**ANOTACE ROČNÍHO PROJEKTU**

**III. ROČNÍK**

***Praha magická***

**CÍLE**

Rozvoj schopností a dovedností potřebných k řešení problémů

Rozvoj čtenářské dovednosti

Rozvoj poznávání kulturních tradic a dědictví

Rozvoj kooperačních dovedností v rámci větších mezitřídních skupin

Rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte a utváření kladných vztahů mezi dětmi.

Utváření povědomí o základních historických událostech v rámci ČR

**ČASOVÉ ROZVRŽENÍ**

V rámci jednotlivých tříd budou projektu věnovány 2 – 4 hodiny týdně (čtení, referáty, výtvarné činnosti, reflexe do Záznamníku z Londýnské atp.). Společně v celém ročníku bude práci věnováno 7 – 10 projektových dnů během školního roku.

**OBSAH**

Základem ročního projektu je poznávání významných míst v Praze, spjatých s vybranými pověstmi. V rámci projektu navštívíme tato místa: Vyšehrad, Hladovou zeď (Petřín), Josefov, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí (Národní muzeum, Pomník sv. Václava), Karlův most, Hradčany. Všechny tyto návštěvy budou propojeny se čtením pověstí, které se k daným místům váží. Na četbu jednotlivých pověstí budou navazovat různé aktivity, např. výtvarné zpracování, dramatické vyjádření, referáty vytvořené dětmi, poslech literárních děl, orientace v mapě, luštění zašifrovaných zpráv, slovní úlohy inspirované místem či postavou, záznam informací vlastními slovy atp.

Projekt je motivován osobním setkáním s druidem Tigernonosem (vystupuje v našem světě jako pastýř, je velice moudrý a ochraňuje pocestné) z bájné země Avalon, který se omylem dostal do naší doby a našeho času. Praha, jako místo se silnou duchovní energií, mu může poskytnout dostatek síly a vědomostí, aby mohl uskutečnit své přemístění zpátky. Protože se však obává přehnané pozornosti ze strany dnešních lidí, potřebuje, aby děti místo něj navštívily určitá místa ve městě a získaly o nich informace, které mu poskytnou. Na základě těchto informací se druidovi (za pomoci jeho kouzelnického umění) vyjeví tajné šifry. S jejich pomocí se druid může odvážit cesty zpět.

Plnění úkolů se bude uskutečňovat prostřednictvím celoročně stanovených mezitřídních skupin (děti ze III. A, III. B i III. C budou pracovat společně).

Při každé vycházce splní skupiny určité úkoly, které budou vycházet z vyhledávání informací a pozorování staveb a jejich okolí. Některý další den v týdnu proběhne prezentace, v níž se budeme snažit o kvalitní reflexi skupinové práce. Po tomto zhodnocení obdrží děti část šifry – její rozluštění je navede do závěrečné části projektu.

Součástí projektu bude i vedení stručného deníku (obsažen v Záznamníku z Londýnské) – ke každému místu obdrží děti obrázek. Ten si vlepí do záznamníku a připíší si stručné informace o tom, co viděly, co je zaujalo, zmapují, co už věděly, co se dozvěděly nově.

FORMY PRÁCE

Skupinová práce

Individuální práce (referáty, zápis informací vlastními slovy)

Práce s textem

Dramatická realizace

Výtvarné vyjádření plošné i prostorové

KOMPETENCE

V průběhu projektu budou naplňovány tyto kompetence:

**V rámci předmětu Český jazyk a literatura**

*Kompetence sociální a personální*

Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy

Žádost o pomoc, nabídka pomoci

*Kompetence občanské*

Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem

Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

*Kompetence komunikativní*

Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva

Správné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů

Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků, k vyprávění

*Kompetence k řešení problémů*

Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení

*Kompetence pracovní*

Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

**V rámci předmětu Člověk a jeho svět**

*Kompetence občanské*

 Poznávání kulturních tradic a dědictví

*Kompetence k řešení problémů*

Kritické myšlení

Hledání vlastních řešení

Vytváření myšlenkových schémat

*Kompetence komunikativní*

Přesné pojmenování

Využívání informačních a komunikačních prostředků

Strukturovaný zápis

*Kompetence k učení*

Práce se symboly

Diskuse

*Kompetence sociální a personální*

Práce ve dvojicích, skupinová práce

Realizace projektů

Sebepoznávání

*Kompetence pracovní*

 Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

**V rámci předmětu Kultura ducha a těla**

*Kompetence občanské*

Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Návštěvy kulturních akcí

Poznávání kulturních tradic a dědictví

*Kompetence k učení*

Diskuse

Práce s textem, obrazem

Poslech a reprodukce

*Kompetence sociální a personální*

Práce ve dvojicích, skupinová práce

Realizace projektů

Sebepoznávání

*Kompetence komunikativní*

Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření

Využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu

Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

*Kompetence k řešení problémů*

Kritické myšlení

Vyhledávání podobných a odlišných znaků

*Kompetence pracovní*

Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů

Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V průběhu projektu budou uplatňována tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kooperace

Poznávání lidí

Rozvoj schopnosti poznávání

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Multikulturní výchova -** Lidské vztahy