíková - Komiksy a vyprávění palčivých příběhů	1	3
Konference pro učitele 1. stupně	3	8
Krizová intervence ve škole	1	24
Kurz pro asistenty pedagoga	1	124
Letní škola informatiky	1	40
Letní škola Občankářů 2022	2	40
Michal Dubec - Skupinovou reflexi k potřebám dětí a jejich naplňování	1	3
Na charakteru záležití I. a II. Proč učit o dobru a jak	1	3
Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole	1	2
Nebojte se konverzovat - make them speak!	2	1
Nebojte se konverzovat - make them speak!	1	1
Nové formy gendrově podmíněného násilí	1	8
Odkaz Komenského pro dnešní školství	1	1
Oxford open day	1	1

Název	Počet účastníků	Délka [hod]
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1	2
Pojmové mapy	1	2
Práce s prameny v historickém vzdělávání	1	8
Problémové oblasti světa	1	2
Professional Development Event	1	60
Protectorátní Prahou 1939-1941, Odbojáři a kolaboranti	1	3
Psychologie traumatu, možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy	1	7
Rozvoj infortického myšlení	1	2
Rozvoj komunikačních dovedností v praxi - Zaměřeno na angličtinu	1	1
Sebehodnocení, Jak aktivovat žáky ke smysluplnému sebehodnocení?	1	2
Self-Regulated Learning	1	2
Slovní zásoba hravě	2	1
Smysluplné aktivity pro budování slovní zásoby	1	2
Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním	1	1
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce na ZŠ	2	3
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	1	80
Třídní management	2	1
Třídní management - Třídnická hodina	3	2
Třídnické hodiny smysluplně	1	1
Učení a paměť pravou hemisférou	1	23
Učíme venku na 1. stupni	1	1,5
Vánoční setkání	1	1
Videa ve výuce	1	1
Vyučování češtiny jako druhého jazyka	3	60
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	2	16

Název	Počet účastníků	Délka [hod]
Vzdělávání žáků s aspergerovým syndromem na ZŠ a SŠ	1	7
Warmers, Coolers, Fillers	1	1
Webinář - Třídní management - Třídnická hodina	1	2
Závěrečné setkání Dějepis +	1	6
Zdravotník zotavovacích akcí	1	40
Zlomky a desetinná čísla na 1. stupni ZŠ	2	3
Supervizní setkání		
týmová supervize	6	12
individuální supervize	2	6
Vlastní pedagogické dílny		
Seznámení s umělou inteligencí a její využití v Londýnské	24	1,5
Psychické obtíže dětí	18	3
Nové metody při vedení hodin tělesné výchovy	12	1

Celková doba formálního vzdělávání byla 1137 hodin, což odpovídá průměrnému počtu 17 hodin na pedagogického pracovníka. Alespoň jednoho vzdělávacího programu se zúčastnili všichni pracovníci školy.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují, nebo rozšiřují kvalifikaci k 30. 6. 2023

3

9. Výsledky zápisu do prvních tříd

	Počet dětí u zápisu do prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů povinné školní docházky
Počet dětí	144	75	4

Počet přijatých žáků byl počítán na hranici kapacity školy.

10. Školní družina – klub

	Počet oddělení	Počet žáků k 30. 6. 2023
Školní družina	9	236
Školní klub	0	0

Činnost školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022/2023 bylo do školní družiny zapsáno 248 účastníků, kteří byli rozděleni do devíti oddělení. Úplata za školní družinu činila 150 Kč měsíčně.

Tak jako v jiných letech program činnosti školní družiny připravovali vychovatelé na svých pravidelných měsíčních schůzkách a zpracovávali ve čtvrtletních plánech. Spolupracovali mezi sebou, s třídními učiteli, garanty ročníků i s rodiči a dalšími pedagogy školy.

Společně sdíleli různé podněty a nápady a spolupracovali na přípravě některých z větších akcí. K realizaci naplánovaných akcí docházelo téměř vždy v pátek, protože v ostatních dnech žáci využívali bohaté nabídky kroužků, a tak aktivity mimo školu bylo možné uskutečnit jen výjimečně.

V budově školy mohli účastníci ŠD využívat své kmenové třídy, oba školní dvory, tělocvičnu i aulu, počítačové mobilní učebny a s podporou pí. uč. Kühnové keramickou dílnu. Byly organizovány sportovní soutěže ve vybíjené a přehazované i fotbalová utkání, ve kterých mnohdy pomohli s přípravou či jako rozhodčí žáci 2. stupně. Mobilní počítačová učebna byla používána ke zvýšení pestrosti přípravy na vyučování i prohloubení počítačové gramotnosti. Pobyt ve třídách byl využíván k volným a spontánním činnostem, k pravidelnému čtení příběhů na pokračování i samostatnému čtení vlastních knížek či časopisů, k výtvarným i hudebním činnostem, a to i s přispěním rodičů účastníků jako např. hudební program: „Normálně nezpívám“ s lektory Dubnička – Lahoda či workshop současného tance. Pan učitel Šalanda připravil pro žáky 1. ročníku přírodovědnou dílnu „Svět pod mikroskopem“ a společně s panem Martinem Voráčem předvedli na dvoře školy již tradiční Alchymistickou show. Paní Švarcová se svým synem Matějem připravila pro žáky prezentaci deskových her, spojenou s vysvětlením

pravidel a možností si některé z nových her zkusit zahrát. Ve spolupráci s rodiči byly také uskutečněny podzimní, vánoční i velikonoční dílničky, v předvánočním čase si žáci též ozdobili vlastnoručně upečené perníčky.

Při vycházkách mimo školu žáci navštěvovali rozličná dětská hřiště v blízkém i vzdálenějším dosahu. Nejčastěji to byly: Grébovka, Folimanka, Dětský ostrov na Smíchově a Gutovka v Praze 10. V jarním i podzimním období se žáci zúčastnili akcí DDM Prahy 2: Dračí doupe a Vítání jara. V zimě jsme pravidelně využívali možností bruslení v blízkém okolí, nejvíce pak v Grébovce a v Riegrových sadech. V průběhu školního roku žáci různých tříd také navštívili mnohá muzea: Národní muzeum, Muzeum LEGA, Muzeum policie ČR, Armádní muzeum Žižkov a Národní zemědělské muzeum Praha. Na výstavě Mořský svět účastníci obohatili své znalosti o vodních živočiších, prohlédli si vláčky na expozici Království železnic, navštívili Trilopark v Nuslích či stanice Pražského hasičského sboru v Praze 2 a v Suchdole. Tak jako v minulých letech se žáci aktivně zúčastnili Mysliveckého dne v Apolinářské zahradě - akce pořádané MČ Praha 2 i navštívili firmu Rodas v Šestajovicích. Poprvé byl pořádán výlet do nové pobočky Rodasu v Košátkách. Několikrát byla uskutečněna návštěva Kina Pilotů, kde také v prosinci proběhla Mikulášská s návštěvou Mikuláše, čerta i anděla, za jejich ztvárnění patří poděkování žákům 9. ročníku.

Již tradičně byl školní rok ukončen celodružinovou akcí Družinové odpoledne, kterého se v letošním roce zúčastnil rekordní počet žáků. Na jeho bezproblémovém průběhu se podíleli vychovatelé a asistenti působící ve školní družině. Za pomoc s vydáváním odměn a cen patří poděkování žákyni 7. třídy Natálii S.

Činnost školní družiny byla ukončena 30. 6. 2023 s počtem 236 zapsaných účastníků.

Činnost školního klubu ve školním roce 2022/2023 neprobíhala, ale pro školní rok 2023/2024 je již plánováno její obnovení.

11. Poradenské služby školy, výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2022/2023 své služby opět nabízel celý tým školního poradenského pracoviště: dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožka, dva školní výchovní poradci, metodička primární prevence a kariérový poradce.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen kariérovým poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, tripartitních setkání, průřezových témat, výuky v rámci předmětu Svět práce a v rámci ročníkových projektů.

Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, posilování pozitivního postoje žáků ke školní docházce a prevence obtíží v jejich osobnostním vývoji.

Výchovné poradenství

I nadále je výchovné poradenství podstatnou oblastí a službou, které škola připisuje velký význam. Kariérovým poradenstvím se prioritně zabývá Martin Ševčík, řešením individuálních, ale i skupinových jevů se zabývá Petr Švácha. Oba výchovní poradci pracují v úzké součinnosti a zároveň jsou členy celého školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce nabízí podporu při řešení obtíží, jak v osobním prožívání školní docházky a ve vztazích mezi žáky, tak i při řešení problémů skupinové/třídní dynamiky. Snaží se nabídnout pomoc vždy, když se objeví signály problémové situace, a podporuje žáka či žáky i jejich rodiče ve zdravém řešení či rozhodování. Filozofie práce výchovného poradce vychází z faktu, že žák či žákyně vždy jedná v kontextu a na ten reaguje, proto je důležité podporovat ve vhodném řešení i širší systém, jehož je žák či žákyně součástí.

Výchovný poradce doporučuje spolupráci s navazujícími odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC, OSPOD jednotlivých městských částí, neziskové organizace poskytující služby v sociální i zdravotní oblasti). Škola tento rok spolupracovala s Městskou policií HMP, Linkou bezpečí a dalšími organizacemi cílenými svou činností na nespecifickou primární prevenci a zdravý osobnostně sociální rozvoj žáků. Škola realizovala preventivní programy ve spolupráci se společností Prev-Centrum, na něž získala grant MHMP ve výši 59.100,- Kč.

Kariérové poradenství

Žáci jsou každoročně informováni o aktuálních možnostech další vzdělávací cesty v rámci předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku. Dále jsou seznamováni s nabídkou vzdělávacích

oborů jednotlivých škol na nástěnce v 1. patře školy před učebnou 12 a jsou jim předávány přehledy středních škol (např. Atlas škol, materiály PPP Praha). Žáci 8. a 9. ročníku se účastnili výstavy Schola Pragensis. Jako efektivní metoda se též ukazuje prezentace vybraných středních škol přímo při vyučování. Žákům i zákonným zástupcům jsou kariérovým poradcem na základě jejich žádosti poskytovány individuální konzultace, které využívají žáci zejména 9. ročníku, ale již i 8. ročníku, případně rodičům uvažujícím o přechodu jejich dítěte na víceleté gymnázium. Samozřejmostí je oslovování žáků, kteří nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení na čtyřleté obory středních škol, s cílem jim pomoci s výběrem vhodné školy v kole druhém, včetně pomoci s potřebnou administrací. Byla realizována tradiční setkání zákonných zástupců a žáků 5., 7. a 9. tříd, na kterých byli seznámeni s administrací a postupy v rámci správního řízení při přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia.

Kariérový poradce též zprostředkoval informace pro zájemce o testy profesní orientace, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Cílem práce s žáky je napomoci včasnému rozpoznání vhodné profesní orientace.

Speciálně pedagogická a psychologická péče

V tomto školním roce byla speciálně pedagogická a psychologická péče zajištěna dvěma školními speciálními pedagožkami a školní psycholožkou.

K 31. 3. navštívilo školu 107 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byli vzděláváni dle podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními nebo ŠPP a stanoveného stupně podpory. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zakomponována dle závěru školských poradenských zařízení do Plánu pedagogické podpory, nebo byl žákům vytvořen Individuální vzdělávací plán (IVP). I nadále byl zachován systém plánů pedagogické podpory i nad rámec platné legislativy. Vznikaly tak i Plány pedagogické podpory (PLPP) přiznané školou pro ty žáky, u nichž byly výukové obtíže zaznamenány poprvé. Nadále byla v rámci podpůrných opatření žákům poskytována pedagogická intervence (PI). Šestnácti žákům byla školským poradenským zařízením doporučena podpora asistenta pedagoga.

Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center a vytvořené IVP či PLPP, na němž se podíleli pedagogové (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se porucha promítá,

resp. asistenti pedagoga), školní speciální pedagožky, případně další odborníci. Konečná podoba IVP či PLPP byla konzultována s rodiči i žáky. Podle IVP a PLPP se pracovalo s žáky po celý školní rok a jeho naplňování bylo průběžně konzultováno se všemi zainteresovanými.

Žákům byla podpora poskytována zejména v rámci předmětů speciálně pedagogické péče, které vedly speciální pedagožky, nebo na pedagogických intervencích pod vedením pedagogů školy. Péče v průběhu výuky probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Náplní předmětu speciálně pedagogické péče byla jednak výuka témat jednotlivých předmětů za využití speciálně pedagogických metod, jednak systematický rozvoj dílčích funkcí, nutných pro nácvik správného čtení a psaní. Rozsah vycházel z doporučení školského poradenského zařízení a z plánu stanoveného speciálními pedagožkami školy dle organizačních možností. V případě potřeby se členové týmu ŠPP účastnili vyučování, kde se podíleli na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí péče bylo poskytování poradenství (zejména k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků) formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. V případě potřeby byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích (školská poradenská zařízení). Pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku byla PaedDr. Jucovičovou uskutečněna přednáška na téma Způsoby práce se žáky na začátku školní docházky.

V rámci psychologické podpory byla kromě individuální péče a konzultací se žáky, rodiči a pedagogy prováděna i diagnostika klimatu třídních kolektivů a následná práce se třídou. V prvním ročníku školní speciální pedagožka i školní psycholožka pravidelně navštěvovaly třídy a ve spolupráci s třídními učiteli průběžně reagovaly na potřeby žáků. Taktéž byl v prvním ročníku realizován screening rizika rozvoje SPU.

V jednotlivých ročnících se uskutečnily různé typy preventivních programů, které jsou zmíněny v tabulce v kapitole 35.

Pracovníci ŠPP se průběžně věnují vlastnímu profesnímu rozvoji. Kurzy jsou zaměřeny jak na práci s jednotlivci, tak i třídními kolektivy (Krizová intervence, Psychologie traumatu, Možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy, Nové formy gendrově podmíněného násilí aj.). Některé jsou pak zacíleny na vzdělání v konkrétní metodě (Využití FIE pro rozvoj metakognitivních schopností žáků a další online kurzy zaměřené na práci se žáky se SVP). Odborný rozhled pracovníci prohlubují také formou účasti na seminářích a konferencích (např.

Konference pro učitele 1. stupně), mezioborových setkáních (Barevný svět dětí, Setkání školních speciálních pedagogů Prahy 2) a pravidelných supervizích (kazuistických i týmových). ŠPP reaguje vstřícně na žádosti studentů vysokých či vyšších odborných škol o spolupráci a umožnění stáží, a podporuje tak rozvoj oboru psychologie a speciální pedagogiky.

V průběhu celého školního roku se pracovníci ŠPP pravidelně setkávali. Tato setkání byla věnována řešení aktuálních situací, ať u jednotlivců, nebo třídních kolektivů. Velmi úzká spolupráce pokračuje i se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště je rovněž v pravidelném kontaktu s organizacemi Prahy 2, které pomáhají ohroženým rodinám, žákům s odlišným mateřským jazykem, aj.

Člen školního poradenského pracoviště se též pravidelně účastnil jednání v rámci systému včasné intervence na ÚMČ Prahy 2.

12. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekty v rámci programu Šablony – Podpora školy III, a Podpora školy

IV

Ve školním roce 2022/2023 byl ukončen projekt Podpora školy III. Pokračovalo čerpání prostředků na zajištění činnosti školního speciálního pedagoga v rozsahu 0,7 úvazku. Dále byl uspořádán projektový den ve škole se zaměřením na polytechnické vzdělávání. Závěrečná zpráva o realizaci byla schválena po formální i obsahové stránce a prostředky byly zcela vyčerpány.

Od 1. 4. 2023 začal projekt Podpora školy IV z operačního programu Jan Amos Komenský. V rámci tohoto projektu na škole nově působí školní asistent a je podporována činnost školního speciálního pedagoga v rozsahu 0,5 úvazku. Od 1. 9. 2023 se plánuje navýšení na 1,2 úvazku. Dále je v tomto projektu možnost čerpat prostředky na DVPP, což se ve větší míře plánuje ve školním roce 2023/2024.

Národní plán obnovy

Škola byla zapojena do aktivit Národního plánu obnovy. Čerpala prostředky na zajištění doučování žáků, které probíhalo od listopadu 2022 do června 2023. Celkem bylo v rámci doučování podpořeno 19 žáků (10 dívek a 9 chlapců).

Druhou podporou byla aktivita NPO na odstranění digitální propasti, kdy škola zakoupila počítačové vybavení určené pro zapůjčení žákům, kteří nemají doma potřebné vybavení.

Třetí aktivitou, která probíhala v kalendářním roce 2022, byla podpora na nákup pokročilých digitálních pomůcek. Škola z těchto prostředků zakoupila mobilní počítačovou učebnu (šk. rok 2021/2022), 3D tiskárnu, 3D scanner, sady měřidel PASCO, výukový software a další vybavení.

13. Zkušenost s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2022/2023 na škole nebyli žáci s diagnostikovaným nadáním, nebo mimořádným nadáním.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, a to formou povinného předmětu Svět práce od 6. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Dále byl žákům 5. ročníku nabídnut volitelný předmět Technické praktikum. V rámci volnočasových aktivit na škole je kroužek Práce se dřevem, kroužek společnosti Brics 4 Kids – práce se stavebnicí Lego Technik, kroužek 3D tisku. V praktických činnostech jsou využívány stavebnice MERKUR, Lego, Kapla a další kreativní stavebnice. Žáci 6. ročníku po vyzkoušení v rámci předmětu Člověk a svět práce společně s jejich rodiči vyráběli elektrické modely. Žáci 7. ročníku tvořili modely za využití Pascalova zákona. Pan učitel Václav Nádvorník se účastnil aktivit IKAP Ústeckého kraje na pozici experta digitální gramotnosti. Učitelé dále používají sadu robotů Ozobot Evo a Micro:Bit pro rozvíjení základů programování, robotiky mezi žáky a sady PASCO sady pro výuku přírodních věd.

15. Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole pracují pedagogové také s žáky, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostává se jim péče třídních učitelů i školního poradenského pracoviště. Škola v tomto směru úspěšně spolupracuje s organizacemi zaměřenými na tuto problematiku. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí finančně podporuje Nadační fond Puštík, například částečnými úhradami zotavovacích pobytů a lyžařsko-snowboardových kurzů, platbou obědů, případně bezúročnými půjčkami na školní vybavení.

V letošním školním roce naše škola i nadále poskytovala podporu i žákům zasaženým válečným konfliktem na Ukrajině. Dvě žačky byly nově integrovány do příslušných ročníků. Součástí školy se stala třída VI.C tvořena původně 17, aktuálně 15 žáky, pod vedením třídní učitelky z Ukrajiny. Tato třída byla vyučována dle platného Školního vzdělávacího programu. Škola nemá přípravné třídy.

16. Cizí státní příslušníci

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	8
Polsko	1
Itálie	1
Chorvatsko	1
Bulharsko	2
Celkem	13
Státy mimo EU	
Turecko	2
Rusko	1
Ukrajina	22
Vietnam	2
Celkem	27

Cizí státní příslušníci jsou běžně zařazováni do tříd a je vytvořena speciální třída VI.C pro žáky v režimu strpění.

17. Environmentální výchova

Naše škola měla pro rok 2022/2023 vypracovaný Program EVVO, který vycházel ze ŠVP Svobodná základní škola v platném znění. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly realizovány rozvíjením klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální

výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, výukové programy, návštěvy ekocenter a muzeí, vycházky do okolí školy atd.

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- naplňování průřezového tématu
- třídění odpadu (plast, papír, nápojové kartony, kovy, baterie)
- naučné procházky v okolí školy i jinde v terénu
- poznávání přírody a ekosystémů v rámci ozdravných pobytů

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých stupňů:

I. stupeň

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (řeka, rybník, jezero), moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice
- **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, vlivy na prostředí
- **Vztah člověka k prostředí** – lidský životní styl (spotřeba, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině

Další aktivity:

- program „Zimní hrátky se zvířátky“ – ekocentrum Podhoubí (1. ročník)
- ročníkový projekt „Království lesa“ – aktivity v přírodě, ochrana přírody, ... (1. ročník)
- poznávání rostlin, tvorba herbáře (1. ročník)
- návštěva treboňských rybníků (2. ročník)
- návštěva centra řemesel a bylinné zahrady Botanicus (2. ročník)
- přírodovědné pokusy s vodou a její význam pro člověka (2. ročník)
- návštěva Muzea Přírody a domu Štěpánka Netolického v Třeboni (3. ročník)
- návštěva přírodovědných výstav Národního Muzea (3. ročník)
- poznávání přírody v okolí Stráže n. Nežárkou v rámci školy v přírodě (pozorování a určování suchozemských i vodních organismů) (3. ročník)
- návštěva hory Říp – pozorování a určování organismů (4. ročník)

- pěstování rostlin od semen po květ (4. ročník)
- návštěva komunitní zahrady v integračním centru Zahrada o. p. s. (4. ročník)
- třídní kroužky na téma „Ekologie v nás“ – třídění odpadu, udržitelná domácnost, ... (4. ročník)
- program „Jedu v medu“ v Národním zemědělském muzeu (5. ročník)
- program „Země“ v Národním muzeu (5. ročník)

II. stupeň

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole, louka, vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy, vliv člověka), moře, tropický deštný les
- **Základní podmínky života** – voda (druhy vody, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj potravin, ochrana půdy), energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
- **Vztah člověka k prostředí** – lidský životní styl (spotřeba, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi, zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP (mj. zaměření na americký kontinent)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s nimi

Další aktivity:

- sledování výukových videí – ochrana konkrétních druhů ptáků a savců (národní parky, pytláctví, fair trade, ...) (6. ročník)
- návštěva ZOO Ústí nad Labem a program na téma „Obchod s chráněnými druhy“ (6. ročník)
- návštěva lesoparku Hostivař (význam městské zeleně, funkce vodních ploch, ...) (6. ročník)
- projekt „Kolik odpadu vyprodukuješ?“ – sledování vlastní produkce odpadu, zero waste (6. ročník)
- skupinová diskuse s výstupy – vývoj, přeměna a funkce krajiny, vliv člověka na vzhled krajiny, místo člověka v přírodě a jeho vztah k ŽP (6. a 8. ročník)

- projektová výuka – ekosystém, potravní řetězec, vztah člověka a přírody (7. ročník)
- návštěva ZOO Plzeň (7. ročník)
- demonstrační pokusy na téma „kyselé deště“ (8. ročník)
- diskuse na téma fosilní paliva – jejich role v lidské společnosti (9. ročník)
- rozbor významných ekologických havárií souvisejících s fosilními palivy (9. ročník)

Pozn.: Tematické okruhy Environmentální výchovy na I. stupni byly naplňovány především v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na II. stupni zejména v rámci vzdělávacích oblastí Svět přírody, Člověk a společnost.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova má v obsahu vzdělávání již své stálé postavení, jak vyplývá z dokumentu o filozofii školy. S ohledem na rychle se měnící složení obyvatel v Evropě a v ČR, pohyb osob různých národností a kulturních hodnot a potřeb je velmi důležité, aby se žáci orientovali v současném sociálně-kulturním světě a aby byli aktuální demografické události schopni objektivně pozorovat. Poznáváním různých odlišností (rasové, sociální, ekonomické, náboženské a jiné), syntézou informací z jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporou rozvoje vlastního uvažování jsou žáci vedeni k poznávání vlastních názorů, jejich utváření či změně.

19. Prevence rizikového chování

Prevenici rizikového chování realizujeme jak v oblasti specifické, tak nespecifické prevence. Preventivní aktivity jsou cíleně součástí vzdělávacích činností a zaměřují se zejména na oblasti osobnostní a sociální výchovy, a to podle vývojových potřeb a rizik. Jedná se zejména o oblast vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, osobního rozvoje, pozitivních životních pozic a upevňování proaktivního životního postoje.

Škola je v oblasti realizace primární prevence podporována prostřednictvím grantu Magistrátu hl. m. Prahy a Městskou částí Praha 2. V letošním roce byla škola podpořena z MHMP částkou 59.100,- Kč a mohla tak prostřednictvím organizace Prev-Centrum realizovat 40 hodin s odbornými lektory a další 2 programy byly doplacený z prostředků školy.

Specifická prevence se zaměřuje na konkrétní témata, případně na práci s konkrétní skupinou (dle věku a míry ohrožení rizikovými jevy). V současné době se do popředí rizikového chování dostává zvládání stresu a přetrvává nebezpečí kyberprostředí. Škola věnuje pozornost všem

negativním projevům chování u žáků. Součástí prevence jsou i programy zaměřené na bezpečnost na internetu, sdílení fotek či osobních informací a komunikaci na sociálních sítích. Byly zařazeny osvědčené programy na prevenci závislostí (nikotin, alkohol, drogy, počítačové hry) a poruch příjmu potravy. V průběhu školního roku nastalé situace aktuálně řeší třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a externí lektoři ve třídách i s jednotlivci. Byly realizovány programy pro rodiče na témata Jak pečovat o dětské duševní zdraví a Digitální technologie a děti.

20. Počet tříd

I. stupeň	II. stupeň	Celkem
12	12	24

21. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	278	299	577

Naplnění kapacity školy 98,81%

Plánovaná naplněnost od 1. 9. 2023 100%

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	23,17	24,92	24,04

22. Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků

Víceletá gymnázia

z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
-------------------------	---------------------------

7	3
---	---

Konzervatoře

z pátého ročníku	z devátého ročníku
0	1

4 leté střední školy

Gymnázia	Střední umělecké školy	Odborná učiliště	Ostatní střední školy s maturitou	Celkem
27	5	5	34	71

23. Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy zveřejněné na www.londynska.cz).

Členové školské rady

Za ÚMČ Praha 2:

Míchal Orság
Lucie Pechová
Mikuláš Halás

Za rodiče:

Petr Chaluš
Lucie Karásková
Michal Hrubý

Za pedagogy:

Václav Nádvorník
Martina Novotná
Eva Varhulíková

Ve školním roce se školská rada sešla ve dnech 3. 10. 2022 a 3. 4. 2023. Ve funkci předsedkyně pokračovala Lucie Karásková.

Na prvním setkání proběhlo projednání a schválení změn ŠVP a členové byli informováni o záměru vyhodnocení těchto změn v rámci autoevaluační činnosti v závěru školního roku 2022/2023. Dále byla projednána výroční zpráva, navýšení kapacity žáků na 584 žáků, záměr půdní vestavby a nápady na dílny s rodiči. Poděkování za práci pro školskou radu dostala Lenka Maršalová, která byla na setkání jako host.

Na druhém setkání byl představen nový člen rady za ÚMČ Praha 2 Mikuláš Halás. Rada byla informována o proběhlých a plánovaných aktivitách. Členové byli pozváni na oslavu 130. výročí založení školy. Dále byli informováni o rekonstrukci regulace otopného systému předpokládaném zahájení rekonstrukce střechy a výstavby půdní vestavby. Dalším bodem byla informace o průběhu zápisu do 1. tříd. Proběhlo také hodnocení pana ředitele, opět stupněm vynikající. V bodu „různé“ se řešil způsob požárních cvičení a evakuace školy, workshopy organizované školou, nutnost budoucí změny přístupu ke vzdělání z pohledu nástupu umělé inteligence a připomenut byl také etický kodex učitele ZŠ Londýnská. Paní Karásková zmínila problematiku toku informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků mezi školou, žáky a jejich rodiči. Navrhla vytvořit jednotnou elektronickou platformu. Zástupci školy ve školské radě tuto situaci vysvětlili a slíbili, že se jí budou dále zabývat. Elektronický způsob komunikace (Google Classroom) byl například součástí vnitřní evaluace školy v tomto školním roce.

24. Školní stravování

Školní stravování zajišťuje na základě smluvního vztahu Středisko praktického vyučování Vinohrady, s.r.o.

Počty strážníků			
Měsíc	Počet porcí	Žáci	Zaměstnanci
Září	8365	459	57
Říjen	7024	431	56
Listopad	9176	443	52
Prosinec	6367	433	53
Leden	7858	432	52
Únor	7749	433	50
Březen	7116	420	53
Duben	6625	420	53
Květen	7600	418	54

Počty strávníků			
Měsíc	Počet porcí	Žáci	Zaměstnanci
Červen	8130	414	51
Celkem	76010		

I v tomto školním roce proběhlo hodnocení jídel strávníků z řad žáků. Z letošních výsledků opět vyplynulo, že strava je pro děti celkem chutná a mají zájem o častější příkrmy, ať už zeleninové, či ovocné. V září došlo ke zvýšení cen, které navýšilo možnost těchto příkrmů, i když zdaleka ne tak, jak tomu bývalo před posledním prudkým nárůstem cen. Nadále nabízíme jídla neobsahující lepek jako jednu z denních nabídek. Pitný režim je dodržován po celou dobu školního stravování.

Kvalita obědů byla proměnlivá, což ředitel školy řešil se zástupci dodavatele například písemnou stížností, ale i řadou telefonátů. V příštím školním roce plánujeme dlouhodobější systematické monitorování kvality jednotlivých pokrmů strávníků, a tím i poskytování průběžné popisné zpětné vazby dodavateli obědů - SPV Jana Masaryka.

25. Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

- ÚMČ Praha 2, odbor interního auditu a kontroly – Audit ověření účetní závěrky.
- VZP – kontrola odvodů za pojištěnce, který neoznámil změnu zdravotní pojišťovny zaměstnavateli.
- MHMP – Veřejnosprávní finanční kontrola – komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň.

Ze zpráv nevyplynula pro školu žádná nápravná opatření a zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

26. Školní parlament

I ve školním roce 2022/2023 pracoval školní parlament. V září 2022 si jednotlivé třídy 3. – 9. ročníku zvolili své zástupce školního parlamentu. V rámci školního roku se uskutečnilo 10 setkání. Školní parlament si zvolil své vedení, a to Terezu Š. a Viliama V., kteří se ujali vedení parlamentu v mnohem vyšší míře, než tomu bylo v letech minulých, za což jim patří

poděkování. Jako každoročně vybral soutěže a sestavil jejich pravidla Loncupu, kde se soutěží o putovní poháry školního parlamentu, které vyhrála v kategorii prvních tříd I.B, v kategorii 2. – 5. tříd III.B a v kategorii 2. stupně VII.B. Dále jsme na jednáních rozhodovali, kam budou poukázány finanční prostředky získané z prodeje výrobků na vánočních trzích, vybírali PF 2023, řešili organizaci Halloweenské párty a další organizační věci. Na svém posledním jednání jednotliví zástupci tříd napsali zpětnou vazbu na fungování školního parlamentu, ze které nevyplývaly žádné zásadní podněty ke změně fungování parlamentu. Mezi náměty, nad kterými je dobré se zamyslet, je: zda nedokážeme sestavit plán jednotlivých setkání a přidání soutěží do Loncupu.

27. Úspěchy žáků ve sportovních a jiných soutěžích

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo v malé kopané	Dívky 8. - 9. třída	2.
	Chlapci 8. - 9. třída	2.
Obvodní kolo ve florbalu	Chlapci 6. - 7. třída	2.
	Dívky 6. - 7. třída	2.
	Dívky 8. - 9. třída	2.
	Mix 4. - 5. třída	2.
	Mikulášský turnaj - elévové	3.
	Mikulášský turnaj - přípravka	1.
Obvodní kolo ve vybíjené	Chlapci 4. - 5. třída	1.
	Dívky 4. - 5. třída	2.
Střelba ze vzduchové pušky	Mix 5. - 6. třída	2.
Obvodní kolo v basketbalu	Dívky 8. - 9. třída	1.
	Chlapci 8. - 9. ročník	2.
	Smíšené čtyřky	1.
Obvodní kolo ve volejbalu	Dívky 8. - 9. třída	1.
	Chlapci 8. - 9. třída	2.
Obvodní kolo ve stolním tenisu	Chlapci 6. - 7. třída	1.

Sportovní a jiné soutěže	Kategorie	Umístění
Obvodní kolo v přehazované	Dívky 8. - 9. třída	3.
	Mix 4. - 5. třída	1.
	Chlapci 6. - 7. třída	1.
McDonald's Cup	4. - 5. třídy	3.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	6. - 7. třída	2.
	8. - 9. třída	2.
Olympiáda v českém jazyce	8. - 9. ročník	1.

28. Realizované nákupy vybavení školy a opravy a udržování.

V květnu 2023 byla zahájena komplexní rekonstrukce střechy a vybudování půdní vestavby. Dále byly realizovány malířské práce v učebnách a na chodbách školy.

Předmět nákupu	Cena v tisících Kč
Počítačové vybavení	198
Software	53
Výměna aktivních prvků školní počítačové sítě	746
Mobilní počítačová učebna	425
Vybavení učeben a kabinetů nábytkem	207
Zlepšení technického vybavení školy	182
Učební pomůcky	116,6

29. Přehled o poskytnutých informacích a ochrana osobních údajů

Ve školním roce 2022/2023 na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 nebyla

vyžádána žádná informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

Za období roku 2022 nebyl zaznamenán žádný únik osobních údajů a nebyla podána subjektem údajů žádná žádost o informace o zpracování, opravu, výmaz a ani vznesení námítky proti zpracování osobních údajů. Noví zaměstnanci školy jsou poučeni o směrnici ke GDPR a stávajícím zaměstnancům je dodržování pravidel připomínáno.

30. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
1.	Výjezd budoucích prvňáčků	učitelé školy	Přínosné pro poznání dětí a následné rozřazení do tříd. Je škoda, že na výjezdu nebyli speciální pedagog, asistent. Podnět byl projednán na setkání ŠPP i na pedagogické radě s tím, že finanční náročnost nedovoluje účast speciálního pedagoga na výjezdu budoucích prvňáčků.
	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	Preventivní program nám přišel přínosný. Žáci měli možnost se seznámit s tím, jak se chovat při přecházení silnice a na jaká telefonní čísla v případě nouze telefonovat. Základní seznámení s bezpečností BESIP. Žáci si mohli vyzkoušet policejní výstroj (pouta, vestu, obušek,...).
	Průběžná spolupráce s ŠPP - mapování klimatu třídy	ŠPP	Úzká spolupráce se ŠPP, průběžné konzultace.
2.	Program MP - informace o základech bezpečnosti BESIP, bezpečné osoby, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme?	Městská policie	2. ročník - program proběhl skvěle, všechny důležité informace zazněly. Policisté s dětmi před Velikonocemi pletli pomlázky.
	Preventivní program "Můj vztah k druhému"; 2x2hodiny	ŠPP	II. A program Můj vztah k druhému, II. B program se školní psycholožkou na téma odlišností žáků. Programy hodnotíme kladně. Žáci si společně se školní psycholožkou zažili zajímavé aktivity zaměřené na vztahy. Povídali si o pocitech, náladách, empatii, o jejím významu.
3.	Program MP - Dopravní výchova - teoretická část	Městská policie	V obou třídách 3. ročníku program proběhl hned na začátku školního roku. Byl rozdělen na teoretickou a interaktivní část. Žáci si nejdříve prohlédli materiály s různými obrázky situací v dopravě (chování dětí na přechodu, na silnici atd.) a poslouchali i sami povídali, co se může stát. Poté si mohli vyzkoušet formou dramatizací různé situace v dopravě. Především druhá část žáky bavila.

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
	Preventivní program na téma Prevence kouření	Preventivní centrum	III.A - během preventivního programu se žáci pomocí diskuze a interaktivních činností seznámili se základními riziky kouření a nebezpečím podlehnouti nátlaku vrstevnické skupiny. Aktivity byly věku přiměřené a žáci se do nich se zájmem zapojovali. Některá cizí slova (pasivní, nikotin apod.) mohla být vysvětlena předem, aby žáci následně lépe chápali, o čem se hovoří. Lektorky k žákům přistupovaly vlídně a ochotně odpovídaly na různé otázky. III.B - preventivní program Prevence kouření proběhl velmi úspěšně. Lektorky měly program připravený interaktivně a citlivě reagovaly na otázky i potřeby žáků. Žáci na spoustu informací přicházeli sami prostřednictvím úkolů, které plnili ve skupinkách. Důraz lektorky kladly i na zpětnou vazbu, což bylo moc fajn.
	Preventivní program "Neubližujme si" (dramatizace - 1 hod + následný rozbor 1 hod)	Spolek 2012, ŠPP	3. ročník - program zaměřený na prevenci šikany byl velmi zajímavý svou interaktivitou. V rámci dramatických scének Spolku 2012 mohli žáci přímo prožívat šikanu dívky od dvou spolužaček. Postupně se do aktivit mohli zapojovat a přemýšlet tak o způsobu chování, jednání "herců" i svého. Následnou vyučovací hodinu proběhla reflexe předchozích aktivit s Ivetou Jakubčíkovou ve III.B a s Hanou Drtilovou ve III.A. V jednotlivých třídách žáci společně definovali pojem šikana. Následovaly scénky žáků na zadaná témata ve skupinách. Zřejmé bylo, že celý program měl smysl a zároveň žáky bavil.
	Preventivní program zaměřený na e-bezpečí	ŠPP	Program proběhl v obou třídách 3. ročníku formou diskusí nad krátkými animovanými filmy SheepliveCartoons na témata: 1. Nesděluj všechno na netu ani tomu, kdo vypadá jako kamarád 2. Nedávej na net nic, za co by ses jednou mohl stydět 3. Nescházej se s nikým, koho neznáš Diskuse byl přítomný učitel a pracovník ŠPP.
	Sexuální výchova (2. pololetí)	Společné dospívání	III.B - v rámci programu Příběh těla se žáci dověděli přiměřené informace o lidském těle a tělesných změnách v dospívání, na cestě od dívky k ženě a od chlapce k muži, fyzické i jiné rozdíly. Za pomoci zábavných látkových pomůcek i společného kreslení popisovali základní anatomii a funkci pohlavních orgánů. Stručně byli informováni také o vývoji plodu v průběhu těhotenství. Lektorka Petra byla velmi přirozená a žáci byli z programu nadšení. III. A - program Příběh těla žákům adekvátně věku přiblížil tematiku sexuality, dospívání, anatomických rozdílů mezi muži a ženami a těhotenství. Lektorka k žákům přistupovala otevřeně a s trpělivostí. Ochotně a s klidem odpovídala na všechny otázky. Program byl pro žáky zajímavý a poučný.
4.	Preventivní program na téma Bezpečný pohyb na internetu	Preventivní centrum	4.A - program byl dobře připravený, organizačně dobře zvládnutý. Lektorky komunikovaly se žáky přiměřeně a dařilo se jim předávat informace

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
			přístupnou formou. Obsah byl pečlivě promyšlený. Byly to smysluplné a účelně strávené 2 vyučovací hodiny. 4.B - aktivity byly smysluplné. Více se ani v daném čase stihnout nedalo. Ale bylo by potřeba asi vyvodit nějaký závěr z aktivity sdílených a pravdivých profilů. V závěru měli žáci doplňovat věty i o tématech, na která se nedostalo. Takže místo tohoto závěru bych rozebrala očividněji (nějak na to reagovaly, ale nebylo tam explicitně řečeno), jak rozpoznat falešný profil, na co si dát pozor, jak to číst. Žáci byli motivovaní a bavilo je to. 4.C - program měly moc hezky připravený a promyšlený adekvátně věku. Žáci si z toho dodnes pamatují některé poučky. Jedna z lektorek byla žákům velmi sympatická, uměla si upoutat jejich pozornost a byla vlídná.
	Program MP - Dopravní výchova - teoretická a praktická část	Městská policie	Program byl organizačně dobře zvládnutý a po obsahové stránce si žáci procvičili své dovednosti na kole i teoretické znalosti.
	Preventivní program zaměřený na kyberšikanu	Vladimíra Kočová	Program proběhl formou diskuze s podporou výukových videí, která žáky velmi zaujala.
	Práce se třídou - externí lektor, 2x2 hod	Petr Švácha/ Vítek Hrbáček	4. B pod vedením Petra Šváchy a za účasti Hany Dřtilové si žáci vyzkoušeli různé aktivity na podporu dobré spolupráce a respektujících vztahů, které následně mohli uplatnit v následujících měsících. Program se vydařil a žáci si odnesli mnohé dovednosti. Následoval program v závěru školního roku, kde se žáci učili vyjadřovat své pozitivní i negativní názory a pocity pomocí JÁ výroku.
	Internet bezpečně (v hodinách INF)	učitelé ČSV	4. ročník - program vedla Vladimíra Kočová - program byl úspěšný, protože žáci aplikovali získané znalosti do běžného života.
5.	Práce se třídou - externí lektor, 2x2 hod	Vítek Hrbáček	Lektor se přizpůsobil naší zakázce. Žáci byli aktivní. Programy byly přínosné.
	Preventivní program zaměřený na přechod na 2. stupeň, 1x2 hod	ŠPP	S programem jsme byli spokojeni. Lektorky reagovaly na dotazy žáků. Skvělé bylo, že žáci ve skupinách vytvářeli možnosti, jak si v určitých situacích na druhém stupni poradit. Vytvořené seznamy budou dětem k dispozici, v případě potřeby i příští rok. Myslím, že žáci dostali odpovědi na své otázky.
	Internet bezpečně (v hodinách INF)	učitelé ČSV	5.A, 5.B – žáci pracovali s dokumentem - Kybergrooming, internetovou stránkou - internetbezpecne.cz, vytvářeli jsme poster na tuto tematiku - hrozby, nástrahy, prevence.
	Preventivní program na téma Prevence užívání alkoholu	Prev-centrum	Program byl průměrný. Zpětná vazba od žáků: Na začátku moc dlouhé povídání, z kterého se nedozvěděli moc nových informací. Následné aktivity je ale bavily. Představovali si více interaktivní program - dramatizace příběhů, které se četly, možnost do příběhů zasáhnout a situaci pozměnit.... Nicméně chápeme, že časová dotace toto neumožňuje. Lektorky byly moc milé, komunikativní a nebály se dotazů našich dětí.

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
6.	Adaptační pobyt	učitelé školy, ŠPP	Adaptační pobyt byl zaměřen na pomoc při utváření nových třídních kolektivů. V rámci tohoto pobytu žáci plnili různé úkoly, kdy museli spolupracovat v rámci nově vytvořených tříd. Program vedli jak učitelé školy, tak i pracovníci externí firmy. Pobyt splnil očekávání a byl dobrým startem do 2. stupně Londýnské.
	Preventivní program na téma Prevence agrese a šikany	Prev-centrum	Preventivní program byl pečlivě připraven. Lektorky předem kontaktovaly třídní, aby zjistily podrobnosti o třídě. V této fázi ale nezjišťovaly, jaké aktivity na téma prevence šikany žáci již absolvovali. V samotném programu, který se nevymykal běžnému preventivnímu programu, byla použita pěkná ukázka šikany (příběh z Harryho Pottera). V průběhu programu lektorky diskutovaly převážně se stejnou skupinou žáků (cca 30% žáků). Chyběla větší aktivizace mlčenlivějších žáků. Stalo se, že někteří se nedostali k žádné zásadní aktivní činnosti. Možná by příště stálo za úvahu upravit program tak, aby bylo do diskuse vtaženo více žáků. Je možné tento čas získat například na místo prvních 20 minut, kdy se vyráběly jmenovky a diskutovala již zažitá pravidla. Tuto činnost mohou připravit třídní učitelé předem. Případně program rozšířit na 3 hodiny.
	Preventivní program pro 6. ročník - adaptace na změnu, já a moje role v kolektivu (1x2 hodiny)	Vítek Hrbáček	Program splnil předpoklady. Otevřela se zajímavá témata. Lektor se třídou dobře pracoval.
	Preventivní program na téma zvládání stresu a relaxační techniky VI.A - linka bezpečí obecně	Linka Bezpečí	Program byl prakticky zaměřen na situace, při kterých mohou děti volat Linku bezpečí. Byly popsány mechanismy, jak linku kontaktovat a byl prostor i pro otázky. Organizace programu však nebyla přizpůsobena naší škole, což žáci hodnotili negativně.
	Preventivní program na téma zvládání stresu a relaxační techniky VI.B - Když dospívám	Linka Bezpečí	Žáci byli rozděleni na 2 skupiny, každá pracovala se svými lektory. Nejdříve si všeobecně povídali o svých pocitech a náladách, snažili se svoji náladu přirovnat k obrázku. Pak měli možnost anonymně napsat otázku týkající se sexu, vztahů a všeho, co je z této oblasti zajímavé. V následující hodině se dotazy četly nahlas a lektori na ně odpovídali a bylo-li třeba, podrobněji vysvětlovali. Žáci se neostýchali se o daném tématu bavit.
	Internet bezpečně (v hodinách INF)	učitelé INF	V lednu proběhl brainstorming na téma bezpečné heslo, a proč je třeba mít na každý účet jiné. Žáci si následně vymysleli vlastní heslo do Scratche. V červnu navazovalo téma Poznáš hoax? Práce s portálem hoax.cz , tvorba vlastního desatera.
7.	Práce se třídou - externí lektor, 2x2 hod, případně návazné programy	Vítek Hrbáček	7.A a 7.B - díky programu jsme přišly na problémy ve vztazích dětí. Hodně nám to jako třídě pomohlo. Lektor umí navodit bezpečné prostředí a společně s učitelkou dokáže třídu otevřít. Z pohledu učitele dobrý program. 7.C - Program s lektorem je v této třídě trochu náročnější, vzhledem k často plačícím slečnám, ale vždycky se (často s drobným odstupem) dostaví pozitivní účinek v oblasti, kterou jsme s lektorem řešili. Z pohledu učitelky jsou tyto preventivní programy vždy

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
			přínosné. Z pohledu žáků je to trochu jinak, nechce se jim do toho, protože se vždy dotkneme něčeho, co se jim řešit nechce, považují to za složité/těžké/moc osobní a raději by to nechali být, aby se jich to moc nedotklo.
	Preventivní program na téma Zdravý životní styl	Preventivní centrum	7.A - program o zdravém životním stylu byl celkem fajn. Žáci spolupracovali, lektorky byly velmi citlivé, klidné a reagovaly na všechny otázky, které žáci měli. Nejvíce jsme se zasekli na psychické pohodě, což s nimi pořádně probraly. 7.B - vše proběhlo v pořádku. Lektorky byly otevřené, se žáky komunikovaly vhodně. Žáci však prováděli stále podobné činnosti, ale program přijali jako opakování toho, co už znají. Byl přínosný, ale příště bych volila více různých aktivit. 7.C - z pohledu učitelky byl preventivní program v pořádku, asi by více vyhovovalo, kdyby to mělo malinko rychlejší tempo, ale s touto třídou cekem chápu, že to vždycky nejde (jsou dost upovídaní). Když jsme o tom mluvili se žáky, byli s programem moc spokojené a líbil se jim. Byli rádi, že je nikdo nestraší a naopak, že se o problému baví v přátelské atmosféře.
	Sexuální výchova	Zdravé dospívání	7.A a B - pro žáky velmi přínosné a hodně dobře hodnocené. Lektoři byli velmi otevření a neměli problém se žádnými otázkami. Žáci byli nadšení. 7.C – z pohledu učitelky to bylo pro žáky velmi přínosné a podané adekvátní formou (v rámci jejich věku a ostychu). Celý program proběhl velmi svižně a poutavě. V rámci tématu to bylo naprosto bez problémů. Dětem se tento program líbil a považují jej za přínosný.
	Preventivní program "Je mi se mnou fajn"	Preventivní centrum	7.A a 7.B - stejné jako loni a nemělo to moc úspěch u žáků ani u učitelky. Program je hodně o povídání, ne příliš akční. Žáci se nudili. 7.C - program je sice zajímavý, a téma má důležité, ale dle učitelky se žáci celkem nudili. Bylo dobré udělat program trochu rychlejší (svižnější) a zařadit více aktivizačních činností. Hodně času žáci seděli a vypínali svou pozornost.
	Internet bezpečně (v hodinách INF)	učitelé INF	Průběžně během školního roku probíráno. Na konci měli žáci za úkol připravit poučení pro "neznalého" člověka. Na co dát pozor, co dodržovat a čeho se vyvarovat.
8.	Preventivní program na téma Právní vědomí	externí lektor	Preventivní program na téma Právní vědomí proběhl v rozsahu 2 vyuč. hodin, převážně formou přednášky a besedy se žáky, doplněný byl o pwp prezentaci. Oceňujeme, že přednášející byl člověk z praxe (Tomáš Vejtasa, zaměstnanec krimin. oddělení Prahy 1), mohl lépe a konkrétně reagovat na dotazy dětí. Zmíněna byla témata trestní odpovědnosti dětí vs. mladistvých, vybrané trestné činy a postihy za ně, šikana, kyberšikana, alkohol a držení drog, majetkové trestné činy, poškození majetku a další. Program

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
			hodnotíme kladně, didakticky mohl být veden pestřejší formou kvůli udržení lepší pozornosti žáků.
	Práce se třídou (1x2 hod)	Petr Švácha	8. B - prostřednictvím známých aktivit žáci ve vlastních skupinách zpracovávaly téma vztahující se k bezohlednosti a omezení svobody některými jednotlivci; lektor zvládal a vhodně komentoval projevy některý jedinců/skupin, oceňuji přístup, kdy nikoho nesoudí, pouze popisuje stav věci; smysluplná zpětná vazba. 8.C - téma Jak odolávat jedincům a nenechávat sebou manipulovat - spolupráce s lektorem dobrá, možná málo času na celkové vyznění programu, zajímavé postřehy ke třídě samé od lektora posléze (shodují se s pohledem třídního učitele).
	Preventivní program zaměřený na zvládání stresu - téma Rodina	Linka Bezpečí	8.A - třída rozdělena na dvě skupiny, vedení lektorů nevyrovnané - jedna skupina dynamické vedení, druhá spíše pomalé a více zaměřené na téma Co je Linka bezpečí. V té druhé to bylo velmi nezáživné, žáci usínali. Hodně asi záleží na nastavení třídy. 8.B - třída rozdělena na dvě skupiny, vedení lektorů nevyrovnané - jedna skupina dynamické vedení, druhá spíše pomalé, hloubavé a více zaměřené na téma Co je Linka bezpečí než na rodinu, tedy na téma, které jsme měli zadané; oceňuji příležitost nezáživně pozorovat dynamiku třídy. 8.C - třída rozdělena na dvě skupiny, vedení lektorů nevyrovnané - jedna skupina dynamické vedení, druhá spíše pomalé a více zaměřené na téma Co je Linka bezpečí než na rodinu. Nosné bylo téma rozvod, vzhledem k dobré atmosféře ve třídě samé byli žáci hodně otevření a sdíleli své zážitky, někdy až bolestné, pro třídního učitele bylo porovnání práce dvou skupin lektorů mírně ošemetné, ale žáci hodnotí celkově program velmi kladně (z pohledu učitele je to opravdu o tom, že se cítí mezi sebou bezpečně a nemají problém věci sdílet)
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	Průběžně všechny třídy během roku v předmětech ČJ a ČS
	Preventivní program na téma Závislostní chování - Nelegální návykové látky	Prev-centrum	8.A – z pohledu učitele to bylo dobré. Žáci říkali, že by tam mohli být víc aktivit, ale mě přišlo, že dvě za dvě hodiny je pro osmáky, kteří už by měli udržet pozornost, dost. Informačně to bylo bohaté a myslím, že to obsahovalo přesně, co mělo. Nebylo to žádný šílený strašení, ale lektorky dávaly jasné informace o tom, jaká rizika drogy mají a co to dělá třeba z fyzického hlediska. Obě o tématu věděly hodně a myslím, že to uměly i pěkně předat. Žáci si obohatili slovník o hodně odborných slov, která ale nebyla používána neúčelně, ale myslím, že je žáci i pochopili. 8.B - lektorky příjemné, se žáky komunikovaly na patřičné úrovni; bohužel třída úplně nespolupracovala, jak mohla, takže zřejmě se nestihlo tolik aktivit a témat. Někteří jedinci měli problémy s dodržováním pravidel komunikace. Bylo překvapující, že z tohoto tématu, které je pro žáky bezesporu zajímavé, pro

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
			<p>sebe nevytěžili víc. Aktivity měly spíše informativní charakter, nešlo o nic převratného, ale dovedu si představit, že s lépe spolupracující skupinou by program fungoval lépe.</p> <p>8.C - atmosféra MPP byla příjemná, lektorky připravené, žáci kvitovali jejich nízký věk, čímž jim byly blízko. Téma všechny zaujalo, někteří věděli více, jiní méně, při zpětné vazbě ale všichni zmínili, že je téma zaujalo a klidně by mu věnovali i více času. Ocenili by nějaké fotografie a třeba i kratičkový dokument, zvláště ti, kteří třeba o návykových nelegálních látkách opravdu mnoho nevěděli. Hodně dotazů padalo na rozdíl mezi THC a produkty s CBD (to by určitě stálo za to více rozebrat), stejně pak trestní postihy při držení omamných návykových látek, zde se příliš v odpovědích lektorek neorientovali. Aktivity povídací byly ke konci přednášky obohaceny prací ve skupinách, což žáci ocenili. Program hodnotíme jako vydařený.</p>
9.	Sexuální výchova - program Hrou proti AIDS	Jiří Stupka	<p>9.B - příjemný a velmi komunikativní lektor, který odpovídal na všechny otázky žáků. Program byl podložen zajímavými informacemi. Hodnotím velmi kladně.</p> <p>9.C - program byl lektorem veden velmi dobře. Informace byly jasné a dobře strukturované. Díky tomu, že si lektor svým vystupováním získal důvěru žáků, nebáli se ptát a diskutovat. Celkově považuji tento program za přínosný a jeden z nejlepších, co jsme měli.</p> <p>9.A - program byl veden velmi příjemným lektorem. Informace byly jasné, dobře strukturované a podávané poutavým způsobem, který udržoval pozornost třídy po celou dobu. Díky tomu, že si lektor svým vystupováním získal důvěru žáků, nebáli se otevřeně ptát a diskutovat. Celkově považuji tento program za velmi povedený a přínosný.</p>
	Práce se třídou (1x2 hod)	Petr Švácha	<p>9.C - program byl zaměřen na žádost žáků na témata, která jim jako třídě přišla žádoucí na základě předchozího PP v loňském roce - Body shaming a Odolnost vůči stresu. Vzhledem k přijímacím zkouškám na SŠ se program zaměřil spíše na odolnost vůči stresu a nátlaku - techniky zvládnání stresu, relaxační činnost, umění říci ne a určení si vlastních hranic. I přes vyhovění žádosti tématu a počáteční aktivizaci formou hry byla třída hodně pasivní, do spolupráce se jí nechtělo a aktivně se zapojovalo jen pár jedinců spíše ve snaze prolomit trapné ticho.</p> <p>9.A, 9.B - program navazoval na předchozí PP v loňském roce - Odolnost vůči stresu, tlak od okolí. Vzhledem k přijímacím zkouškám na SŠ se program zaměřil spíše na odolnost vůči stresu a nátlaku - techniky zvládnání stresu, relaxační činnost, umění říci ne a určení si vlastních hranic. Někteří žáci se snažili s lektorem diskutovat nad problémy, které jim přišly</p>

Roč.	Aktivity	Realizátor	Hodnocení programu
			aktuální, ale ne vždy se obě strany dokázaly naladit na stejnou vlnu.
	Preventivní program na téma Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie	Prev-centrum	9.C - program proběhl v klidu, oceňuji interaktivitu a nápaditost aktivit. Bohužel bylo znát, že byl program původně koncipovaný na 3 vyučovací hodiny, protože ke konci druhé hodiny již bylo vše trochu ve spěchu... Žáci místy upovídání, ale dalo se to zvládnout. 9.B – ocenění pro lektorky, které daly prostor žákům se vyjádřit. Ve třídě byla dobrá atmosféra a žáci dobře spolupracovali. Na konci PP vyzvaly žáky ke zpětné vazbě, která byla velmi pozitivní. Po dlouhé době PP, který byl moc fajn! 9.A - lektorky byly moc fajn, měly připraveny dobré aktivity, které pak rozpoutaly diskuzi. Možná jen daly chvílemi zbytečně moc prostoru pro některé argumenty (v dobrém úmyslu), které se neustále omílaly dokolečka, a bylo vidět, že se pak už ostatní docela nudí. Žáci ale byli fajn a program za jedna.
	Dezinformace, dezinformační weby (mediální gramotnost)	učitelé	Naplňováno v souvislosti s různými výstupy z předmětů ČS, SP, ČJ průběžně během celého školního roku.
	Preventivní program zaměřený na zvládnání stresu před přijímacími zkouškami	ŠPP	Přihlášení žáci měli dvě setkání. V prvním setkání jim byl dán prostor především pro sdílení toho, co vnímají jako stres, co jim pomáhá a co naopak škodí v kontextu přijímaček (i na základě vyplněného online dotazníku). Při diskuzi zmiňovali strategie vyrovnávání se stresem. Při druhém setkání byli obeznámeni s krátkou teorií o stresu a dále již zkoušeli konkrétní doporučení jako např. relaxační techniky, katastrofický scénář atp. Pouze pár zúčastněných si mezi oběma setkáními zkoušeli některé z tipů. Po každém setkání si odnesli materiály (pracovní listy, "taháky" do kapsy). Zpětnou vazbu napsali dva lidé - oceňovali konkrétní techniky relaxace, příště navrhuji také uvést, jak uklidnit ostatní.

31. Výsledky testování žáků a jednotné přijímací zkoušky

V tomto školním roce probíhalo externí testování firmou SCIO, a to ve 4. ročníku – testem čtenářské gramotnosti, v 5. ročníku účasti v národním testování (Matematika, Český jazyk, Obecné studijní předpoklady) a v 8. ročníku standardizovaným testem AJ SKATE. Dále jsou zde již tradičně úspěšné výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků naší školy. Žáci 8. ročníku se účastnili mezinárodního testování TIMMS, kdy výsledky zatím nejsou k dispozici.

Cermat – Jednotná přijímací zkouška na SŠ

izo_047609737 Základní škola
Londýnská 782, Praha, 12000

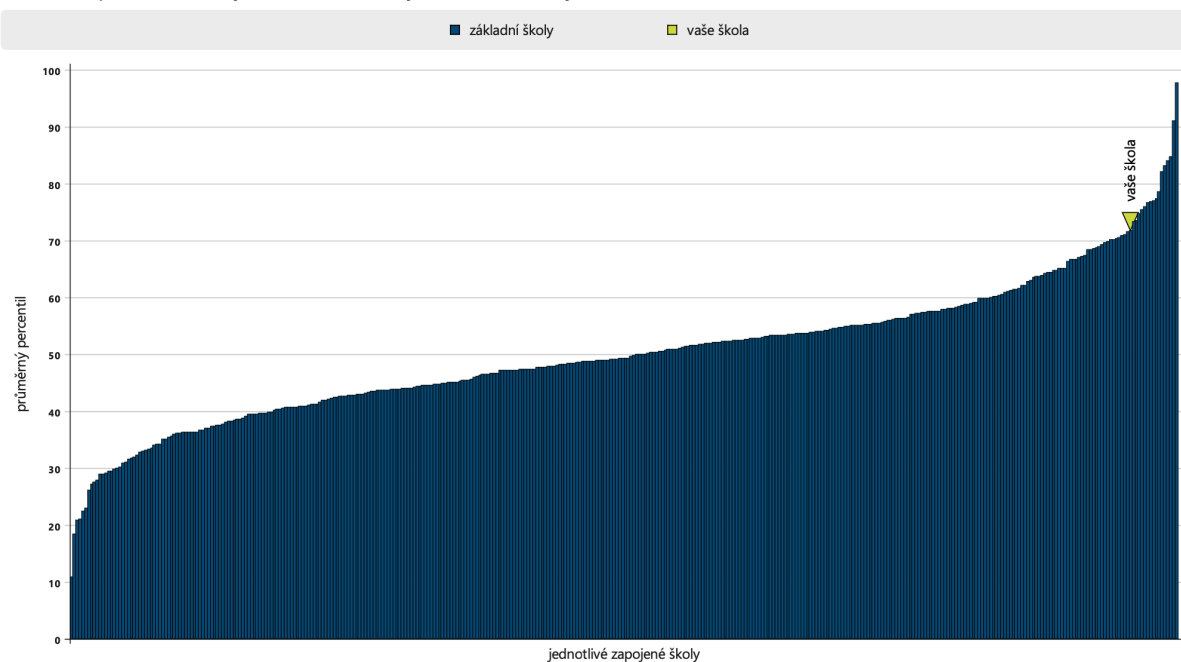
JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	107	106	x	x	x	x	x	x	108	107	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64	64	70,3	70,5	56,0	72,0	86,0	98,0	65	65	74,1	60,3	46,0	64,0	76,0	92,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	24	24	41,3	55,8	46,0	57,0	63,0	92,0	24	24	41,5	39,5	25,0	34,0	49,0	78,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	18	66,5	65,2	54,0	67,0	82,0	96,0	19	18	69,8	53,2	32,0	56,0	68,0	92,0

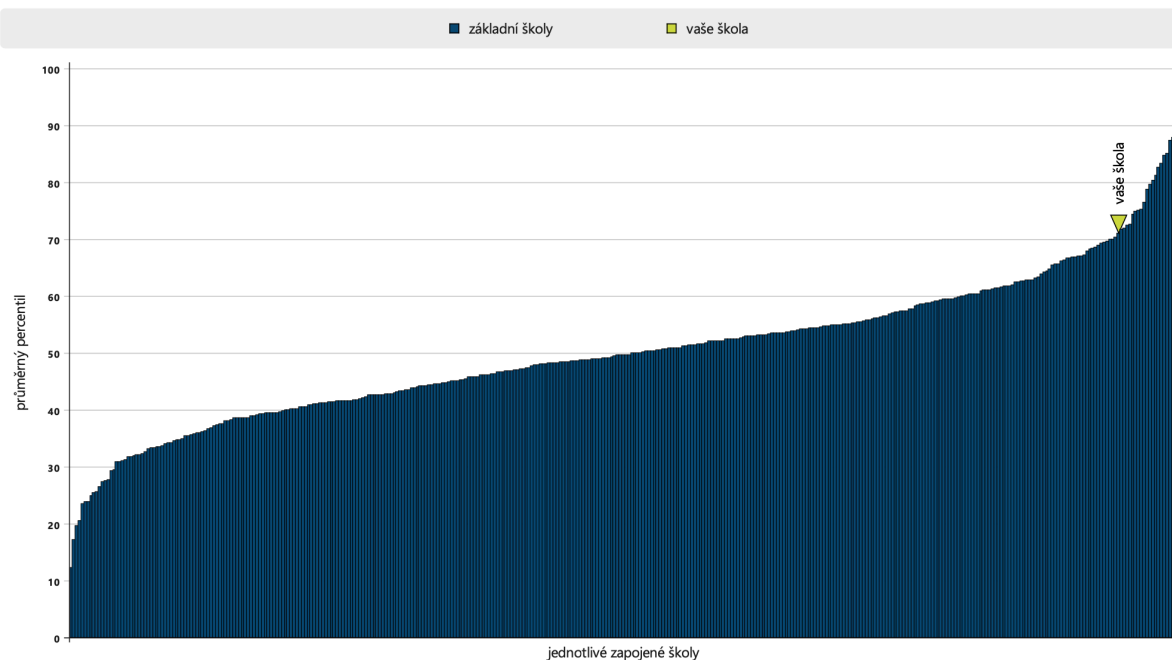
Žáci školy dosáhli jak v pátém, tak v devátém ročníku výrazně lepších výsledků v rámci jednotné přijímací zkoušky, než je průměr České republiky.

Scio – Národní testování 5. ročník

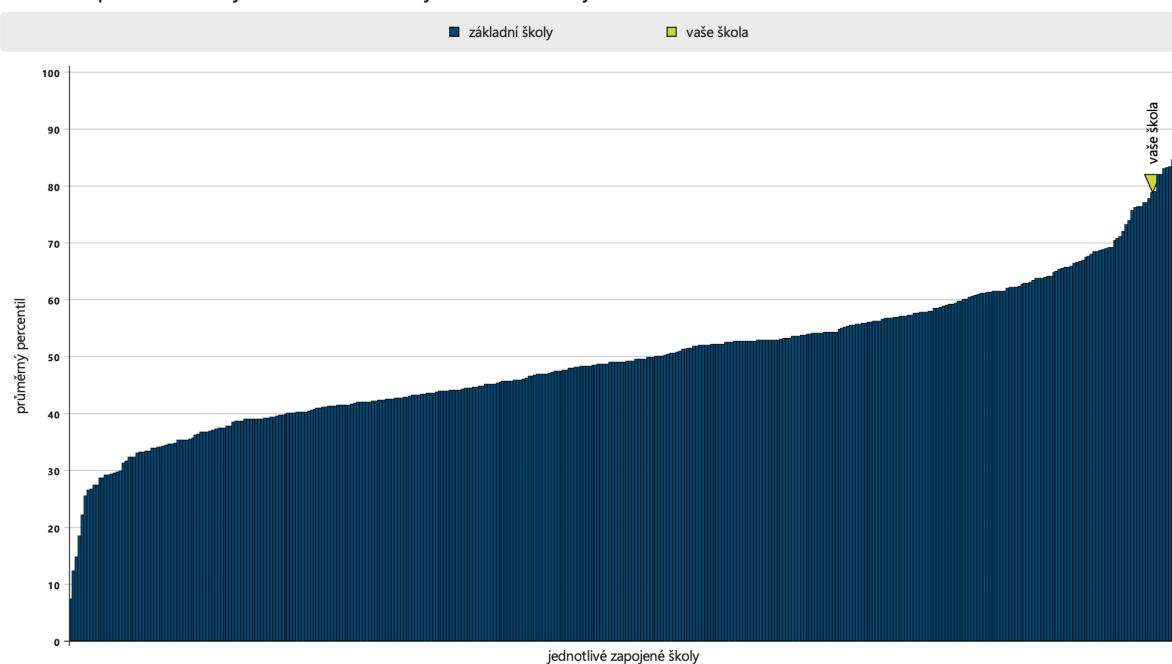
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

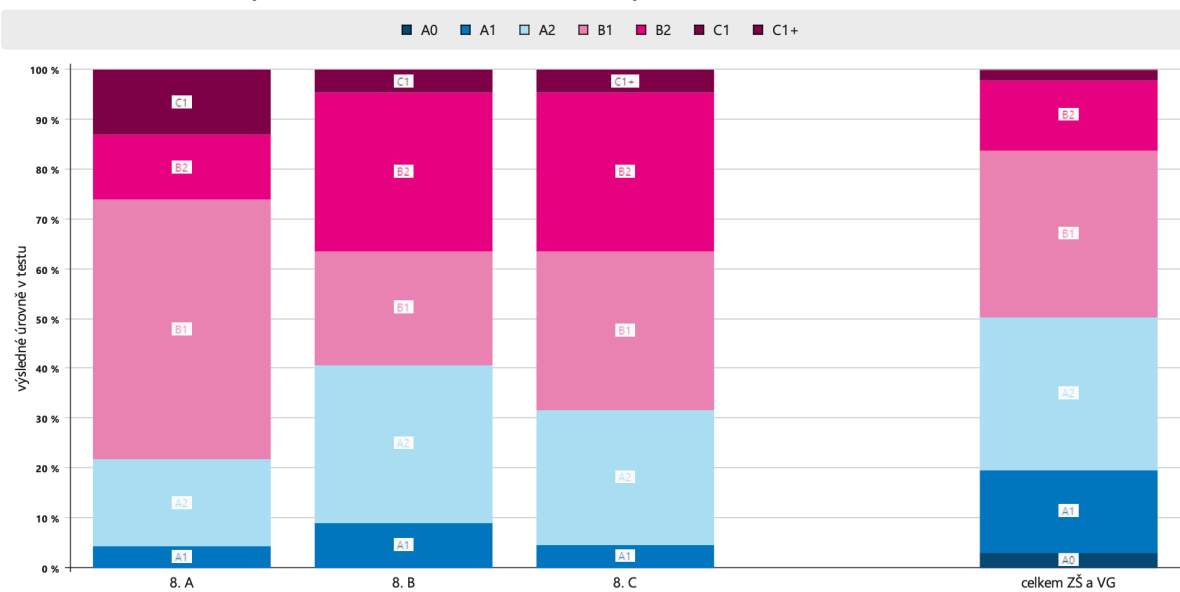


Ve všech částech testování žáci naší školy výrazně uspěli a jejich postavení odpovídá předpokladům.

Scio – SKATE – anglický jazyk 8. ročník

V rámci anglického jazyka v 8. ročníku téměř všichni žáci již splňují výstup základního vzdělávání – úroveň A2 a více jak dvě třetiny již i úroveň B1 a lepší.

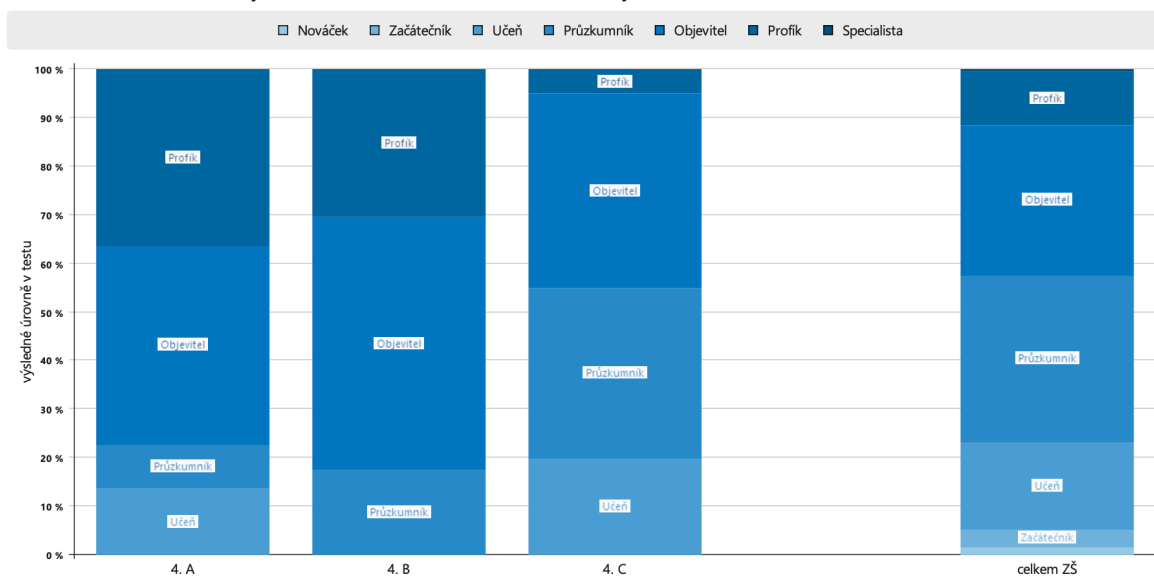
Rozložení úrovně testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Scio – Čtenářská gramotnost 4. ročník

Jedná se o adaptivní test, který je shodný pro žáky 4. ročníku i pro žáky střední školy. Z výsledků je vidět vynikající čtenářská gramotnost našich žáků.

Rozložení úrovně testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#1



32. Nadační fond Puštík

Nadační fond Puštík byl založen v roce 2014 a jeho hlavním cílem je zmírnit sociální a jiné rozdíly mezi žáky Základní školy, Praha 2, Londýnská 34 a úspěšně mezi nimi rozvíjí schopnost pomáhat. Dalším cílem je podporovat akce pořádané školou. Největší objem finančních prostředků plyne na dary související se spolufinancováním zotavovacích pobytů žáků ve zdravotně příznivém prostředí, dále na příspěvky na školní obědy, ale také se nadační fond podílel na platbách za služby spojených s oslavou 130 let založení školy. Stejně jako minulý školní rok byl podpořen školní tábor a zahraniční výjezd do Banátu. Stav účtu nadačního fondu k 30. 6. 2023 je 821.118,80 Kč. Pohledávky z půjček podpořeným osobám jsou ve výši 18.000 Kč (z toho po splatnosti 0 Kč). Nadační fond i nadále spravuje správní rada ve složení Martin Ševčík, Martina Vondrová a Klára Králíčková. Dozorčí rada pracuje ve složení Martin Voráč, Marcela Višňovská a Šimon Pánek. Během školního roku 2022/2023 poskytl Nadační fond Puštík podporu na základě 12 smluv (13 podpořených osob).

33. Ročníkové projekty

Ročníkový projekt prvního ročníku – Království lesa

Projekt Království lesa začal na konci září a trval celý školní rok. Celým projektem nás provázely třídní sovy – Peříčko, Flíček, Emilka. Naše sovičky nám nosily zajímavé úkoly a informace o lese. Každý měsíc se zaměřily na jiné téma: houby, stromy a jejich plody, zvířata v zimě, jarní květiny. V průběhu projektu jsme si četli různé příběhy o lese a jeho obyvatelích. Všechny úkoly směřovaly k tomu, abychom u dětí rozvíjeli klíčové kompetence.

V průběhu roku se střídaly tyto formy práce: individuální a skupinová práce, tvorba vlastního textu, dramatická realizace, práce s textem i knihou, diskuse, výtvarné vyjádření.

Cílem našeho projektu bylo vybudovat u dětí pozitivní vztah ke čtení, rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte, utváření kladných vztahů mezi dětmi, propojování učiva v rámci dané tematiky a budování kladného vztahu k přírodě a její ochraně.

Projekt jsme rozvíjeli i v rámci zotavovacího pobytu, kde nám naše sovičky připravily spoustu úkolů – poznávání rostlin, zvířat, bojovky, křížovky, počítání se zvířátky apod. Sovy dětem psaly vzkazy, ve kterých jim zadávaly úkoly a díky tomu děti sbíraly sovičky. Děti si měly možnost vyrobit vlastní herbář. Na konci zotavovacího pobytu za odměnu měly děti možnost dojet až k hnízdu, odkud naše sovičky přiletěly do Prahy.

V průběhu školního roku jsme navštěvovali městskou knihovnu, kde nám paní knihovnice připravovala různé besedy a děti měly možnost se dozvědět různé zajímavosti i o zvířatech a rostlinách. Na konci školního roku byly děti pasovány na čtenáře.

V červnu náš projekt „Království lesa“ vyvrcholil v Grébovce, kde děti prokázaly znalosti nabyté v průběhu celého roku. Sovičky jim popřály šťastný vstup do druhé třídy. Tím byl projekt završen.

Ročníkový projekt druhého ročníku – Na vlnách dobrodružství

Projekt jsme slavnostně zahájili na začátku října v rámci společného přespávání ve škole. Na kterém jsme plnili pravé námořnické úkoly a získali krásná proužkovaná námořnická trička. Také jsme si založili Lodní deník, do kterého jsme hned nakreslili obrázek z přespávání a námořnické zkoušky. Před podzimními prázdninami jsme navštívili Cirqueon, ve kterém jsme zkoušeli námořnickou odvalu na šálách a rovnováhu na kladině. Na začátku prosince jsme měli další projektové aktivity, namíchaní v rámci ročníku jsme po skupinkách plnili další námořnické úkoly na obratnost a spolupráci mezi sebou. V prosinci jsme bruslili v Grébovce a na Folimance. Společně jsme navštívili divadelní představení Ronja, dcera loupežníka a zažili projektový den. Pololetní vysvědčení jsme si předali ve škole, ovšem v rámci plavání jsme si mokré vysvědčení a námořnický list museli vylovit z bazénu. Do Lodního deníku jsme si lepili námořnické písničky, křížovky, luštění a procvičování učiva. Také jsme si pouštěli ukázkou z filmu Pipi Dlouhá punčocha, protože její tatínek byl námořník. V rámci námořnických skupin jsme si vyměnili třídy i paní učitelky a učili se společně v kostýmech. Celý školní rok jsme chodili plavat do Aquacentra Šutka. Na zotavovacím pobytu v Hamru u Třeboně jsme získávali kotvičky za splnění sportovní olympiády, bojovky, procházky, stavění mandal, her a čtení pohádky na dobrou noc. U táboráku jsme se naučili písničky Dva roky prázdnin, Tři citronky a Bednu od whisky. Za aktivity jsme poskládali námořnické puzzle, které mělo 1000 dílků. Na závěr našeho námořnického putování jsme podnikli plavbu parníkem do ZOO, kde jsme navštívili nový pavilon goril. V rámci slavnostního předávání závěrečného vysvědčení v Grébovce jsme společně odhalili téma projektu, který nás čeká ve 3. třídě.

Ročníkový projekt třetího ročníku – Co skrývá tajemná Praha

Projekt probíhal od září do června. Každý měsíc jsme navštívili minimálně jedno místo v Praze, které jsme zkoumali z hlediska historie, architektury, významu či účelu. K mnohým z nich se

vázaly i různé pověsti nebo příběhy, které jsme četli a dramatizovali. Na většině míst proběhly různorodé programy (vzdělávací, výtvarné, pohybové, kulturní).

Projekt jsme odstartovali na Vyšehradě divadelním představením Libuše a zatoulali jsme se do doby, kdy se zrodila Praha. Inscenace nám dala veškerá vodítka, abychom mohli projít Vyšehrad a splnit úkoly, které nás zavedly k pokladu v Gorilici.

V Anežském klášteře jsme se dozvěděli o Přemyslovcích a v dílně středověkého mistra jsme si vyzkoušeli, jak se malovaly obrazy ve středověku.

V Muzeu Karlova mostu jsme nahlédli na Prahu v době Karla IV.

Vypravili jsme se také za apoštoly na Staroměstskou radnici a na Staroměstském náměstí jsme obdivovali jeho architekturu.

Interaktivní program v knihovně v Záhřebské ulici, který pro nás připravila paní knihovnice, nám připomněl známé pověsti a seznámil nás s dalšími, ne tolik známými.

Majestátní Pražský hrad byl procházkou průřezem historií s návštěvou těch nejdůležitějších částí.

Interaktivní program Golem s návštěvou Staronové synagogy a procházkou na Židovský hřbitov byl opravdu velmi zajímavý a inspirativní k mnoha činnostem.

Národní divadlo nás seznámilo s výukou baletu. Na motivy Čajkovského skladeb jsme tančili spolu s primabalerínou ND.

V Národní muzeu nás okouznil nejen jeho prostor, ale i jeho expozice. Nás zajímali hlavně nerosty a ekosystémy.

Velmi nás zajímala historie Vinohrad, vzhledem ke 130. výročí založení naší školy, k němuž jsme vytvořili výstavu týkající se jejích úplných začátků. Vinohrady a Riegrovy sady jsme si také prošli a popovídali jsme si o nich.

Na výstavě Architektura v Kunshalle jsme se k architektuře vrátili a vnímali ji všemi smysly.

V rámci moderních dějin nás uchvátila interaktivní prohlídka Letiště Václava Havla.

Celý projekt jsme zakončili výstupem na Petřín, kde nás čekal pohled na tajemnou Prahu z výšky a výborný piknik s udělováním odměn.

Všechny výlety si žáci zaznamenávali do mapy Prahy a všechny práce, které se daly uchovat, si zakládali do svých projektových složek, které jim zůstanou do příštího roku.

Ročníkový projekt čtvrtého ročníku – Expedice z lavice aneb prstem po mapě Česka

Základem ročního projektu Expedice z lavice aneb prstem po mapě Česka bylo poznávání krajů ČR. Prostřednictvím různých činností (vyhledávání informací, čtení s porozuměním, práce s internetem, četba literárních úryvků, dramatické/výtvarné zpracovávání života známých osobností, práce s mapou, tvorba společných plakátů a krátkých referátů, diskuse o životním prostředí) žáci popisovali přírodu, kulturu a život lidí postupně ve všech krajích ČR. Jako formální podklad jim posloužil Lapbook, který postupně sestavovali. Práce vytvořené jinou formou (např. obrázky, referáty, deníkové záznamy apod.) celý rok shromažďovali. Na konci roku tedy vzniklo každému ucelené portfolio týkající se České republiky. Motivačně byl projekt rozdělen na dvě části. Část individuální – za poznání a popsání každého kraje obdrželi žáci do Záznamníku z Londýnské cestovatelské razítka. Část skupinovou (ročníkovou) - společným úkolem všech tří tříd bylo postupně vytvořit velkou mapu na chodbě školy. Za splnění úkoly dostali žáci obrys kraje, o němž v daném období získávali informace. Každý měsíc jedna ze tříd ročníku doplnila do mapy informace o poznaném kraji. Úspěšné dosahování dílčích cílů (potvrzované zpětnou vazbou ve formě razítek a vznikající mapy) bylo pak podmínkou pro závěrečné vyvrcholení projektu. Celoroční poznávání míst na mapě Česka jsme zakončili výpravou na horu Říp.

Ročníkový projekt pátého ročníku – Vzhůru do vesmíru a ještě dál

Ročníkový projekt pátého ročníku “Vzhůru do vesmíru a ještě dál” probíhal od září roku 2022 do konce června roku 2023. Každý měsíc jsme se společně vydali do jedné evropské země, ve které na nás čekala vesmírná stanice, z které jsme odletěli na jednu planetu z naší Sluneční soustavy. Za každou tuto cestu jsme získali razítka či samolepku do našeho Galaxy pasu. Společně jsme prozkoumávali vesmír. Zajímala nás i jednotlivá souhvězdí. Hledali jsme odpovědi na mnohá tajemství v kosmu. Seznámili jsme se s misí Artemis. Pomocí projektu jsme se učili pracovat s mapou a vyhledávali jsme i významná místa a památky v Evropě. Navštívili jsme Národní a alchymistické muzeum. Na škole v přírodě jsme pozorovali pomocí dalekohledu souhvězdí a planetu. Všichni jsme zvládli získat razítka do pasu a bezpečně přistát na naší planetě.

Ročníkový projekt šestého ročníku – Pačamama

Ročníkový projekt 6. ročníku Pačamama odkazuje na indiánské označení, tj. Pachamama, pro Matku Zemi. Projekt se zaměřil na vztah člověka k planetě Zemi s cílem přiblížit žákům problematiku konzumního způsobu života dnešní civilizace, hledat vhodné alternativy a najít si vlastní šetrnou cestu.

Projekt byl zahájen na adaptačním kurzu, kde se žáci pomocí různorodých aktivit seznámili se základními živly oheň, vzduch, voda, země. Na podzim se v projektu pokračovalo aktivitami v lesoparku Hostivař zaměřenými na péči a ochranu životního prostředí. Žáci byli rozděleni do několika skupin podle následujících témat: Péče o vodu a vodní plochy; Péče o státní a soukromé lesy; Péče o lesy v národních parcích a chráněných územích; Péče o živočichy v České republice, Historie hostivařského lesoparku a jeho význam. Na vybraných stanovištích došlo k prezentaci jednotlivých výstupů. Na jaře tohoto roku jsme navštívili ZOO v Ústí nad Labem, kde jsme kromě obvyklé prohlídky absolvovali vzdělávací program Pochybné suvenýry aneb zločin v divočině. V návaznosti na návštěvu zoologické zahrady jsme se rozhodli adoptovat jedno zvíře ze ZOO v Ústí nad Labem, proto žáci v rámci předmětu Člověk a příroda připravili formou krátkých video spotů podklady pro červnové hlasování. Obsahem žákovských videí byly především důvody, proč je důležité právě tyto živočichy chránit a proč jsou ohroženi na své existenci. Zvítězila želva annamská.

Zbylé aktivity tohoto školního roku se nesly v duchu Zero waste. V rámci předmětu Estetické výchovy se žáci seznámili s druhy odpadů. V rámci předmětu Člověk a společnost byli seznámeni s problematikou produkce plastu.

V poslední projektové aktivitě si žáci zapisovali svůj odpad, který vyprodukovali za dva dny. Z toho vytvořili seznam, ve kterém odpad jednotlivě rozdělili na plast, papír, kov a bioodpad. V následné diskuzi se pokusili dojít k vlastnímu uvědomění, který z jimi vyprodukovaného odpadu se dá omezit a proč.

Ročníkový projekt sedmého ročníku – Objevitel

V průběhu roku jsme se zabývali různými objevy na naší planetě. Ať už ze strany přírodovědné, zeměpisné, historické či jiných věd. Zastavili jsme na několika badatelských projektových dnech, např. při tvorbě map a pavilonů pro zvířata do Noemovy archy, na dvoře Rudolfa II., kde jsme sestrojili pro něj speciální příbor, sepsali jeho Majestát a objevili neznámého a žijícího

tvora. Tvořili jsme architektonické stavby, hydraulický stroj, Shakespearovské divadlo a také jsme zkoumali živočichy žijící ve vodě, jaké jsou zákony vody a mnohé další.

Společně se čtvrtým ročníkem jsme objevili život, dílo a stopu, kterou nám zanechal Karel IV. Některé badatelské a objevitelské projekty jsme viděli i v Techmánii, kde si žáci vyzkoušeli i mnohé další. Zakončili jsme tvorbou psacího náčiní za pomoci ohně v přírodě. Vše jsme se pokusili zapisovat a tvořit dokument zápisů. Celým rokem se táhl jako jedna nit tanec, aneb jsme se roztančili v každém druhém desetiletí nějakým specifickým tancem té doby, abychom si připomněli i takto výročí naší školy. Byl kladen důraz na všechny kompetence, nejen nově vzniklou digitální, kterou jsme rozvíjeli, např. při střihání videí, zpracování fotek i dokumentů. Také v dalších kompetencích jsme se více zdokonalovali, ať už k řešení problému, která hrála velmi podstatnou roli, nebo také pracovní, komunikativní aj.

Ročníkový projekt osmého ročníku – Kudy kam

Projekt se zaměřoval na profesní orientaci našich žáků. V první fázi jsme požádali o spolupráci rodiče žáků i externisty, kteří dětem rozděleným do skupin formou besedy vyprávěli o svém zaměstnání, životní cestě k němu a dalších zajímavostech s povoláním souvisejících. Každý z žáků se v rámci projektového dne „setkal“ se třemi profesemi, např. architekt, kostymérka, IT pracovník, tisková mluvčí, editor, TV reportérka, notářka, záchranář aj.

V rámci projektu jsme rovněž navštívili veletrh středních škol Schola Pragensis.

Hlavní aktivitou projektu bylo zpracovat video reportáž v rozsahu 4-6 minut o vybraném povolání. Její součástí měla být historie povolání, rozhovor s někým, kdo profesi vykonává, návštěva v provozu, informace o specifikách daného povolání, hudební podkres a vstup reportéra. Práce na reportáži zahrnovala několik fází, během nichž byla nezbytná spolupráce žáků jak ve škole, tak i mimo ni. Společnou projekcí reportáží jsme letošní projekt uzavřeli. V rámci této aktivity se žáci nejen dozvěděli něco o 12 povoláních, ale některá další si prakticky vyzkoušeli při zpracování reportáže.

Ročníkový projekt devátého ročníku – V procesu...

Žáci v průběhu školního roku pracovali na rozmanitých úkolech, které směřovaly k oslavám 130 let výročí školy.

Na začátku projektu se rozdělili do skupin - administrativa, kreativci, technici, průvodci/moderátoři, fotografové/videodokumentace, reportéři/novináři, catering. Cílem při

rozřazování byla realizace v oblastech, které jim jsou blízké, baví je a mohou se v nich tímto způsobem dále zdokonalovat. V rámci vybraných týmů se věnovali rozmanitým úkolům a spolupracovali jak mezi sebou, tak i s ostatními skupinami, jejichž úkoly byly úzce provázány. Během několika měsíců se studenti pravidelně scházeli a připravovali materiály, technické zázemí, občerstvení i personální zajištění na jednotlivé role, kterých se zhostí během plánovaného dne s pamětníky školy.

Den s pamětníky školy byl připraven v souvislosti s následnými oslavami školy a také byl cílem ročníkového projektu. Během tohoto dne žáci devátého ročníku provázeli vybrané a jimi oslovené absolventy školy po areálu, připravili si podklady a otázky pro společnou debatu, natočili s hosty jejich přání škole do dalších let a zajistili občerstvení. Celou akci také písemnou i obrazovou formou zdokumentovali, navíc si pamětníci mohli z fotokoutku odnést i polaroidovou fotku na památku.

Během oslav výročí 130 let školy si někteří roli průvodců zopakovali a pomáhali provádět návštěvníky celodenní akce.

34. Oslavy 130. výročí školy „LON 130“

Rok 2023 je rokem, kdy budova naší školy existuje 130 let. To si zaslouží řádně oslavit! Proto jsme 13. května uspořádali oslavu, která nesla název LON 130.

Chtěli jsme, aby se do akce tvůrčím způsobem zapojili také samotní žáci. Proto si od ledna 2023 každá třída vybrala jeden časový úsek z uplynulých 130 let a kreativně zpracovala důležité události a zásadní okamžiky daného období. Ať už se jednalo o jakoukoli třídu 1. či 2. stupně, všechny práce byly natolik originální, že se alespoň na chvíli staly součástí výzdoby školy. Nikdo z nás si asi ani neuměl představit, jak nápadité práce můžou děti stvořit! Nejednalo se jen o postery, ale i o poznávání důležitých postav, sebrané osobní výpovědi pamětníků, repliku výbavy domácností za socialismu či vystřihovánky.

Jelikož naši prvňáčci jsou možná ještě malí na výrobu něčeho komplexnějšího, společně s 9. ročníkem jsme pro ně vymysleli den, kdy mohli pochopit, že naše škola slaví narozeniny. Díky tomuto meziročníkovému projektu tak prvňáci kreslili vlastní představu, jak škola bude vypadat za dalších 130 let, ale také zkoušeli odpovídat na dotazy 9. ročníku. Aby jim to prvňáci oplatili, také se jich ptali: Kdo všechno patří do Paw Patrol? Jak se jmenuje sestra Elsy? Řekni mi dvě

pohádky, které jsou od Walt Disney atd. Někteří šikovní žáci vše natočili a videa se později stala součástí samotné sobotní oslavy.

Devátý ročník si připravil také speciální odpoledne pro pamětníky školy. Součástí přípravy byla tvorba pozvánky, oslovení pamětníků, občerstvení, příprava prohlídky školy atd. Daný den pak pamětníci měli možnost se s průvodci projít po škole, zavzpomínat v panelové diskuzi nad svými studentskými léty nebo natočit krátký video vzkaz.

Samotný den velkolepých oslav založení školy pak padl na sobotu 13. května 2023. Netřeba zmiňovat, že všemu předcházely měsíční přípravy, ale díky spolupráci přípravného týmu ve složení Eliška Polívková, Eva Varhulíková a Jan Chaluš vše začalo brzy dávat jasné kontury.

Dopolední sobotní přípravy utekly jako voda. Chystaly se stánky s občerstvením, infostánek, pódium před školou, kde proběhla hudební či divadelní čísla převážně našich žáků. Postavil se také fotokoutek atd.

V 11:00 akce začala tím, že si zájemci mohli projít školu pod taktovkou současných devátáků, kteří se stali jejich fundovanými průvodci. Pamětníci či zájemci mohli nahlédnout do všech místností. V 11:30 pak už celý denní program odstartovalo divadelní představení hARanTi na Prknech s upravenou hrou Romeo a Julie. A pak dál pod taktovkou ostříleného moderátora Jana Zadražila probíhal celý další program.

Těžko říct, co bylo hlavní událostí slavnostního dne. Pro někoho to mohly být profesionální koncerty rodičů – část PSH s Matějem Ruppertem, Kalfus trio, Lenka Dusilová, The Ecstasy of Saint Theresa nebo Vojtěch Dyk – kam jste se mohli dostat jen s platným lístkem. Pro jiné hřebem bylo dění na malém venkovním pódiu – divadelní vystoupení; prezentace karatistů; hudební vystoupení některých žáků školy či taneční vystoupení Free Motion. Jiní návštěvníci možná přišli ochutnat spoustu delikates z lokálních podniků či restaurací, které vedou někteří rodiče. Další přišli „jen“ pobýt, potkat známé a být spolu. Vždyť oblast Vinohrad k takovému sousedskému potkávání vyloženě vybízí. Celá ulice v okolí školy tak ožila! Mnozí přišli zavzpomínat na svoje studentská léta na Londýnské.

V infostánku si návštěvníci mohli zakoupit placky s hláškami učitelů. V samotné budově školy pak proběhla řada workshopů, opět v režii rodičů. Díky dílnám děti mohly objevit, zda mají talent na žonglování, plstění, deskové hry, tanec nebo například jógu. Mohly přičichnout ke

knihám, vytvořit si vlastní album atd. Kromě workshopů ve vnitřních prostorách školy probíhala výstava o zásadních událostech roku 1893. Mohli jste se podívat do třech kronik naší školy, které se podařilo zapůjčit, nebo zhlédnout videa s prvňáky či si prohlédnout přebaly dřívějších Záznamníků.

Celá akce končila s posledním koncertem ve 20:30. Někteří v prostoru před školou ještě poseděli. Ale pak stejně nastal čas pomalu vše balit, i když se nám příliš nechtělo. Kdo zůstal ještě déle, dozvěděl se o tajné afterparty, která proběhla v aule školy a kde již v komorním duchu probíhalo loučení se zdařilým dnem. Vždyť ani počasí nás nezahladilo!

Děkujeme rodičům, přátelům školy, učitelům i samotným dětem. Myslíme, že jsme vše řádně oslavili. Tak na dalších 130 let, školo!

35. Neformální setkávání pro zájemce z řad pedagogů

V letošním školním roce jsme zavedli, pravidelně jednou za měsíc, nepovinná a zcela neformální ranní čtvrtetní setkávání pedagogických pracovníků, kterým se začalo říkat „Kavárna ve třicetjedničce“, protože se diskutovalo u kávy a něčeho dobrého na zub.

Účastnit se mohli učitelé, asistenti i vychovatelé, kteří měli chuť otevírat různá témata a diskutovat nad chodem školy. Z jejich zájmu pak vzešlo i několik tematických setkání, která měla největší ohlas. Např.:

- Formativní hodnocení a jeho způsoby
- Čemu věnovat pozornost v češtině na 1. stupni
- Čemu věnovat pozornost v matematice na 1. stupni
- Přírodovědné pokusy na 1. stupni

Všem, kteří přispěli k organizaci, děkujeme. Vzhledem k projevenému zájmu budeme v těchto setkáních pokračovat i v příštím školním roce.

36. Sbírka ke dni válečných veteránů

V průběhu měsíce listopadu v celé republice probíhá sbírka ke Dni válečných veteránů. Zapojila se i naše škola, která umístila na chodbu v 1. patře kasičku, u které žáci 8. ročníku za symbolický příspěvek 20 Kč předali rudý mák. Na škole byla během týdne vybrána částka 5 368 Kč, za kterou všem přispěvatelům moc děkujeme. Větší část prostředků letos putovala na

aktivitý Centra pomoci Paměti národa, další část výtěžku bude použita na dokumentování a uchování příběhů válečných veteránů a dalších bojovníků za svobodu.

37. Swap oblečení a doplňků

Na jaře 2023 proběhl na naší škole již druhý swap oblečení a doplňků, který opět organizovala Matilda B. - žákyně 2. stupně. Výměny se zúčastnili spíše žáci a učitelé 2. stupně, ale jako vloni byla příjemným zpestřením vyučovacího dne, zvláště když Matildini spolužáci připravili i drobné občerstvení. Do budoucna je plánována podobná akce na podzim, připojil by se k ní i swap knih. Zbylé oblečení a doplňky byly předány do Šatníku Nory Fridrichové.

38. Školní časopis Londýnský zpravodaj

V letošním školním roce došlo ke znovuoživení školního časopisu, tentokrát pod názvem Londýnský zpravodaj. Žáci převážně 8. ročníku se s velkou chutí a energií zapojili do práce v podzimních měsících a výsledkem bylo obsáhlé první číslo, které vyšlo v prosinci 2022. Postupně se připojili ještě tři žáci 9. ročníku a jeden absolvent naší školy, který se iniciativně chopil tvorby titulní strany. Podařilo se dokonce vytvořit webové stránky časopisu, za které patří velký dík paní učitelce Janě Müllerové (<https://casopislondynska.webnode.cz/>). Redakční rada pod vedením paní učitelky Michaely Jančové se schází ve volných chvílích cca 3x měsíčně, což je pro členy vcelku časově náročné i vzhledem k rozvrhu, ale výsledkem nakonec bylo vydání čtyř čísel (prosinec, únor, květen, červen), z nichž jedno bylo věnováno 130. výročí vzniku školy. Do budoucna se časopis chce více zaměřit na rozšíření povědomí o něm samém a zapojení více pisatelů a přispěvatelů.

39. Klub mladých diváků

V letošním roce opět naplno fungoval Klub mladého diváka, do kterého se přihlásilo přes 50 žáků 8. a 9. ročníku. Počet nabídnutých představení byl opět 4 a byla rozprostřena přes celý školní rok. Na podzim jsme zhlédli klasiku Romeo a Julie od W. Shakespeara, pak následovala alternativní úprava knihy J. Londona Volání divočiny, velký úspěch mezi našimi diváky mělo tragikomické představení Famílie v Divadle na Fidlovače a sezónu jsme ukončili v Divadle na Vinohradech poměrně náročným představením Danny Smiřický. Je ovšem nutné konstatovat, že s tak velkým počtem žáků je organizace poměrně náročná, ne všichni plnili dohodnutá

pravidla (např. dát předem vědět svou neúčast na večerním představení aj.), takže paní učitelky Jančová a Müllerová se do budoucna rozhodly do Klubu přijmout opravdu jen vážné zájemce z řad žáků 9. a případně 8. ročníku.

40. Post Bellum – Příběhy našich sousedů

V letošním školním roce jsme se po pětileté odmlce opět zapojili do projektu Příběhy našich sousedů pod záštitou organizace Post Bellum. Paní učitelky Michaela Jančová a Jana Müllerová z řad zájemců z 8. ročníku vytvořily dva týmy, které se věnovaly po celý rok práci s pamětníky, konkrétně s paní učitelkou Monikou Cajthamlovou a panem farářem Zdeňkem Šormem. Oba týmy se pečlivě připravily na rozhovor s nimi a nahrávání jejich vzpomínek, proběhlo setkání, dále pak workshop Jak vytvořit nahrávku a video, samotné nahrávání audio záznamu v pobočce Českého rozhlasu a vše bylo ukončeno prezentací všech zapojených škol Prahy 2 na Novoměstské radnici. Oba týmy odvedly opravdu dobrou práci, ač projekt vůbec není jednoduchou záležitostí a je mu nutné věnovat mnoho času a energie. O prezentaci samé si můžete přečíst na stránkách <https://www.pribehynasichsousedu.cz/praha-2/praha-2-2022-2023/> či ve školním časopise.

41. Soutěž v anglickém jazyce

I v tomto roce se každý měsíc na nástěnce kabinetu anglického jazyka objevily dva nové obrázky – zadání nové soutěže. Žáci 3. - 9. ročníků mohli soutěžit ve dvou disciplínách - k prvnímu obrázku vymyslet vtipný popis a na druhém obrázku podle detailu uhodnout zobrazený předmět. Své odpovědi vkládali do připravené obálky. Na konci měsíce autoři nejvtipnějších popisů obrázku a všichni, kdo uhodli skrytý předmět, získali malou odměnu. Soutěže se průměrně účastnilo 20 - 30 žáků měsíčně, někteří z nich pravidelně.

42. HistoryLab a projekt Dějepis+

V tomto školním roce se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili pokusného ověření Dějepis + pod záštitou Ústavu pro studium totalitních režimů a NPI. V rámci výuky předmětu DDS si žáci vyzkoušeli tři lekce z československých dějin 20. století. Součástí lekcí byla také práce se vzdělávacím programem HistoryLabem a žákovskými dotazníky připravenými lidmi z Dějepisu+. Dějepis+ je projektem, který je jedním z nástrojů k naplňování cílů vytyčených

MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jeho cílem je změnit výuku moderních dějin.

43. Projekt Krokus

Pro žáky 5. ročníku se uskutečnil Projekt Krokus, ovšem s menší obměnou. Žáci si na podzim zasadili objednané cibulky krokusů a pak sledovali, jak jim rostou. V minulých letech byl projekt pod vedením paní učitelky Michaely Jančové realizován v průběhu měsíce ledna a února, letos ale pod náporom povinností k oslavám 130 let se akce sama posunula až na měsíc duben. Kvůli dynamice skupin byly obě třídy smíchány a rozděleny na dvě poloviny, které projekt absolvovaly ve dvou dnech po sobě. Opět se pracovalo s knihou Hanin kufřík, která skvěle dětem přibližuje atmosféru doby druhé světové války, události v naší zemi a díky ní je pak možné do kontextu zasadit pojmy rasismus, tolerance, antisemitismus, holokaust aj. Žáci po čtyřech hodinách zachytili ve skupinkách, ale i jako jednotlivci své dojmy na poster, který pak byl vystaven v prostorách školy. Letos opět před školou vykvetly krokusy, které zasadili pátáci v dřívějších dobách. Projekt měl opět velký ohlas, třídní učitelé pak s tematikou dále pracovali ve svých hodinách.

44. Jeden svět na školách – beseda a festival

V březnu 2023 se někteří žáci naší školy opět zúčastnili projekcí a besed v rámci festivalu Jeden svět. Například žáci 8. ročníku navštívili projekci Sloní matka v kině Atlas, kde pak i proběhla beseda s lidmi zapojenými do projektu záchrany slonů v Africe.

45. Autorské čtení

Letošní květnové čtení bylo výroční, desáté. Místo bylo v čajovně "Jedna báseň" pod Nuselskými schody, kde je vždy příjemná atmosféra. Sešlo se nás deset účinkujících a asi stejný počet posluchačů. Přednášející žáci a žákyně byli zastoupeni od druhé až po devátou třídu. Zaměstnanci školy pak byli tři, rodiče dva. Paní Daniela Šafránková přečetla ze své nové připravované knihy. Poslechli jsme si i letos jak poezii, tak i prózu. Nutno říci, že vše zdařilé a kvalitní. Stejně tak jako místní občerstvení. To doplnily žákyně druhé třídy, které nám vlastnoručně napekly a naservírovaly bábovku. Děkujeme.

Odpolednem provázel jako vždy pan školník Martin Voráč. I letos nezapomněl každého obdarovat květinou. Setkání mělo příjemnou, přátelskou a uvolněnou atmosféru. Foto lze nalézt na webových stránkách školy. Těšíme se na další ročník.

46. Londýnská recituje

V měsíci listopad proběhla již tradiční každoroční akce Londýnská recituje. Vyhláší ji pan školník a vychovatel Martin Voráč ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka a jazyků cizích, a se zástupci žáků a žákyň. V porotě zasedli jak učitelé, tak žákyně, které mají vztah k poezii a českému jazyku. Za speciální pedagogy byla v porotě, jako již mnohokrát a ráda, kolegyně Iveta Jakubčíková. Děti přednášely poezii i prózu nejen našich a světových autorů, ale několikrát i svoji vlastní. Nutno říci, že překvapivě kvalitní. Mnozí obohatili své vystoupení scénkou nebo tematickým převlekem. Diváky byli jak učitelé a spolužáci přednášejících, tak i několik rodičů. Dopoledne moderoval a fotograficky zachytil pan školník. Foto najdete na webových stránkách školy. Krásný plakát nám zrealizoval kolega Lukáš Silný. Odměnou pro ty nejlepší byly jako každoročně knižní poukázky a každý účastník dostal diplom o účasti.

47. Střelecká soutěž

Letos již po páté. Naše střelecké družstvo, složené ze žáků a žákyň šestého a sedmého ročníku, začalo trénovat v dubnu a pokračovali jsme i v květnu, kdy také proběhl vlastní závod. Přípravy a tréninků se ujal pan školník Martin Voráč. Soutěž každoročně vyhláší MČ Praha 2, ČMMJ Praha 2 a DDM Praha 2. Záštitu nad akcí opět převzala Mgr. Jana Černochová, tentokrát v pozici ministryně obrany. Cílem bylo zkusit obhájit první místa z let minulých. Konkurence družstev škol Prahy 2 byla letos opět větší, družstva byla velmi dobře připravena. Vlastní střelecké odpoledne se vydařilo, atmosféra byla soutěžní, ale klidná a pohodová. Velký dík patří pořádajícím organizacím, které se podílely i na sponzorování cen, které dostaly týmy na prvních třech místech. Odpoledne zpestřily i různé aktivity členů místního mysliveckého sdružení, jejichž členem je, mj. olympionik Dominik Hašek, který i předával ceny pro vítězná družstva. Naše školní družstvo skončilo na druhém místě. Všem děkuji. Fotodokumentace je k vidění na webu školy.

48. Banát

Rok se s rokem sešel a Londýnská opět vyrazila do Rumunska za našimi českými krajany, kteří v kopcovitém terénu jihozápadního Rumunska, nazývaném Banát, žijí tento rok již 200 let.

Po večerním odjezdu z Prahy před námi stála dlouhá cesta do naší první zastávky jménem Temešvár. Toto jedno z prvních velkých měst na cestě do Banátu posloužilo k občerstvení, dokoupení zásob, výměně peněz a v případě učitelů k ochutnávce místní výborné kávy.

V době oběda jsme poprvé zahlédli evropský veletok Dunaj, poté od něj vystoupali klikatou silničkou do první české vesnice Svaté Heleny. A právě odtud, „podobně“ jako před 200 lety naši předci, jsme vyrazili na naší pouť po Banátu. Zprvu se zdálo, že nás během chůze usmaží ostré rumunské slunce, nakonec se nad námi kdosi slitoval. Místo toho abychom se smažili, mrzli jsme v obrovské průtrži mračen s kroupami. Značně prokřehlí jsme se brodili kalužemi, někteří se v nich koupali, jiní se snažili je chytře obejít a neušpinit se. Poprvé se naši deváťáci seznámili s neúprosností tohoto kraje a poznali svého největšího nepřítele, tedy banátské bláto. Vše dobře dopadlo. Při večeři, která byla jako vždy velmi bohatá, již byli všichni pozitivní a hleděli s optimismem do své banátské budoucnosti.

Následující den jsme s batohy, spacáky a karimatkami vyrazili do nejvýše položené vesnice Rovenska. Cesta byla již tradičně ve znamení prudkého klesání, prudkého stoupání, slunce, deště, smíchu, breku, sebezapření. Kdo nevyzkoušel, nemůže pochopit, jak je krásné, ale zrádné, vidět značku s názvem Rovensko. Kdo neví, netuší, že od značky je to k ubytování ještě pěkný kus cesty dolů a nahoru. U Tomáše je však opět vše zapomenuto. Stany postaveny, večeře za námi. Netradiční kombinace našeho rizota s karbanátkem žáky vyděsila, ale jak jsme zjistili, naprosto zbytečně.

Po pomalém ranním rozjezdu jsme byli následující den již zase na nohou a za neutuchajícího deště jsme vyrazili zpět. Po minulé zkušenosti jsme si nechali poradit místními a vyzkoušeli jinou trasu, abychom se vyhnuli náročnému stoupání od „Mlýnků“ do Gerníku. Cesta s krásnými výhledy na místní kopce byla sice delší, ale většinu trasy pohodlná. Poslední úsek, díky kterému jsme se vyhnuli pověstnému stoupání, byl již náročnější, a to zejména kvůli dešti a banátskému blátu, které z našich bot udělalo okovy. Velmi pomalu, vedle sebe, za sebou, někdo stále s úsměvem, někdo se smrtelným výrazem jsme nakonec opravdu došli zpět. Výrazy mluvily za vše, ale tichý pocit hrdosti kolem nás byl evidentní.

Náš poslední celý banátský den jsme sušili své věci, odpočívali, navštívili ředitele Josefa Boudu a po obědě také Český dům v Gerníku. Vrcholem celkem klidného dne byla závěrečná aktivita žáků, kteří se vydali mezi místní a nahráli s nimi rozhovory. Díky vám za to, milí devátáci!

Bylo na čase se zabalit, rozloučit se a vyrazit směrem k Dunaji, kde na nás čekal náš skvělý řidič Josef Hruza. Poslední tečkou byla projížďka po přehradní nádrži Železná vrata.

Rok příprav, rok těšení, šest dní zážitků. Stálo to za to. Na závěr nezbyvá než poděkovat našemu panu řediteli Martinu Ševčíkovi za podporu v realizaci našich banátských snů, naší kolegyni paní učitelce Evě Ševčíkové za její trpělivost při vyúčtování celé akce, našim milým kolegyním Elišce Polívkové a Tereze Číhalové, které se odhodlaly s námi jet a přežily. V neposlední řadě si poděkování zaslouží i hlavní organizátoři výjezdu a autoři tohoto příspěvku Petr Vorlíček a Lukáš Silný.

49. Medová snídaneň

I ta se stala již dobrou tradicí. Sešli jsme se hned z kraje září hodinku a půl před vyučováním. Moc pěknou pozvánku nám opět vytvořil kolega Lukáš Silný. Akce proběhla ve spolupráci se členy školské rady a s bistroem Krystal. Podával se vynikající chléb, rohlíky pečené rodiči s máslem či bez něj a s medem od školních včel. Med v roce 2022 vyhrál první místo mezi medy v České republice, a tak není divu, že dětem i dospělým velmi chutnal. Podávalo se mléko, čaj a pro dospělé káva. Do příprav i vlastní akce se zapojili jak kolegyně a kolegové, tak i rodiče a děti. Na celé dohlížel pan školník, který se též stará o včelstva. Celkově byla akce velmi úspěšná, ohlasy byly pozitivní a mnozí by rádi akci měli vícekrát do roka. Díky patří všem aktérům a těšíme se na letošní podzim, kdy si akci rádi zopakujeme.

Děk patří vedení naší školy, které všechny akce tohoto typu podporuje a vychází vstříc při přípravách i vlastní realizaci.

50. Online dílna pro rodiče na téma Jak používají sociální sítě dnešní děti

První z dvojice dílen pro rodiče na téma sociální sítě byla organizována online formou. Dílnu vedli tři žáci sedmého ročníku a pan učitel Václav Nádvorník. Žáci si připravili zajímavou prezentaci jednotlivých, momentálně nejpoužívanějších, sociálních sítí s tím, že postupně ukazovali své profily. Rodiče tak mohli získat přehled o tom, jak tráví čas jejich děti. Součástí

dílňny byla i část věnovaná dotazům rodičů na žáky. Zde se ukázala veliká otevřenost našich žáků. Dílna měla značný úspěch a v dalších letech chceme na tento koncept navazovat.

51. Dílna pro rodiče na téma Digitální technologie a děti

Digitální doba přináší nové výzvy pro děti, ale i pro rodiče. Proto jsme se rozhodli uspořádat dílnu pro rodiče našich žáků pod vedením paní doktorky Michaely Slussareff, autorky knihy „Hry, sítě, porno: Rodičovský průvodce džunglí digitálního dětství a puberty“. Za hojně účasti rodičů dětí z prvního i druhého stupně paní Slussareff nastínila možnosti, jak se o technologiích bavit a méně se o nich hádat, jak doma nastavit zdravé limity pro děti různých věkových kategorií a jak v dětech budovat správnou seberegulaci, která se jim okolo digitálních zařízení bude hodit i v dospělosti. Z četných dotazů rodičů a následné diskuze bylo patrné, že toto téma je součástí každodenního života.

52. Dílna pro rodiče na téma Jak pečovat o dětské duševní zdraví

Alespoň 20 % dětí ve věku od 8 do 18 let zažije nějakou formu psychických problémů. Včasné zachycení signálů a vyhledání pomoci přitom výrazně snižuje riziko jejich rozvoje. Proto jsme pozvali do naší školy organizaci Nevypusť duši, která se věnuje osvětě duševního zdraví, aby i rodiče druhostupňových dětí mohli získat tipy, jak umět podpořit (nejen) své dítě. Na dílně byly probrány základy pomoci a svépomoci při úzkostech i varovné signály jiných duševních obtíží. Rodiče byli seznámeni s tím, jaké v ČR fungují služby v oblasti podpory dětského duševního zdraví, i kam se mohou obracet jako dospělí, kteří mají obavy o dítě. Nedílnou součástí bylo i téma sebepěče, tedy konkrétní tipy, jak při pomoci dětem nevypustit duši.

53. Dílna pro pedagogy na téma Psychické obtíže u dětí

Současná situace prohloubení psychických obtíží u dětí nás vedla k uspořádání dílny pro naše pedagogy na téma Psychické obtíže dětí. Dílnu vedly Radka Víchová a Lenka Bezděková, obě dvě velmi zkušené psychologičky a terapeutky s praxí s dětmi a dospívajícími. Pedagogové se seznámili s tím, co na dětech pozorovat a jak možné psychické obtíže rozpoznat, dále si vyzkoušeli vedení podpůrného rozhovoru s dítětem. Protože poskytování podpory dětem může

být i pro dospělého výzvou, velká část dílny se věnovala duševní hygieně a jak se postarat v krizových situacích o sebe.

54. Projekt „Husovy stopy“

Projekt absolvovali žáci 4. ročníku pod vedením pana vychovatele Martina Voráče po dohodě a ve spolupráci s třídní učitelkou Kateřinou Benešovou. Jan Hus zde zanechal stopy. Jsou to hodnoty, kterým věřil, o kterých mluvil/kázal a pro které zemřel. Projekt má za cíl motivovat účastníky, aby o nich nejen přemýšleli, ale rozhodli se podle nich i žít. Jde o hodnoty, charakterové vlastnosti, jako např. radost, pokora, odpuštění, úcta a láska, odvaha, svoboda, pravda a víra a další... Po individuální práci ve skupinkách s těmito pojmy následovala přiměřeně věku veřejná diskuze na daná témata. Věříme, že tato zamyšlení dětí přispějí a pozitivně ovlivní jak jejich osobní život, tak i pozitivní klima ve třídě. Bližší informace o projektu lze najít na www.ceskestudny.cz, nebo zde: <http://www.husovystopy.cz>

55. Vysílání školního rozhlasu

Každý druhý čtvrtek probíhala pod taktovkou paní učitelky Hovorkové a pana učitele Rukavičky pravidelná relace školního radia. Žáci se tak o velké přestávce dozvídali nejen o důležitých školních akcích nebo soutěžích, jichž se mohli účastnit, ale i o aktualitách ze světa. Vysílání bylo provázeno českou i zahraniční hudbou různých žánrů a veselými komentáři moderátorů.

56. Výpis akcí z týdenních plánů činnosti školy

Spolupráce školy s okolím

- Návštěva studentů angličtiny z Pedf UK k náslechům na hodinách AJ
- Náslechová praxe studentů North Carolina State University v hodinách AJ
- Náslechy pedagogů ZŠ Vorlina
- Stáž studentů PedF JČU a funkčního studia ředitelů
- Náslechová praxe studentů PedF JČU v hodinách
- Návštěva ZŠ Eden a ZŠ Sázavská v rámci programu SYPO – pí. uč. Martina Novotná
- Setkání ředitelů škol zřizovaných MČ Prahy 2
- Účast na panelové diskusi v rámci předpremiéry v divadle U22 – Jak se dělá dobrá škola? ve spolupráci s Českou Televizí a EDUin – p. uč. Martin Ševčík

- Jednání Komise výchovy a vzdělávání MČ Praha 2 za přítomnosti předsedkyně rady školy pí. Lucie Karáskové a ředitele školy p. Martina Ševčíka
- Inspekční činnost ČŠI v oblasti začlenění žáků v režimu Lex Ukrajina
- Návštěva 4. SCIO školy Praha – Nusle – pí uč. Kateřina Šmídová, Kateřina Lesová
- Veřejnosprávní kontrola Odborem interního auditu a kontroly MŠ Praha 2
- Prověrka BOZP revizním technikem p. Bínou
- Setkání škol zapojených do projektu Příběhy našich sousedů od organizace Post Bellum

Vzdělávání pracovníků školy

- Ranní kavárna nejen pro učitele – sdílení metod, aktivit a dalšího do výuky
- Týmová supervize školního poradenského pracoviště
- Pedagogická dílna pro učitele 3. – 5. roč. a 2. stupně na téma Sdílení podkladů pro hodnocení žáků a standardy využití Classroom
- Jednání týmu Systém včasné intervence Praha 2 – p. uč. Martin Ševčík
- Školení ohledně energetického auditu MČ Praha 2 – p. uč. Martin Ševčík
- Školení ohledně spisové služby v návaznosti na nové legislativní požadavky – p. uč. Martin Ševčík, pí. Stanislava Benešová
- Účast na semináři k zadávání a administraci testování TIMMS – p. uč. Václav Nádvořík
- Online jednání Národního kabinetu informatiky a ICT – p. uč. Václav Nádvořík
- Jarní škola digitální gramotnosti IKAP Ústeckého kraje v Krásné Lípě – využití umělé inteligence ve vzdělávání – p. uč. Václav Nádvořík
- Setkání pedagogů a konference Školy Paměti národa – pí. uč. Michaela Jančová
- Seminář moderních dějin v rámci projektu Dějepis+ - pí. uč. Michaela Jančová
- Seminář Skupinovou reflexí k potřebám dětí a jejich naplňování - pí. uč. Michaela Jančová
- Setkání skupiny Dějepis+ - pí. uč. Michaela Jančová, Petr Vorlíček
- Účast na webináři Psychologie traumatu, možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy – pí. uč. Hana Drtilová
- Účast školní psycholožky na pravidelné supervizi školních psychologů (Centrum Hladina) – pí. uč. Hana Drtilová
- Účast na pedagogické konferenci na téma Nadané dítě ve škole – pí. uč. Iveta Jakubčíková
- Pravidelná setkání se speciální pedagožkou z PPP Praha 2
- Účast na Dni s FIE od Katedry psychologie UK – pí. uč. Iveta Jakubčíková
- Školení na téma Nové formy genderové podmíněného násilí z perspektivy škol – pí. uč. Iveta Jakubčíková
- Účast na vzdělávacím programu NPI Krizová intervence ve škole – pí. uč. Tereza Tatarová
- Dílna pro přihlášené kolegy na téma "Psychické obtíže žáků"
- Školení PO a BOZP v aule školy
- Pedagogická dílna „Jak funguje umělá inteligence a jak ji můžeme využívat“
- Seminář vzdělávání žáků s PAS na ZŠ
- Účast na setkání mezioborové skupiny BSD
- Webinář Smysluplné aktivity pro budování slovní zásoby – pí. uč. Věra Rokosová
- Jak vyplnit balanční kruh pro setkání nad portfoliem

Zajímavé akce pro žáky

Mimo školu

- Akce Městské policie Praha 2 "Vidíme se"
- Exkurze do Českého rozhlasu s programem – 1. B
- Národní divadlo s komentovanou prohlídkou – 1. B
- Divadelní představení Dlouhý, Široký a Bystrozraký v Divadle V Dlouhé – 1. roč.
- Zakončení projektu Království lesa v Grébovce – 1. roč.
- Návštěva interaktivní výstavy The Pop Up! – 2. A
- Piknik na Folimance, sportování a pozorování přírody – 2. A
- Divadelní představení Tramtárie v Divadle Minor – 2. A
- Návštěva Divadla Bravo, představení Ronja, dcera loupežníka – 2. A
- Návštěva Rudolfiny s programem Vlákem za Dvořákem – 2. A
- Workshop textilní techniky pro děti v Pragovka Gallery v pražských Vysočanech – 2. B
- Divadlo Minor – Sněhurka – 2. B
- Návštěva divadla PONEC, představení MOMO + Dílna k tanečnímu vystoupení divadla – 2. B
- Brejlando aneb virtuální divadelní představení Perníková chaloupka z divadla Minor – 2. B
- BAREVNÉ STÍNOVÁNÍ - výtvarná dílna pro děti s Martou v KC VOZOVNĚ na Žižkově – 2. B
- Interaktivní představení Cirkopolis v Kasárnách Karlín – 2. B
- Divadlo Spejbla a Hurvínka - HURVÍNKŮV Mikuláš – 2. B
- Celodenní výlet žáků, rodičů i sourozenců do Botanicusu – 2. B
- TĚLOCIRK: návštěva CIRQUEONU – 2. roč.
- Divadelní představení ZAJATCI VESMÍRU v Divadle Alfréd ve dvoře + beseda o povolání herce – 2. roč.
- Divadelní představení Jak se dělá tanečník v Divadle Bravo – 2. roč.
- Plavba parníkem do ZOO – 2. roč.
- Poznávací vycházka s průvodcem k projektu Klíč od Prahy - 2. až 4. roč. (témata: Jaroslav Foglar a další)
- Návštěva Cirqueonu - tělocirk, cvičení na šálách a živé pyramidy - 2., 3. roč.
- Návštěva interaktivní výstavy "NEBOJ SE, NEBOJ" v Atriu na Žižkově – 2. B, 4. roč.
- Pletení pomlázek s Městskou policií – 2. roč. + vybraní žáci 4. B
- Výlet do ZOO – 3. A
- Program v rámci ročníkového projektu „Dílna středověkého malíře" v Anežském klášteře – 3. roč.
- Vytváření překvapení v keramické dílně – 3. B
- Návštěva parku Mirákulum – 3. B
- Výstava Architektura v Kunsthalle – meziročníkový projekt – 3. roč.
- Exkurze na Letiště Václava Havla – 3. roč.
- Procházka po Vinohradech v rámci ročníkového projektu – didaktické hry v parku – 3. roč.
- Interaktivní divadelní představení Království zvířat v divadle PONEC – 3. roč.
- Interaktivní baletní dílna Čajkovského opery v Anenském areálu – 3. ročník

- Ročníkový projekt Co skrývá tajemná Praha: akce na Vyšehradě s divadelním představením Libuše, návštěva Muzea Karlova mostu a poplujeme lodí po Vltavě, za apoštoly na Staroměstskou radnici, na Pražský hrad, návštěva synagogy a hřbitova, Rabi Low a pověst o Golemovi – 3. roč.
- Divadelní představení Neubližujme si + diskuse se třídou – 3. roč.
- Rozloučení s rodiči a dětmi v Riegrových sadech – 3. roč.
- Návštěva anglického divadla – 3., 4. roč.
- Malba v plenéru v Grébovce – Den země – 4. A
- Odpolední piknik v Grébovce – 4. roč.
- Zažít svět jinak: program Spektrum na osmičce – 4. B
- Cvičení na Folimance – 4. B
- Výlet do okolí Karlštejna – 4. C
- Návštěva Integračního centra Zahrada – učení venku – 4. C
- Návštěva dětského koncertu Hudaki Village Band v paláci Akropolis. Akce je koncipována jako benefiční koncert pro Ukrajinu – 4. roč.
- Návštěva představení Cirqueon na Ladronce – 4. roč.
- Program Hravá Praha – Čas hvězd a mandragor v rudolfinské Praze – 4. roč.
- Hurá do opery - seznámení s českou, italskou, německou a ruskou operou – 4. roč.
- Dopravní výchova v teorii i praxi v Muzeu Policie ČR – 4. roč.
- Výlet na horu Říp – 4. roč.
- Jeden svět na školách (např. dokument Sloní matka) – 4. a 8. roč.
- Na stopě Národního divadla – 5. A
- Muzeum fantastických iluzí – 5. A
- Vycházka do Kunratického lesa – 5. A
- Zemědělské muzeum, program Jedu v medu – 5. A
- Návštěva ZOO Praha – 5. A
- Návštěva Domu U Zlatého prstenu – Muzeum Prahy s programem – 5. A
- Workshop v Národním muzeu – 5. B
- Výstava "Neboj, neboj" spojená s natáčením ČT (Děčko) – 5. B
- Návštěva divadla Minor - Pepito (ne)plivej! – 5. B
- Speciální hodina TV – bowling na Smíchově – 5. B
- Třídní teambuilding Lasergame Holešovice – 5. B
- Ročníkový projekt "Vzhůru do vesmíru a ještě dál" zahájený komentovanou prohlídkou alchymistického muzea – 5. roč.
- Představení Princezna ze Mlýna – Divadlo Bez zábradlí – 5. roč
- Návštěva vojenského muzea na Žižkově s programem o období 1914-1918 – 5. roč.
- Za hudbou do Atria s Jiřím Pinkasem - hudební program zaměřený na klasickou hudbu – 5. roč.
- Hudební program v Atriu na Žižkově – 5. roč.
- Účast žáků jako porotců na Dětské chuťovce + předávání cen v Senátu Parlamentu České republiky – vybraní žáci 5. roč.
- Rozhlasové Vlnohraní: interaktivní koncert "Klavír a inteligentní chobotnice" – Český rozhlas – 5. roč.
- Rozloučení se školním rokem v Grébovce – skupina TP 5. roč.
- Anglické představení The Alien Grammar Show v divadle Na Prádle – 5., 6. roč.

- Orientace v okolí školy - Procvičení naučených slovíček – 6. C
- Nákup zmrzliny jako rozloučení se školním rokem + Folimanka – 6. C
- V rámci EV procházka do Grébovky – 6. C
- Seminář EGPR a PŘP: Výstava Kultura a Austrálie a Oceánie – Náprstkovo muzeum – 6.roč.
- Vycházka po Vinohradech, na hlavní nádraží, do Vršovic, za památkami Starého Města atd., práce o městských znameních v plenéru - DZ praktikum – 6. roč.
- Vycházka po okolí Vinohrad nebo do Grébovky EGPR – 6.roč.
- Tvorba v plenéru: celý ročník bude tvořit práci dle zadání v parku Grébovka nebo Folimanka – 6. roč.
- Tělocvik na Folimance – 6. roč.
- Návštěva ZOO Ústí nad Labem – 6. roč.
- Žáci z přírodovědného a environmentálně-geografického praktika společně navštíví výstavu Zázraky evoluce v Národním muzeu – 6. roč.
- Procházka Prahou s vánoční tematikou a výročním úmrtí V. Havla – 6. roč
- Žáci semináře EGPR – výstava ZeMě v Národním muzeu – 6. roč.
- Návštěva hostivařského lesoparku – projekt zaměřený na ochranu životního prostředí – 6.roč.
- Návštěva představení Boom vol. 2 (Cirk La Putyka) – 6. až 9. roč.
- Návštěva Ústřední knihovny na Mariánském náměstí – 7. roč.
- Sportovní a technické dopoledne na Gutovce – 7. roč.
- Celodenní výlet do Plzně – 7. roč.
- V rámci odpoledního vyučování navštíví "EMAUZSKÉ OPATSTVÍ" - 7. roč.
- Program v hostivařském lesoparku s výrobou uhlů na kreslení – 7. roč.
- Anglické představení The Detectives v divadle Na Prádle – 7. roč.
- Skupina němčinářů jde na vánoční trhy na náměstí Míru - aktivity spojené s procvičováním slovní zásoby k tématu Weihnachten – 7., 9. roč.
- Kino Pilotů – Objevujeme Labyrint – projekt Objevitel – 7. roč.
- Výlet za gotikou do Kutné Hory; procházka po historickém centru Prahy - žáci 7. roč, kteří nejeli na lyžařský kurz
- Ruštináři navštívili obchod s ruskými a východními pochutinami + reflexe – 7. roč.
- Návštěva ZOO: projekt Objevujeme záchranu zvířat na této planetě a podmínky pro jejich život + reflexe a zpracování informací – 7. roč.
- Projektový den Výzkumný dvůr Rudolfa II. – 7. roč.
- Rozloučení se sedmou třídou návštěvou zmrzlinárny – 7. roč.
- Projektový den: návštěva Národního zemědělského muzea s vyhlídkou na Prahu (propojení ČP a ČS) – 7. roč.
- Využití španělského a ruského jazyka v plenéru – orientace ve městě, nákup – 7., 8. roč.
- Návštěva projekce na nám. Republiky – 100 let metropole v srdci Evropy (Jak se Praha změnila) – 8. roč.
- Výstava v Národním muzeu – minearologie – 8. roč.
- Návštěva divadelního představení Matka – Divadlo Mana ve Vršovicích + výstava Josef Čapek – 8. roč.
- Promítání dokumentu Sloní matka v rámci festivalu Jeden svět – 8. roč.
- Návštěva Národního technického muzea na Letné (století páry a změn v dopravě) – 8. roč.

- Sbližovací procházka Prokopským údolím s případným opékáním buřtů - 8. roč.
- Divadelní představení Trnová koruna v D21 s dílnou a debatou - 8. roč.
- Za hudbou do Atria - hudební beseda a workshop soudobých hudebních žánrů (rap, hip-hop) – 8. roč.
- Promítání dokumentu Planeta Praha + následná beseda k filmu v kině Světozor – 8. roč.
- Představení Panoptikum v divadle Komédie – 8. roč.
- Návštěva veletrhu SŠ Schola Pragensis v Kongresovém centru – 8., 9. roč.
- Představení KMD - v divadle Komédie, v Divadle na Vinohradech: Danny Smiřický, Romeo a Julie v divadle ABC; Famílie v Divadle na Fidlovačce – 8., 9. roč.
- Návštěva areálu Žluté lázně – 9. roč.
- Kariérové poradenství v PPP – 9 roč.
- Anglické představení A Christmas Carol v divadle Reduta - 9. roč.
- Vycházka vánoční Prahou spojená s poznáváním architektonických slohů 20. století. – 9. roč.
- Divadelní představení Emil čili o Háchovi v divadle D21 s besedou – 9. roč.
- Návštěva Národního památníku hrdinů heydrichiády – 9. roč.
- Vybraní žáci z IX. C se zúčastní exkurze na SPŠD. Místo konání: Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní – 9. roč.
- Výlet do Institutu Paměti národa v Pardubicích: Návštěva programu Židé v protektorátu a Druhý odboj – 9. roč.
- Návštěva mexické restaurace ve Strašnicích – La comida y la bebida – 9. roč.
- Divadelní představení ŠOA – Švandovo divadlo – 9. roč.
- Exkurze do památníku Tereziín – 9. roč.

Ve škole

- Zahájení školního roku pro žáky, pro prvňáčky na školním dvoře nebo v aule a následná prohlídka školy
- Fotografování třídních kolektivů
- Vysílání školního rozhlasu: netradiční hudební covery, o vánočních oslavách z celého světa, valentýnské téma, zajímavosti ze školy i ze světa, novodobá historie naší země, psychohygiéna, Velikonoce
- Jednání školního parlamentu
- MEDOVÁ SNÍDANĚ na školním dvoře
- Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů
- Slavnostní zakončení školního roku v aule + rozlučka s 9. ročníkem
- Návštěvy budoucích prvňáčků ve třídách 1. stupně za doprovodu žáků 8. roč.
- Projekt žáků 1. a 9. roč. ke 130. výročí
- Beseda s Annou Langerovou o pohádkových knížkách, děti si svou knížku také vyrobí – 1. B
- Canisterapie – povídání o psech s lektorem – 1. B
- Zimní hrátky se zvířátky - environmentální program ve třídě – 1. roč.
- Přespávání ve škole s tématem Masopust – 1. roč.
- Střelecké dovednosti pro třídy na dvoře a v aule – 1. až 5. roč.
- Jóga pro děti se Sylvou Dundáčkovou – 2. B

- Ohlédnutí za svátky jara aneb jaké velikonoční zvyky dodržujeme – 2. B
- Literární dílna věnovaná tvorbě Františka Hrubína – 2. B
- Přespávání ve škole a aktivity k zahájení našeho námořnického projektu – 2. roč.
- Vánoční projektové aktivity – 2. roč.
- DÁREČKOVÁNÍ - vánoční zvyky a tradice – 2. roč.
- Školní projekt Den jazyků - 2. - 9. roč.
- Program PIŇATA – interaktivní beseda Pomozme dětem probudit jejich vnitřního čtenáře – 3. B
- Zakončení projektu Co skrývá tajemná Praha – 3. roč.
- Pyžámkový den - 3. roč.
- Hodina s Ozoboty – 4. B
- Projektové aktivity na téma 3D tisk – 4. C
- Meziročníkový projekt Karel IV. – 4., 7. roč.
- Přednáška v aule školy s profesionálním záchranářem PhDr. Robertem Kameníkem – 4., 5. roč.
- Tvoření na vánoční trhy - vánoční punč a dekorace – 5. B
- Třídní projekt Naše džínové bundy – 5. B
- Přespávání ve škole spojené s vánočním vyráběním a školní hrou – 5. roč.
- Přednáška na téma 2. světová válka – 5. roč.
- Povídání o Janu Husovi
- Povídání o Francii s panem Hanusem – 5. roč.
- Testování SCIO matematika – 5. roč.
- Francie a její zajímavosti – 5. roč.
- Projekt Krokus – téma holokaustu, imigrace, xenofobie, práce se skupinou – 5. roč.
- Antika zážitkem – 6. roč.
- Výtvarná příprava Halloweenské párty – 6. roč.
- Projektová dílna "Jak si tvořit zápisky?" – 6. roč.
- Ročníkový projekt Pačamama a s tím spojené online aktivity – 6. roč.
- Projekt v rámci EV – interpretace uměleckých děl 2. pol. 20 století – 6. roč.
- Interaktivní přednáška externího lektora o chovu želv – 7. roč.
- Výroba adventního mýdla pro vánoční trhy na Londýnské – 7. roč.
- Práce na projektu 130. výročí školy – 7. roč.
- Aktivity EVVO – 7. roč.
- Tvorba hry o Karlu IV. pro nižší ročníky – 7. roč.
- Ročníkový projekt Objevujeme vodu – 7. roč.
- Projektové aktivity ČP a ČJ – 7. roč.
- Spojená vánoční hodina španělštinářů - zpěv koled, vánoční zvyky – 7. roč.
- Práce na projektu Příběhy našich sousedů od organizace Post Bellum, natáčení rozhovorů v Českém rozhlase, příprava prezentací – 8. roč.
- Reportáže o povoláních – 8. roč.
- Prezentace ke 130. výročí v režii 8. C
- Beseda pro zájemce z řad žáků 8. ročníku "Škola projektování" – 8. roč.
- Pracovní blok k českému národnímu obrození – 8. roč.
- Projektové aktivity – čtenářské kluby – 8. roč.
- Program Čtenářská dílna a reportáže – 8. roč.

- Projekt Příběhy našich sousedů - rozhovory s pamětníky – 8. roč.
- Laboratorní cvičení z chemie – 8. roč.
- Vánoční dílna za účasti rodičů a přátel - 8. roč.
- Projekt a práce na novinách – 8. roč.
- Den s povoláními – 8. roč.
- Laboratorní práce z ČP – 8. roč.
- Základy první pomoci – 8. a 9. roč.
- Schůzka redakční rady časopisu – 8. a 9. roč.
- Malé maturity – 9. roč.
- Společně vyplňování přihlášek na SŠ – 9. roč.
- Beseda s pamětníky z Londýnské – vybraní žáci 9. roč.
- Projektové aktivity k předmětu Člověk a společnost – 9. roč.
- Zkušební přijímací test z ČJ + následný rozbor – 9. roč.
- Projektové aktivity z ČJ a ČS – 9. roč.
- Projekt Underground – 9. roč.
- Festival cizojazyčných divadel v aule školy
- Přijímací zkoušky nanečisto – 9. roč.
- Čeština s tajemstvím + Zlatá léta v Československu – 9. roč
- Dílna Na co si dát pozor v prezentaci u MM – 9. roč.
- Prezentace středních škol + následná diskuze – 9. roč.

Vánoční aktivity a přespávání:

- Vánoční tvoření s rodiči žáků – 1. A, 2. B, 3. B
- Vánoční aktivity v kmenových učebnách, salát, cukroví, dárečkování, hry a výtvarné aktivity – 3., 4., 6., 8., 9. roč.
- Vánoční aktivity v tělocvičně – 6.B
- Přespávání ve škole – 4., 6., 7., 8., 9. roč.

Vysvědčení:

- Spolupráce 1. a 7. ročníku – společné čtení vysvědčení
- Netradiční předávání vysvědčení na Výstavě „Neboj, neboj“ – 5. roč.
- Netradiční předání vysvědčení na kluzišti Grébovka – 6. roč.
- Netradiční předání vysvědčení na kluzišti na Čapadlech spojené s lekcí tance v Národním divadle – 8. roč.
- Netradiční předání vysvědčení po návštěvě filmu v Premiere Cinemas Praha Hostivař – 9. roč.
- Slavnostní předání vysvědčení v restauraci Pavilon v Grébovce – 2. roč.
- Předání vysvědčení v parku Ztracenka – 1. roč.

Výjezdy:

- Zotavovací pobyt v Janově nad Nisou – 1. roč
- Zotavovací pobyt Alešův Dvůr – 2. roč.
- Zotavovací pobyt ve Stráži nad Nežárkou – 3. roč.
- Zotavovací pobyt Pluhův Žďár – 4. roč.
- Lyžařský zimní pobyt na Benecku – 4. roč.

- Zotavovací pobyt – 5. roč.
- Zotavovací pobyt v kempu Cihelna – 6. roč.
- Poznávací zájezd Švýcarská mozaika - 5. až 9. roč.
- Lyžařsko-snowboardový kurz - 7. ročník
- Výlet do Vídně – 9. roč.
- Výlet do Banátu – 9. roč.
- Rozlučka v rekreačním areálu Zbraslavice – 9. roč.

Sportovní akce a další soutěže

- Turnaj v přehazované na ZŠ Smetanka – 7., 8. a 9. roč.
- Turnaj ve vybíjené – ZŠ Botičská – 4., 5. roč.
- Klokán Cup ve fotbale – 8. roč.
- OK v minifotbale - vybraní žáci 6. - 9. roč.
- OK ve florbale - vybraní žáci 4. - 9. roč.
- OK v přehazované - vybraní žáci 5., 6., 7. roč.
- OK basketbalový turnaj smíšených čtyřek ve škole
- Finále Prahy v košíkové – vítězky OK z 8. a 9. roč.
- Přebor Prahy v šachu – 1. stupeň
- OK ve volejbalu - vybraní žáci 9. roč.
- Krajské kolo ve volejbalu – vybrané žákyně 7. a 9. roč.
- McDonald's cup – turnaj v malé kopané – vybraní žáci 2., 3., 4., 5. roč.
- Boulder Pohár v Jungle sport park – vybraní žáci 2. stupně
- Londýnské schody + slavnostní vyhlášení
- Londýnská laťka
- Lon Cup: Opičí dráha – 1., 2., 3. roč.
 - Fotbalový turnaj - 4., 5., 6., 7. roč.
 - Turnaj v přehazované - 7., 8., 9. roč.
 - Turnaj ve stolním tenise žáků 8. - 9. roč.
 - Turnaj ve vybíjené – 4., 7. roč.
 - Turnaj v basketbalu - 7. - 9. roč
 - Turnaj v BumBacollu – 8. a 9. roč.
- Bruslení v Grébovce a Folimance - 2., 4., 6., 7., 8., 9. roč.
- Plavání 2. ročníku
- Londýnská recituje 2022
- Školní kolo olympiády v ČJ pro vybrané žáky 8. a 9. ročníku
- Školní kolo soutěže v konverzaci v AJ pro nominované žáky 6., 7., 8. a 9. roč.
- Obvodní kolo soutěže v konverzaci v AJ pro vítěze školního kola z 6., 7., 9. roč.
- Obvodní kolo v Pythagoriádě - 7. a 9. roč.
- Matematický klokan – 2. – 9. roč.
- Soutěž 2. - 9. tříd "O nejlepší bramborový salát" ve školní jídelně

Akce školní družiny

- Workshop současného tance v aule – 1. roč.
- Svět pod mikroskopem - přednáška a práce s mikroskopem – 1. roč.
- Vánoční dílnička s dětmi a rodiči – 1. roč.
- Workshop ve školní aule – 1. roč.
- Normálně nezpívám – hudební program s lektory – 1. roč.
- Keramika ve škole – 1. roč.
- Návštěva firmy Jafa – 1. roč.
- Příprava lektvarů – 1. roč.
- Návštěva stanice přírodovědců Vinohrady – 1. roč.
- Fotbálek v tělocvičně – 1. roč.
- Království železnic – 1., 2. roč.
- Návštěva mořského světa – 1., 2. roč.
- Návštěva muzea LEGA – 1., 2. roč.
- Armádní muzeum Žižkov – 1., 2. roč.
- návštěva Národního zemědělského muzea – 1., 2. roč.
- Národní muzeum – 1., 2., 4. roč.
- Návštěva Triloparku v Nuslích – 1., 3., 4. roč.
- Hasičská stanice Sokolská – 1., 5. roč.
- Vycházka na dětské hřiště - Riegrovy sady – 1. roč.
- Vycházka na Folimanku – 1., 3., 4. roč.
- Návštěva parku Grébovka – 1., 2., 3., 5., roč.
- Bruslení v Grébovce – 1., 3., 4. roč.
- Vycházka na hřiště U Vodárny – 1., 2., 3. roč.
- Vycházka do parku Gutovka – 2., 3., 4. roč.
- Sportování v tělocvičně nebo aule školy – 3., 4., 5. roč.
- Vycházka na Dětské hřiště – 4. roč.
- Návštěva Dětského ostrova – 4., 5. roč.
- Výtvarný workshop s pí. Kalivodovou – 2.B
- Workshop v aule s rodiči – 2. roč.
- Návštěva Království železnic – 2. roč.
- Návštěva akce Bezpečná dvojka - den s IZS v parku Folimanka - 2., 3., 4., 5. ročník
- Výstava Ondřej Sekora známý i neznámý – Ferda Mravenec – 2., 5. roč.
- Návštěva Náprstkova muzea: komentovaná expozice Cesta kolem světa – 3. roč.
- Návštěva Geosvěta v Londýnské – 3. roč.
- Výtvarná dílna – 3. roč.
- Podzimní tvoření – 3., 4. roč.
- Návštěva Novoměstské radnice – interaktivní výstava deskových her a hlavolamů – 3., 4. roč.
- Myslivecký den v Apolinářské zahradě pořádaný MČ Praha 2 – vybraní žáci 3. a 5. roč.
- Národní muzeum: Okna do pravěku – 4. roč.
- Vánoční dílna: výrobky na vánoční trhy – 4. roč.
- Výlet do Košátek (pobočka firmy Rodas) – 4. roč.
- Pečení perníčků, určených k prodeji na vánočních trzích – 4. roč.

- Výlet do Šestajovic, návštěva továrny na výrobu svíček Rodas – 4. roč.
- Pátek v Dračím doupetí s dinosaury v DDM – všechna oddělení kromě 4. roč.
- Výlet do Ruzyně s projížďkou na koni – 4. roč.
- Stolní tenis v aule – 4., 5. roč.
- Půjčení mobilky – naučně-zábavné programy – 4., 5. roč.
- Návštěva putovní výstavy "Moje tělo je moje" na náměstí Míru – 5. roč.
- Výstava Praha hoří v Novomlýnské vodárenské věži – 5. roč.
- Výstava VÁNOCE Z PAPÍRU VYSTŘIŽENÉ v Betlémské kapli 2022 a procházka vánočním centrem Prahy – 5. roč.
- Výstava Kaktusy a sukulenty - podzimní výstava a Akvárium 2022 v Botanické zahradě – 5. roč.
- Putování Prahou 2 za Sokolem - venkovní hra – 5. roč.
- Výstava Stopy židovské přítomnosti v Praze 2 na Novoměstské radnici – 5. roč.
- Návštěva expozice "Lidé a peníze" v České národní bance – 5. roč.
- Illusion art museum – 5. roč.
- Vybraní žáci se účastní střeleckého tréninku – 6. a 7. roč.
- Tradiční družinové odpoledne v uč. 03, 04, obou dvorech a aule - všechna oddělení družiny
- Informačně – vzdělávací akce MČ P2 – Vodní svět – všechna oddělení kromě 1. B a 3. A
- Návštěva policejního muzea – dopravní pohádka Kolo tety Betty
- Alchymistická show Pavla a Martina na školním dvoře - všechna oddělení družiny
- Návštěva kina Pilotů, promítání filmu Gordon a Paddy – všechna oddělení družiny
- Záchranáři před školou! – prohlídka sanitky - všechna oddělení družiny
- Výlet do Šestajovic, výroba velikonočních dárečků, návštěva zvířecí farmy
- Vítání jara v DDM – všechna oddělení družiny
- Vazba adventních věnců - pro přihlášené zájemce
- Návštěva kina Pilotů spojená s příchodem Mikuláše, čerta i anděla - promítání premiérového filmu: Největší dar – všechna oddělení družiny
- Kino Pilotů – Kocour v botách – všechna oddělení družiny
- Kino Pilotů: promítání filmu Princezna Rebelka – všechna oddělení družiny

Návštěva knihovny

- Pravidelné návštěvy knihovny 1. – 5. ročníku
 - Setkání s poezií – 4. roč.
 - Povídání o adventním čase – 1. C
 - Beseda na téma Velikonoce – 1. C
 - První návštěva knihovny v Záhřebské: seznámení se s prostorem knihovny, beseda s paní knihovnicí – 1. roč.
 - Beseda o beletrii a naučné literatuře – 1. roč.
 - Aktivity se čtenářským deníkem – 2. A
 - Literární dílna – 2. A
 - Vánoční zvyky a tradice - beseda s Hanou Vališovou v knihovně – 2.B
 - Interaktivní program Pověsti staré Prahy – 3. roč.
 - Návštěva knihovny spojená se čtenářským listem na téma Komiks - 4. roč.
-

- Povídání a práce s encyklopediemi – 4. roč.

Další zajímavosti

- Fotografování pracovníků školy
- Setkání vychovatelů spojené s rozlučkou s dlouholetou kolegyní na školním dvoře
- Přednáška pro přihlášené rodiče žáků 6. a 7. roč. od organizace Nevypusť duši
- Slavnostní posezení zaměstnanců školy
- Neformální posezení po třídních schůzkách
- Beseda pro rodiče na téma Jak zvládat 1. třídu
- Online i prezenční dílna pro rodiče žáků 3. – 9. ročníku Jak dnešní děti využívají sociální síť – Michaela Slussareff, Václav Nádvorník a žáci 7. ročníku
- Halloweenská párty v aule školy
- Očkování proti chřipce pro objednané a následně prohlídka pracoviště poskytovatelem pracovně lékařských služeb
- Dobrovolná dílna pro přihlášené rodiče od organizace Nevypusť duši
- Výlet přihlášených zaměstnanců na adventní trhy
- Vánoční trhy v prostorách školy
- Zahájení práce na půdní vestavbě
- Online setkání rodičů žáků 5., 7. a 9. ročníku pod vedením p. uč. Martina Ševčíka na téma přijímací řízení na střední školy - dokumenty, termíny, správní řízení apod.
- Oslava 130. výročí založení naší školy
- Autorské čtení v čajovně Jedna báseň pro žáky, rodiče, zaměstnance a přátele školy

Preventivní programy

- Program od Městské policie hl. města Prahy – BESIP, telefonní čísla IZS, co dělat, když se ztratíme – 1., 2. roč.
- Projektové aktivity k mimořádným situacím ve třídě – 2. A
- Příběh těla – 3. roč.
- Prevence kouření – 3. roč.
- Preventivní práce se třídou s externím lektorem (Vít Hrbáček) + reflexe – 3. A, 4., 5., 7.roč.
- Klima a práce se třídou – 4.B
- Preventivní program s externím lektorem + reflexe (Vít Hrbáček) – 4., 5., 6., 7. roč.
- Bezpečnost na internetu – 4. roč.
- Bezpečný pohyb na internetu – 4. roč.
- Prevence užívání alkoholu – 5. roč.
- Program zaměřený na přechod na druhý stupeň – 5. roč.
- Prevence agrese a šikany – 6. roč.
- Preventivní program Linky bezpečí – 6., 8. roč.
- Zdravý životní styl – 7. roč.
- Sexuální výchova – 7. roč.
- Je mi se mnou fajn – 7. roč.

- Závislostní chování - Nelegální návykové látky – 8. roč.
- Program k právnímu vědomí – 8. roč.
- Skupinová dynamika třídy – program s výchovným poradcem – 8. roč.
- Rasismus, xenofobie, multikulturalita) – 9. roč.
- Dílna "Práce se stresem před přijímačkami" pro přihlášené žáky 9. ročníku
- Manipulace a tlak okolí – 9. roč.
- Hrou proti AIDS – 9. roč.
- Kurz první pomoci – 9. roč.

57. Vlastní hodnocení školy

Pro školní rok 2022/2023 se pedagogická rada rozhodla sledovat následující 3 oblasti.

- Způsoby využívání Google Classroom pro komunikaci s žáky
- Zpětnou vazbu od žáků 9. ročníku (následné dotazníkové šetření proběhne v březnu 2024)
- Hodnocení rozdělení digitálních kompetencí do jednotlivých ročníků a předmětů

Jak používat Google Classroom?

V závěru května proběhla dvouhodinová pedagogická dílna, během které se mohli všichni přítomní vyjádřit k současné podobě a používání GC. Cílem bylo vyhodnotit, co funguje dobře, a naopak, kde pedagogové vidí nějaké problémy, které bychom se měli v příštím roce snažit odstranit.

Ukázalo se, že největším zádrhelem používání GC žáky je e-mail, ve kterém se jim zobrazuje vše, co se do Učebny zadá. Žáci pak mají zahlučené maily, jsou demotivováni, přestanou maily číst.

Závěry:

- Na začátku školního roku zrušit notifikaci e-mailů, které by se týkaly vkládání materiálů z výuky (pracovních listů, materiálů ke studiu, materiálů k procvičování...).
- Nechá se pouze notifikace e-mailů, které souvisí s důležitými úkoly, které se odevzdávají do určitých termínů, a úkolů, které se odevzdávají přímo přes GC.
- Nastavení notifikace by provedli sami žáci v rámci DÚ podle návodu, který jim bude na začátku roku předán třídními učiteli. Na prvních hodinách INF proběhne kontrola, zda byl úkol splněn.

- Na začátku roku si žáci musí promazat své staré maily (ideální počet zůstatku je maximálně 20.) Opět kontrola na hodině INF dle dohody.
- Stručnou informaci o podobě GC dostanou rodiče na 1. třídní schůzce v září - bude v zápisu ze schůzky.
- Ve 4. a 5. ročníku se učitelé zaměří na práci s e-mailem - mazání starých mailů, hvězdičky u důležitého, odhlášení nevyžádané pošty, práci ve složkách, ...

Další domluvené body:

- Žáci musí pravidelně kontrolovat obsah jednotlivých Učeben.
- Nepřítomní žáci, dle svých možností či stavu nemoci, kontrolují obsah Učeben dle rozvrhu.
- Na začátku roku každý učitel, který zakládá Učebnu, stanoví kritéria práce s Učebnou a dá to dětem písemně (děti si to mohou např. nalepit do sešitu)!
- Stanovení minima a maxima, co dávat do Učeben je problematické, ale: měly by tam být přiloženy pracovní listy a listy k procvičování, co dostávají žáci v hodině a dlouhodobé domácí úkoly, pozor na předimenzování materiály.

Dotazník pro žáky 9. ročníku neboli malé ohlédnutí za Londýnskou

Pro žáky 9. ročníku byl vytvořen evaluační dotazník, ve kterém odpovídali na otevřené otázky týkající se jejich studia na základní škole Londýnská. Dotazník je dvoukolový, druhé kolo proběhne v časovém horizontu jednoho roku, kdy budou mít žáci možnost porovnat své zkušenosti s prvním rokem na střední škole. Otázky budou stejné či lehce upravené tak, aby byly vypovídající a měly na sebe logickou návaznost.

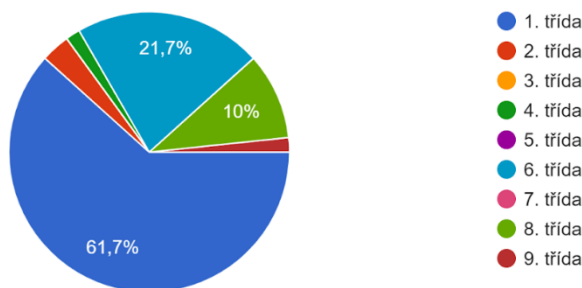
Do dotazníkového šetření se zapojily všechny tři třídy a žáci odpovídali na následující otázky:

- 1. Jméno**
- 2. Příjmení**
- 3. Třída**
- 4. V jakém roce jsi začal(a) chodit na Londýnskou?**

Více než polovina žáků začala naši školu navštěvovat již v 1. třídě, relativně vysoký počet žáků nastoupil při přechodu na druhý stupeň, tzn. do 6. třídy.

V jaké třídě jsi začal(a) na Londýnskou chodit?

60 odpovědí



5. Jak hodnotíš atmosféru v rámci Tvé třídy?

Naprostá většina žáků se shoduje, že atmosféra ve třídě byla dobrá a přátelská. Často vznikaly různé kamarádké skupinky, které k sobě měly blíž, ale třídy jako kolektiv spolu vycházely a tvořily příjemné prostředí. Jedna ze tříd zmiňovala svoji přílišnou hlučnost, ve které se leckdy hůře soustředilo a pracovalo.

6. Jak hodnotíš atmosféru v rámci ročníku?

Většina žáků pozitivně hodnotí propojenost tříd a vzájemné spolupráce, dále také kladně hodnotí promíchanost tříd z 1. stupně. Atmosféru považují spíše za příjemnou a vyzdvihují fakt, že i přesto, že se s některými žáky ve svém volném čase nebaví, dokážou s nimi bez problémů spolupracovat a komunikovat. V kolektivu dle nich nikdy nevznikaly žádné závažné problémy, a pokud si s někým nesesdli, jednoduše spolu netrávili čas.

7. Jak hodnotíš způsob komunikace mezi Tebou a Tvými učiteli?

Žáci si velmi pochvalují vstřícnost, ochotu a přátelské jednání učitelů. Zmiňují také rychlé jednání e-mailovou komunikací v případě potřeby či delších absencí. Velmi slušně upozorňují i na drobné nedostatky, které spatřovali u některých pedagogů. V případě problémů ale také část zmiňuje, že je s učiteli dokázali sami vykomunikovat.

8. Co si myslíš, že se Ti nejvíce bude hodit z toho, co ses na Londýnské naučil(a)?

Nejčastější odpovědí byla schopnost komunikace, práce ve skupině a prezentování, ať už ve smyslu tvorby prezentace či projevu před publikem. Dalšími zmíněnými byly znalosti z různých předmětů, ale také sebereflexe nebo posílení sebevědomí.

9. Jak hodnotíš způsob předávání informací mezi školou a Tebou. Případně jak bys to konkrétně vylepšil(a)?

Způsob předávání informací žáci hodnotili velmi kladně. Pochvalují komunikaci ať už osobní, tak skrz Google aplikace (Gmail, Google Classroom, Google kalendář). Někteří navrhují i možnost elektronického zveřejňování výsledků.

10. Co bys nám (škole, učitelům, ...) na závěr vzkázal(a)?

„Děkuji za krásných 9 let!“ Jsem ráda, že jsem tady mohla být a moc vám děkuju.“ „Zůstaňte takhle, jak jste.“ „Jsem ráda, že jsem na druhý stupeň nastoupila sem a učili mě ti učitelé, kteří mě učili.“ „Děkuji Vám moc za všechny ty roky strávené na škole, skvělá škola, skvělí učitelé, skvělý přístup. Děkuji za vše!“ „Děkuji za způsob, jakým učíte, a že žáci nejsou něco míň než vy. Můžeme s vámi komunikovat otevřeně a bavit se o čemkoli. Příjemné je i to, že učitelé jsou mladí a mají k nám blíž.“ „Chtěla bych toho říct až moc, snad jen veliké až preveliké poděkování za váš přístup k nám dětem, za to, že jste byli vždy milí a měli pochopení. Že držíte kolektiv a snažíte se řešit problémy doopravdy a ne na oko. Jednou sem dám své děti, protože chci, aby na své škole byli šťastní tak, jako já.“ „Děkuju moc za přístup ke všem předmětům, za to, že jste mě respektovali jako člověka a nevnímali jen mé známky a úspěchy.“

Digitální kompetence

Od školního roku 2022/2023 byl změněn školní vzdělávací program na základě úpravy RVPZV (tzv. malé revize): Škola se na tuto změnu připravovala po celý školní rok 2021/2022 tak, aby od roku 2022/2023 mohla tyto změny provést. V rámci revize došlo ke změně vyučovacího předmětu z Informační a komunikační technologie na Informatiku. Tato změna nebyla pouze formální, ale došlo ke zcela novému obsahu předmětu.

Druhou částí změny bylo začlenění nové skupiny klíčových kompetencí, a to kompetencí digitálních. Příprava nového ŠVP probíhala v několika vlnách. Digitální kompetence byly rozděleny na dvě části. V první se jednalo o využívání aplikací a v druhé o ostatní digitální kompetence.

Využívání aplikací žáky školy

Pedagogičtí pracovníci nejdříve definovali, jaké aplikace si mají žáci školy osvojit, poté určili základní obsah, který byl rozdělen do jednotlivých ročníků. Po tomto návrhu, o kterém se široce diskutovalo, byly jednotlivé aplikace a konkrétní dovednosti rozděleny do předmětů dle školního učebního plánu. V tomto školním roce proběhla realizace a následně pak evaluace, která je součástí této výroční zprávy.

Z následných tabulek vyplývá, že ve velké míře došlo ke splnění plánovaných činností. Některým částem se věnovala malá pozornost, neboť je mají ještě výrazně upevněné z doby distanční výuky (Google meet, e-mail, ...). V budoucnu se ale na tyto aplikace budeme muset zaměřit. Také některé aktivity plánované pro 1. ročník nebyly z důvodu jejich aktuální nepotřebnosti naplňovány a budou řešeny ve 2. ročníku.

Ostatní digitální kompetence

Druhá část spočívala v rozklíčování textů digitálních kompetencí definovaných v RVPZV a jejich rozdělení do jednotlivých předmětů s konkrétními náměty, jak by se daly efektivně rozvíjet. V rámci následné tabulky je patrné, že velká většina všech kompetencí byla efektivně rozvíjena. Z evaluace vyplynulo, že v rámci výuky předmětu Estetická výchova v 6. ročníku neproběhla práce s digitální fotografií, ale byla nahrazena tvorbou animovaného filmu. Ve školním roce 2023/2024 bude v rámci předmětu Estetická výchova vyučována práce s digitální fotografií v 6. i 7. ročníku, aby žáci tyto kompetence rozvíjeli.

Z níže uvedených informací je patrné, že škola digitální kompetence rozvíjí nejen v předmětu Informatika, ale že jsou nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Učitelé jsou dlouhodobě motivováni k tomu, aby tyto kompetence rozvíjeli. Pro efektivní práci jsou k dispozici 3 mobilní počítačové učebny s počítači MacBook Air (roky nákupu 2020, 2022, 2023) a tabletová učebna s 20 tablety iPad (rok nákupu 2018). Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají dlouhodobě k dispozici notebooky se stářím do 5 let.

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
umimeto.org	přihlášení pomocí mailu	1.	ČJ, ČSV	přihlášení do aplikace, přihlášení do třídy s pomocí rodiče	x	tuto kompetenci bychom naplňovali nejdříve ve druhém ročníku - přijde nám, že je to spíše dovednost pro rodiče než pro děti
umimeto.org	plnění úkolů	1.	ČJ, ČSV	splnění konkrétního DÚ zadaného učitelem	x	tuto kompetenci bychom naplňovali nejdříve ve druhém ročníku - přijde nám, že je to spíše dovednost pro rodiče než pro děti
Google Meet	přihlášení na meet	1.	dílna pro rodiče	s dopomocí rodiče - jen otevrou pozvánku	x	nebyla organizována - navrhujeme přesunout na pozdější dobu
Google Meet	zapnutí/vypnutí kamery, mikrofonu, hlásit se	1.	dílna pro rodiče	s dopomocí rodiče	x	nebyla organizována - navrhujeme přesunout na pozdější dobu
Gmail	přihlásit se na účet, otevřít email, přečíst si zprávu	2.	ČSV	žák se dokáže přihlásit do emailu, dokáže napsat a otevřít zprávu	2. pololetí	v rámci hodin, za domácí úkol, odpověď na e-mail
Google Meet	Zprávy z chatu - otevření aplikace	2.	ČSV	s pomocí se žák dokáže připojit na meet, pracovat s aplikací	2. pololetí	spojení se spolužáky ve třídě, s žáky 7. ročníku (jejich dopomoc)
Google Classroom	první seznámení s aplikací - ovládání, odevzdávání	3.	AJ	přihlášení do classroomu srkze mail, vyhledání úkolu, materiálu	2. čtvrtletí	žáci jsou sami schopni si vyhledat úkol v classroomu

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Kahoot	procvičování látky	3.	AJ	nejzákladnější použití aplikace - výběr správné odpovědi	3. a 4. čtvrtletí	umí se v mobilu přihlásit do aplikace a klikat na odpovědi
umimeto.org	samostatná práce podle zadání	3.	ČJ, ČSV	samostatně se přihlásí do umimeto i třídy, procvičování zadané látky	po celý rok	v rámci vyučování i v rámci DÚ
Gmail	orientace ve složkách (doručená pošta, odeslaná pošta, spam), vyhledat email, odpovědět na email	3.	ČJL	(včetně předmětu, oslovení, rozloučení)	září - listopad březen - duben	orientace ve složkách, otevření mailu od učitele, odpověď na mail, google dokument společná práce v něm, vlastní dokument - sdílení s učitelem
Dokumenty Google	orientace na klávesnici, vybrané zkratky (například zavináč)	3.	ČSV	setkání s počítačem	září - listopad	výukové programy, práce ve svém účtu
Dokumenty Google	háčky, velká písmena a další	3.	ČSV		březen	google dokumenty
Dokumenty Google	najít a otevřít, vytisknout	3.	ČSV		březen/červen procvičování	najít, otevřít dokument ve svém účtu, vytvoření nového dokumentu, bez tisku
Dokumenty Google	sdílení	3.	ČSV		duben/ červen procvičování	sdílení dokumentu
Google Meet	sdílení obrazovky, spuštění videa	3.				v rámci distanční výuky 2. ročník (současný 3. ročník) Návrh na přesunutí do 4. ročníku. Ve 3. ročníku mají žáci hodně starostí s Google classroom.

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Kahoot	testování, procvičování látky	4.	AJ	zvládají odpovídat, vyhledají kahoot.it	říjen - červen	procvičení slovní zásoby a mluvnice
Dokumenty Google	typografická pravidla (za tečkou mezera,)	4.	ČJ	používají mezery za tečkou a čárkou, mezi pomlčkou	září - listopad	psaní vlastních textů a práce s klávesnicí
Dokumenty Google	úprava - nadpis, vlastní text, použití enteru - odstavec, formátování	4.	ČJ	psaní textů	září - červen	psaní vlastních textů
Google Classroom	orientace v materiálech/úkolech	4.	ČJ, ČSV	žák se dokáže přihlásit, splnit a odevzdat úkol, vyhledat hodnocení své práce	celoročně	plnění úkolů v hodinách a při domácí přípravě
umimeto.org	samostatná práce	4.	ČJ, ČSV	samostatně si vyhledá látku k procvičení	celoročně	využití nabízených úkolů na nástěnce a zároveň vyhledávání dalších úkolů na procvičení nejen v hodinách s mobilkou, ale i při domácím procvičování
Google Classroom	více předmětů v classroomu	4.	ČSV	občasné úkoly	celoročně	zadávání materiálů, když někdo chybí nebo dlouhodobé úkoly - čtenářské listy, apod.
Gmail	vložit obrázek, přílohu, odkaz	4.	ČSV	dokážou do e-mailové konverzace vložit obrázek, přílohu a odkaz na konkrétní webovou stránku	2. pololetí	při odevzdání úkolů v hodině
Google maps, mapy.cz	konkrétní lokalizace bodu v mapě	4.	ČSV	umí si vyhledat konkrétní lokalizaci, přiblížit, oddálit, použít view street na Google mapy	celoročně	při zpracování krajů České republiky

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Google maps, mapy.cz	vyhledání (zjištění) trasy z místa A do místa B a určení vzdáleností. Různé dopravní prostředky.	4.	ČSV	automatické vyhledávání trasy	duben, květen / únor - květen	při plánování výletů na ŠVP / vytváření trasy
Google meet	vytvoření vlastního meetu , hlasování, dotazník,	4.	ČSV	pozvat spolužáky na vlastní meet (pro práci ve skupinách)	únor	v hodině jsme si to jen vyzkoušeli / domácí úkol - vytvoření meetu
Dokumenty Google	kopírovat, vložit, zkratky	4.	ČSV (Inf)	dokáží vyjmout, kopírovat, vložit, označit celý text	prosinec - červen	tvorbou vlastních textů a úpravou cizích textů
Dokumenty Google	založit dokument	4.	ČSV (Inf)	žák dokáže založit nový dokument	listopad - červen	při vytváření vlastní práce
Náhled, Malování, jiný online sw na úpravu obrázků	malování myší, dotykem, ... (různé druhy čar, vyplňování barvou), gumování; používání/malování předdefinovaných geometrických tvarů, vkládání textů; ukládání obrázků/dokumentů, orientace v souborech;	4.	KDT		květen, červen	základní malování v online programu
Náhled, Malování, jiný online soft na úpravu obrázků	vkládání obrázků; práce s obrazem - změna velikosti, překlápění a zrcadlení;volba barev; kopírování;	4.	KDT		květen, červen	úprava obrázků v online programu

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Kahoot	testování, procvičování látky	5.	AJ	zvládají odpovídat i slovně i větou	říjen - červen	procvičování slovní zásoby a mluvnice
Kahoot	tvorba kvízu	5.	AJ	najít kahoot dle tématu	leden - červen	tvorba vlastního Kahootu na zadané téma slovní zásoby nebo mluvnického jevu, hledání již hotového Kahootu jsme nedělali
Google Classroom	kvíz, úkol se sdíleným dokumentem, ... sledování komentářů pod úkolem	5.	ČJ/ČSV	(ne upozornění mailem)	září	kvíz, sdílený dokument, komunikace při odevzdávání úkolů, zpětná vazba
Google Classroom	vhodná komunikace s učitelem, sledování komentářů, odpovídání	5.	ČJ/ČSV	pravidelná komunikace ke každému úkolu	leden-červen	do komentáře žák musí napsat, zda úkol stihl/nestihl, zpětnou vazbu, jak se mu úkol podařil či pracoval sám nebo ve dvojici
Dokumenty Google	vkládání do dokumentu obrázky, zdrojování	5.	ČSV	vytvořit referát na konkrétní téma	září-říjen	referát na vybrané téma, vyhledávání zdrojů k zadanému referátu
Dokumenty Google	další funkce GD	5.	ČSV	odrážky, odstavce, tisk dokumentu, úprava obrázku - oříznout, filtr, pozice	září-říjen	splnění kritérií - odstavce, odrážky a černobílý tisk obrázku a jeho úprava
Google kalendář	otevřít kalendář, otevřít událost	5.	ČSV	(v rámci práce s časem, roční období)	září - červen	úvod do kalendáře, hlídání si termínů
Prezentace Google	vytvoří jednoduchou prezentaci o několika slidech (titulní strana, nadpis, vložit obrázek a krátký text)	5.	ČSV (Inf)	na konci 2. pololetí v rámci ČSV tvorba prezentace	duben, květen	libovolné téma, hudební skladatel, 1. sv. válka

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Google Disk	nahrání dokumentu, přejmenování, sdílení s učitelem/spolužáky (čtenář/komentátor,...)	5.	ČSV (Inf)	v rámci práce s dokumentem	květen	elektrárna - volitelný předmět (PŘP), skupinová práce
Google Disk	vyhledávání sdílených "věcí" na disku	5.	ČSV (Inf)		červen	v rámci činností informatiky
Google Disk	stahování z disku do PC	5.	ČSV (Inf)		červen	v rámci činností informatiky
Google Disk	vytvoření systému složek (včetně barevného rozvržení)	5.	ČSV (Inf)	vytvořit složky, pojmenovat složky a podsložky + práce s učebnicí	listopad	žáci vytvořili složky, do kterých uložili dokument a fotky, vytvořili si podsložky pro lepší přehled
Google Disk	odstranění složky	5.	ČSV (Inf)	vymazat vytvořené složky	listopad	vytvořené složky smazali z plochy PC
Prezentace Google	vybrat motiv nebo pozadí	5.	ČSV (Inf)			nově jsme se k tomu nevraceli (dělali jsme minulý rok) - při prezentacích komentujeme vzhled a provedení. V červnu proběhlo ověření znalostí žáků.
Prezentace Google	rozložení, přechod	5.	ČSV (Inf)			nově jsme se k tomu nevraceli (dělali jsme minulý rok) - při prezentacích komentujeme vzhled a provedení. V červnu proběhlo ověření znalostí žáků.
Prezentace Google	animace jednotlivých objektů	5.	ČSV (Inf)	úkoly v programu Scratch	leden - květen	zadané úkoly, hry ve Scratchi v červnu zopakovány prezentace google

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Gmail	přeposlat email, poslat na skrytou adresu, využívání štítků, využívání možností (označení zpráv, vymazání) Rozdíl mezi odpovědět a odpovědět všem	5.	ČSV (Inf)			neproběhlo Pouze ověření, že žáci tuto dovednost mají z doby distanční výuky. V budoucnu nutno učit i v rámci předmětu ČSV.
Google Classroom	odkaz na meet	5.		v případě problémů s připojením na meet žák ví, kde hledat odkaz v classroomu		neproběhlo Pouze ověření, že žáci tuto dovednost mají z doby distanční výuky. V budoucnu nutno učit i v rámci předmětu ČSV.
Dokumenty Google	Korektura, nastavování jazyka	6.	AJ	korektura a nastavení jazyka v rámci Google Dokumentu	listopad korektura, leden/únor diktování hlasem	žáci použili nastavení jazyka a korekturu v Google Dokumentu, poté si vyzkoušeli v hodině zápis vět pomocí diktování, šestáci letos dělali i Kahoot
Dokumenty Google	detaily	6.	ČJ	opakování odstavců, apod.		naplňováno ve spolupráci s předmětem Informatika
Dokumenty Google	zápatí, záhlaví, řádkování, mezery, apod.	6.	ČJ			naplňováno ve spolupráci s předmětem Informatika
Prezentace Google	vyjadřuje se v bodech	6.	ČJ			naplňováno ve spolupráci s předmětem Informatika
Google Earth	orientace v 3D mapě	6.	ČP	hodí se např. k učivu Vesmír (ČP)		v době probírání tématu Vesmír, zlepšení představitivosti žáků

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
MindMap	základní ovládání programu otevřít, pojmenovat, uložit, sdílet, exportovat, vytisknout	6.	ČP		duben-červen	systém biologického členění rostlin - teprve budeme aplikovat
MindMap	tvorba myšlenkové mapy vkládání, úprava a formát bublin, písmo, obrázky	6.	ČP		duben-červen	systém biologického členění rostlin - teprve budeme aplikovat
Prezentace Google	vloží hypertextový odkaz, video, zákl. tabulku	6.	ČP, ČS	měli by umět z text. editoru	prosinec, duben, květen	tvorba a prezentování prezentací na téma významné skupiny savců, atlas listů, stromů, ...
Jam Board	psaní "rukou", textová pole, lístečky, vkládání obrázků, sdílení	6.	ČP/ČS			v rámci skupinové online práce
Google Maps, mapy.cz, atlas.mapy.cz	výběr a porovnání více typů map (turistická, letecká,...) legenda mapy, POI	6.	ČS	např. srovnání leteckých snímků - vývoj krajiny atd.	průběžné naplňování	starověké civilizace (Mezopotámie/Egypt)
Adobe Photoshop Elements	ořez fotek; ukládání souborů - formáty fotek; úprava kontrastu, jasu, tónů; práce s vrstvami; výřezy a montáže;	6.	EV			neděláno V budoucnu zachovat v 6. ročníku. Nyní nahrazeno Stop Motion. Rastrová grafika bude probrána v 7. ročníku.
Adobe Photoshop Elements	retušování fotek; práce s textem a grafikou (vytváření plakátů?);	6.	EV			neděláno V budoucnu zachovat v 6. ročníku. Nyní nahrazeno Stop Motion. Rastrová grafika bude probrána v 7. ročníku
Prezentace Google	typografická a estetická pravidla	6.	EV, ČJ	kresba stránky mimo PC, součinnost v ročníku		typografická pravidla opakována v rámci všech výstupů 6. ročníku

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Google kalendář	založit událost v daný čas	6.	INF		červen	v rámci hodin informatiky, práce s kalendářem, sdílení zkušeností
Google kalendář	orientace v možnostech kalendáře "Moje kalendáře"	6.	INF		září 2022	v rámci předmětu MF na základě dohody v týmu
Propojení zařízení	přenos obrázku mezi mobilem a počítačem	6.	INF		červen	V rámci hodin Informatiky. Práce s kalendářem, sdílení zkušeností
Kahoot	tvorba kvízu	7.	AJ	Tvorba vlastního kahootu	duben - květen	vytvoření vlastního Kahootu na probírané téma
Google Maps, mapy.cz, atlas.mapy.cz	změna měřítka s velikostí mapy (zoomováním mapy)	7.	ČS	Pozor přesunout i měřítko z MF - v ČS a ČP bude stačit grafické měřítko.	červen	seznámení s grafickým měřítkem, zjišťování skutečné vzdálenosti mezi jednotlivými evropskými městy
Google mapy, mapy.cz, atlas.mapy.cz	tisk výřezu mapy	7.	ČS		červen	tvorba medailonku vybraného státu
Garage Band	základní ovládání programu: otevřít, založit a pojmenovat projekt, uložit, exportovat píseň	7.	EV	práce s hudbou, stříhání hudby k videu	červen	natáčení vlastních tanců dle předem dané nebo vlastní choreografie, následné stříhání videí do krátkého filmu, vystřížení krátkých úryvků jednotlivých melodií, vložení k videu a jednotlivým tancům, dotvoření úvodu i závěru videa, titulky

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Garage Band	orientuje se v základních možnostech programu: pracuje s trackem, vkládá z nabídky zvuky, upravuje hlasitost	7.	EV	práce s hudbou, střihání hudby k videu	červen	natáčení vlastních tanců dle předem dané nebo vlastní choreografie, následné střihání videí do krátkého filmu, vystřížení krátkých úryvků jednotlivých melodií, vložení k videu a jednotlivým tancům, dotvoření úvodu i závěru videa, titulky
Garage Band	nahrává zvuk, upravuje jeho hlasitost, používá efekty	7.	EV	práce s hudbou, střihání hudby k videu	červen	natáčení vlastních tanců dle předem dané nebo vlastní choreografie, následné střihání videí do krátkého filmu, vystřížení krátkých úryvků jednotlivých melodií, vložení k videu a jednotlivým tancům, dotvoření úvodu i závěru videa, titulky
iMovie či jiný soft na střih videa	sestřihání krátkého videa; úvod a závěr videa; titulky;	7.	EV	tvorba vlastního filmu, střihání videí, podkres hudbou, titulky	červen	natáčení vlastních tanců dle předem dané nebo vlastní choreografie, následné střihání videí do krátkého filmu, vystřížení krátkých úryvků jednotlivých melodií, vložení k videu a jednotlivým tancům, dotvoření úvodu i závěru videa, titulky
Garage Band	smysluplně k sobě skládá zvuky z přednastavené nabídky či vlastní nahrávky za účelem tvorby písně	7.	EV	práce s hudbou, střihání hudby k videu	červen	natáčení vlastních tanců dle předem dané nebo vlastní choreografie, následné střihání videí do krátkého filmu, vystřížení krátkých úryvků jednotlivých melodií, vložení k videu a jednotlivým tancům, dotvoření úvodu i závěru videa, titulky
Propojení zařízení	přenos zvuku mezi mobilním zařízením a počítačem	7.	INF			spolupráce jak předmětu Informatika, tak i v rámci aktivit Estetické výchovy
Google tabulky	otevřít, uložit, exportovat, sdílet	7.	INF			v rámci výuky předmětu Informatika a Matematicko-fyzikální základ
Google tabulky	formát buňky, okraje, zarovnání, ...	7.	INF	grafická podoba tabulky		V rámci výuky předmětu informatika a matematicko-fyzikální základ

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Google tabulky	základní početní operace	7.	MF	návaznost na INF	2. pololetí	základní početní operace
Google tabulky	základní funkce, suma, průměr,	7.	MF	tvorba vlastní tabulky s výpočty pomocí funkcí, aritmetický průměr a suma	leden - únor	počítání průměrné částky a celkové sumy u osobních kont žáků
Prezi	vytvoří prezentaci v programu Prezi, dle zadaných parametrů	7.	SP	prezentace na vybrané téma, místo Prezi nabízena možnost programu Canva	září - březen	prezentace na téma řemesla, banky
Prezi	vloží video / zvuk a proklik	7.	SP	prezentace na vybrané téma	září - březen	video, které si žáci natáčeli sami, proklik na oficiální stránky banky
Libovolný prezentační program	shrnutí tématu	8.	ČJ	prezentace na vybrané téma	během celého roku	prezentace na téma spisovatelé 19. století+ propojení s ČS - dějepisná oblast
iMovie či jiný soft na střih videa	doplnění zvukového doprovodu; zvláštní střih obrazu ve videu (prolínání obrazů apod.);	8.	EV		květen červen	projekt
Google tabulky	Řazení	8.	INF	dle abecedy, velikosti	září-prosinec	tvorba vlastních tabulek
Google tabulky	modus, medián, četnost,	8.	INF		září-prosinec	tvorba vlastních tabulek

Digitální kompetence na Londýnské - Aplikace						
Název aplikace	Konkrétní dovednost (funkce aplikace)	Roč.	Předmět	Poznámka jak bylo plánováno	Kdy byla tato aplikace učena	Konkrétní příklad, jak byla aplikace použita, případně zdůvodnění nenaplnění
Geogebra	graf funkce	8.	MF	porovnat, více funkcí v jednom grafu	únor	sestavení tabulky a grafu dle zadání - spotřeba elektrické energie školy v zadaných obdobích - zpracování prezentace
Google tabulky	graf z tabulky	8.	MF		únor	sestavení tabulky a grafu dle zadání - spotřeba elektrické energie školy v zadaných obdobích - zpracování prezentace
Dokumenty Google	styly odstavců	8. - 9.	SP	motivační dopis, životopis		příští rok bude v 9. ročníku
Libovolný prezentační program	zvládne odprezentovat, odhadne časovou náročnost v libovolném prezentačním programu	8.	SP	ovládání prezentéru	květen - červen	prezentace domácího spotřebiče a návodu na údržbu
Libovolný prezentační program	prezentace v AJ	9.	AJ		v průběhu roku	dělali např. prezentaci v programu Canva o Austrálii - Ky, Mü, prezentace v libovolném programu

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větách)	Učitel/třída
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace k tomu volí postupy, způsoby a prostředky,	1. - 2. ročník	ČSV	Jednoduché hry a vzdělávací programy, práce s	2. pololetí	umimecesky.cz, umimematiku.cz, umimeanglicky.cz procvičování učiva a plnění domácích úloh	II. A Uh, II. B Ba

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větech)	Učitel/třída
kteřé odpovídají konkrétní situaci a účelu.			matematickými prostředím	1. i 2. pololetí	elektronické učebnice, práce s interaktivní tabulí/dataprojektor, wordwall.net, skolasnadhelem.cz	1. ročník
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi	1. - 2. ročník	ČSV	Seznámení s druhy digitálních technologií (obraz, zvuk, ...)	2. pololetí	Zprávičky na Děčku na České televizi, otázky po zhlédnutí videa např. čarodějnice	II. A Uh, KN, II. B Ba
				1. a 2. pololetí	youtube.com; Děčko - Česká televize; Edu	1. ročník
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace.	1. - 2. třída	ČSV	Práce se zvyky, tradicemi, návštěvy muzeí, výstav, ...	1. a 2. pololetí	práce s interaktivní tabulí, Edu	
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	1. stupeň	ČJ	Pravidla digitální komunikace, používání zkratk	konec září/říjen	v rámci povídání o e-mailech (zkratky ne)	3. ročník/Va, Md
					zkratky ne	Le/Re
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	1. stupeň	ČSV	Pravidla elektronické komunikace	v průběhu roku	pravidla el. komunikace, posílání e-mailů, zpráv	Le/Re
				konec září/říjen	e-mailová komunikace - pravidla	3. ročník/Va, Md
				2. pololetí	e-mailová komunikace	4. ročník/KN, Be, Sm
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	2. - 3. ročník	ČSV	Pravidla pro bezpečnou práci s hesly	konec září/říjen	e-mail, umimeto.org, classroom - založení v Aj	3. ročník/Va, Md
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	2. stupeň	ČS	Reakce na aktuální společenské dění	1. a 2. pololetí	diskuse na různá aktuální témata	Ha - 7. ročník

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větech)	Učitel/třída
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	2. stupeň	ČS	Obor OV - etika v běžném životě	2. pololetí	etika citování zdrojů, druhy licencí	8. ročník/Ja
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	2. stupeň	Všechny předměty	Průběžné práce a projekty, součást mediální výchovy, práce s více zdroji	1. a 2. pololetí	opakovaná a průběžná tvorba referátů a posterů	celý druhý stupeň
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace a digitální obsah.	3. - 5. ročník	ČSV	Vyhledávání podkladů z encyklopedií, internetu, tvorba výpisků?,... Posuzování vhodnosti zdrojů informací	září-říjen	tvorba referátu	DV, 5. A,B
				v průběhu roku	projekty, referáty, výpisky - státy EU, historie, podnebné pásy	Le/Re
				2. pololetí	dlouhodobé DÚ, ekosystémy	3. ročník/Va, Md
				2. pololetí	tvorba posteru na základě vyhledaných informací z různých zdrojů	4. ročník/No, Be, Sm
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	3. - 9. ročník	AJ, druhý cizí jazyk	Online překladače a jejich relevance	po celý školní rok	tvorba prezentací, posterů	Ky, Hv, Ro, Pt, Me
				v průběhu roku	práce s textem, porozumění autentickým materiálům, psaní vlastních textů	4. - 9. ročník Ky, Ro
				celý školní rok	částečně tvorba překladu, básně, hledání info, psaní vlastních textů	Hv, Pt
				v průběhu roku	tvorba prezentací, posterů, využívání online překladačů	HŽ
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,	3. - 9. ročník	Úplný úvod ŠVP	Preventivní programy, komunitní	v průběhu roku	diskuze na téma, co smím a nesmím sdílet na svém profilu, digitální technologie – pozitiva/negativa	Le/Re

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větvích)	Učitel/třída
situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.			kruhy, třídnické aktivity	září	před začátkem práce s e-mailem, komunitní kruh, ZOP bez elektroniky	3.ročník/Va, Md
				ZOP	ZOP bez mobilů	4. ročník
Kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání.	3. - 9. ročník	Úvod	V rámci preventivních programů	květen 2023	diskuze nad rozvojem AI a příklady využití	Nd/6.r.
				říjen - únor	Diskuze na téma, co smím a nesmím sdílet na svém profilu	Le/Re
				nárazově v průběhu roku	diskuze - sdílení na soc. sítích - informace, obrázky, fotky, apod.	4. ročník
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, informace a digitální obsah.	4. - 5.	ČSV, ČJ	Online mapy, tvorba referátů, projektů, atd... wikipedie jako zdroj informací, práce s více zdroji včetně "papírových"	září-říjen	tvorba referátu	Dv/5.r
				v průběhu roku	tvorba prezentací, vyhledávání online slovníků, práce se zdroji	Hž/6.r
				v průběhu roku	státy Evropy - referáty, vesmír - projekty (Google dokumenty, prezentace, Jamboard)	Le/Re
				v průběhu roku	online mapy - plánování výletu na ZOP, informace ke skupinové práci - živočichové, kraje ČR	No/Be/Sm/KN
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	4. - 5. ročník	ČSV	Aktivity k pravidlům telefonování a reklama, tísňové linky, atd... vliv reklamy	září	diskuze nad riziky digitálních technologií	Dv/ 5.r
				únor	reklamní kampaň - reportáže, třídnické hodiny na téma "pomoc v krizových situacích)	Le/Re
				září - prosinec	první pomoc (tísňová volání) - vliv reklamy (diskuze před Vánoci, kdy se na nás valí mnoho reklam na dárky)	4. ročník

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větvích)	Učitel/třída
				březen	pravidla telefonování - prvky DV	4. ročník
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost	4. - 5. třída	ČSV - ICT	V rámci úvodu oboru INF - historie, současnost, využití	listopad	v rámci výstupu hardware, software	Dv/5.r
				říjen	krátké povídání o historii, vyhledávání zpráv/ aktualit ze světa techniky	Mü/6.r.
				listopad - červen	průmyslová revoluce - 1. sv. válka, 2. sv. válka - současnost (mikrofon, gramofon, tranzistor, atd.)	Le/Re
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	8. - 9. ročník	ČS	Svázání s očekávaným výstupem Zneužití techniky ve světových válkách	březen	tvorba plakátu o historii počítačů a užití v literatuře a filmu (INF)	Mü/8.r
				leden a duben	nové technologie během 1. sv. války, 2. sv. války - jaké, co a proč ovlivnily, pozitiva a negativa (několik částí - skupinová aktivita, výklad, samostatná práce)	Hm/9.r
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	8. ročník	ČS	Průmyslová revoluce	1. pololetí	v rámci průmyslové revoluce vynálezy	Ja/8.r.
				2. pololetí	v rámci Informatiky – SCI-FI, historie počítačů, vize do budoucna, ...	Mü/8.r.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	8. - 9. ročník	ČS	Digitální technologie jako nosiče xenofobních a rasistických názorů	březen/duben	v souvislosti s 2. sv. válkou (rasismus, antisemitismus, xenofobie) vs dnešní doba - jak a kde všude se může vyskytovat tehdy a dnes	Hm/9.r.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;	8. ročník	Teor. TV	Používané technologie a jejich vliv na zdraví člověka,	průběžně	zmíněno v souvislosti se spánkovým režimem, závislostmi, pohledem dnešní společnosti/mládeže na "dokonalou" postavu/vzhled na soc.sítích. Nevěnovali jsme se tomu ale cíleně a uceleně.	8.r/Čí

Digitální kompetence - Ostatní						
Digitální kompetence	Ročník (období)	Předmět navržený	Aktivita (příklad)	Kdy byla tato kompetence rozvíjena	Konkrétní příklad, jak byla rozvíjena. (v jedné, či několika větách)	Učitel/třída
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	9. ročník	ČJ	Využití a provázanost se SCI-FI - RUR, ... <i>nápad pro příští rok: využití tiktok/instagramových výzev, fake news atd</i>	březen/duben	práce s textem Válka s mloky, ukázka díla RUR	Po/9.r.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	9. ročník	ČP	Vliv sociálních sítí na zdraví člověka		Nebyla naplnována konkrétní aktivitou. Do příštího školního roku zachovat.	Vv
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	9. ročník	Úvod	Projekt Malá maturita - napříč předměty	třídnická hodiny/SP	rozbor kritérií, konzultace témat a osnov	DV/9.ročník
				třídnické hodiny/ČS průběžně během šk. roku	kritické myšlení, práce s různými a hlavně více zdroji, ověřování informací, tvorba MM, ale i referátů, posterů, samostatných prací	Hm/9.r

58. Ekonomická část výroční zprávy za rok 2022

Vyúčtování hospodaření za rok 2022

A. DOTACE ZE SR + MHMP*:

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2022	Použito k 31. 12. 2022	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	b	1	2	3 = 1 - 2
	Neinvestiční dotace celkem	46 457 993,00	46 457 993,00	0,00
	v tom:			
33353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	45 773 593,00	45 773 593,00	0,00
Poznámka				
	a) platy	32 685 709,00	32 685 709,00	0,00
	b) OON	421 000,00	421 000,00	0,00
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	12 666 884,00	12 666 884,00	0,00
33083	RT-PCR testování dětí a žáků v souladu s příslušným mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví			0,00
33086	Národní plán obnovy - doučování v základních školách, středních školách a konzervatořích	56 400,00	56 400,00	0,00
33087	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky	542 000,00	542 000,00	0,00
33088	Národní plán obnovy – pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky	86 000,00	86 000,00	0,00

B. PŘÍSPĚVEK OD MČ Praha 2:

	Přidělen	čerpání	nedočerpán
UZ – 79 – provozní výdaje	5 704 400,00	5 703 396,19	1 003,81
53 – zahraniční pobyty	35 600,00	35 600,00	0,00

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Výroční zpráva 2022/2023

57 – psychologové	582.000,00	582 000,00	0,00
51 – jmenovité akce	420 000,00	420 000,00	0,00
Příspěvek MČ Praha 2 celkem:	6 742 000,00	6 740 996,19	1 003,81

Zůstatek příspěvku* : 1 003,81

2. Mimorozpočtové zdroje od MČ

UZ 96

v Kč

přiděleno	čerpaní	z toho na platy	z toho na odvody	zůstatek
1 203 100,00	1 203 100,00	885 900,-	317 200,00	0,00

UZ 137

v Kč

přiděleno	čerpaní	zůstatek
272 917,00	272 917,00	0,00

UZ 115

v Kč

	přiděleno	čerpaní 2021	čerpaní 2022	zůstatek
2021	66 600,00	0,00	66 600,00	0,00
2022	59 100,00	0,00	50.400,00	8 700,00

UZ 33063 Šablony III

v Kč

přiděleno 2021 - 2023	čerpaní 2021	čerpaní 2022	čerpaní 2023	zůstatek
1 003 871	377 606,20	521 034,32	0,00	105 230,48

Erasmus Orj 419

v Kč

přiděleno 2019 - 2022	čerpaní 2019	čerpaní 2020	čerpaní 2021	čerpaní 2022	zůstatek 2022
545 532,96	74 836,55	1 668,00	75 692,22	529 121,29	- 135 785,10

20% bude doplaceno po vyúčtování

UZ 61

v Kč

přiděleno	čerpání	zůstatek
268 000,00	268 000,00	0,00

C. DOPLŇKOVÁ ČINNOST:

Výnosy:	581 422,95
Náklad:	288 380,28
Daň ze zisku:	0,00
Zisk po zdanění:	293 042,67

D. OSTATNÍ PŘÍJMY:

Ostatní výnosy: 2 998 946,03

z toho:

úroky 4 709,69; plnění pojišťovny 0,00; zot. pobyty 2 413 899,00; použití fondů 181 899,00; úplata ŠD 347 591,09; převzetí antigenních testů 50 847,25

Ostatní náklady: 2 995 131,01

z toho:

srážková daň 894,67 zot. pobyty 2 413 899,00; použití fondů 181 899,00; úplata ŠD 347 591,00; antigenní testy 50 847,25

Zůstatek: 3 815,02

Zlepšený výsledek hospodaření : 297 861,50

Příspěvek MČ Praha 2: 1 003,81 DČ: 293 042,67 ostatní příjmy: 3 815,02

Vyúčtování fondů za rok 2022

I. FOND ODMĚN	
stav k 1. 1. 2022	803 957,90 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2021	83 000,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2022	-181 899,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2022	705 058,90 Kč

Komentář k čerpání:

Prostředky fondu použity na chybějící část platu psychologa.

II. FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB	
stav k 1. 1. 2022	687 080,34 Kč
základní příděl	709 066,52 Kč
čerpání celkem v roce 2022	-829 605,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2022	566 541,86 Kč

Komentář k čerpání:

Čerpání prostředků fondu probíhalo v souladu se schválenými zásadami pro čerpání fondu pro rok 2022: obědy 117 954,-; rekreace 70 490,-; občerstvení na kulturní akce + Multisport 102 560,-; penzijní poj. 357 800,-; životní poj. 20 700,-; zdr. program 98 688,-; kurzy 2.000,-; dary 5 913,-; org. kult. akce 53 500,-.

III. REZERVNÍ FOND 413 tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	
stav k 1. 1. 2022	520 844,89 Kč
příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za 2021	65 037,22 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč

čerpání v roce 2022	-136 000,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2021	449 882,11 Kč

Komentář k čerpání:

Pořízení lavic pro třídu VI.C.

IV. REZERVNÍ FOND 414 tvořený z ostatních titulů	
stav k 1. 1. 2022	786 715,79 Kč
dary a ostatní příjmy	40 000,00 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
čerpání v roce 2022 - Šablony, Erasmus+	-521 034,32 Kč
čerpání v roce 2022 - ostatní	0,00 Kč
zůstatek k 31. 12. 2022	305 681,47 Kč

Komentář k čerpání:

Čerpání v rámci projektu Šablony III a Erasmus+ - obojí bude vyúčtováno v roce 2023.

V. REPRODUKCE MAJETKU - INVESTIČNÍ FOND	
stav k 1. 1. 2022	1 209 021,53 Kč
převod z rezervního fondu	100 000,00 Kč
odpisy dle plánu	297 788,36 Kč
ostatní příjmy	0,00 Kč
přijaté dotace	0,00 Kč
čerpání v roce 2022	-481 264,64 Kč
zůstatek k 31. 12. 2022	1 125 545,25 Kč

Komentář k čerpání:

Pořízení movitých věcí I 135 - I 134 2x multifunkční kopírovací stroj, 1x kopírovací stroj do Urg., vestavěná skříň učebna 23, interaktivní tabule do učebny 32, switch Huawei - rozšíření počítačové sítě.

