**ANOTACE ROČNÍHO PROJEKTU**

**5. ROČNÍK**

***Po stopách bobříků***

**CÍLE**

Rozvoj sociálně osobnostní stránky dítěte – samostatnost, konstruktivní řešení problémů, vnímání účinnosti spolupráce v dosahování individuálních cílů

Rozvoj vnímání člověka a jeho světa v rámci etických hodnot

Rozvoj schopností a dovedností potřebných k řešení problémů

Rozvoj čtenářské dovednosti

Poskytnutí možnosti nahlédnout sebe sama jako toho, kdo navazuje na hodnoty vytvořené osobnostmi našich dějin.

Rozvoj odpovědného přístupu k vlastnímu jednání

Rozvoj poznávání kulturního a historického odkazu s přesahem za hranice ČR

Poznávání životních podmínek v různých zeměpisných pásech

Umožnění promýšlení vzájemného ovlivňování člověka a přírody (environmentální souvislosti)

**ČASOVÉ ROZVRŽENÍ**

Každý měsíc bude probíhat jedna etapa projektu, a to s časovou dotací 4 – 5 hodin měsíčně. Dále pak v rámci některých hodin bude na něj navazováno propojováním vhodných témat - z oblasti historie a přírodovědy (ČSV), kultury, sportu, pracovních činností (KDT), matematiky, českého jazyka, etické výchovy. Časová dotace těchto navazujících hodin bude volena vyučujícími v souvislosti se čtrnáctidenními plány.

**OBSAH**

Základem ročního projektu je poznávání sebe sama jako součást lidské společnosti. Důraz je kladen na pojmenování hodnot, jako např. práce lidských rukou, odvaha, překonání sebe sama, odpovědnost, cílevědomost apod. Jako motivace slouží kniha Jaroslava Foglara, Hoši od bobří řeky. Prostřednictvím lovu bobříků (knoflíků) se budou děti zaobírat výše zmíněnými tématy. Na ulovení bobříka mají čas jeden měsíc. Bobříka uloví poté, co splní různé úkoly, zadané vždy na začátku daného měsíce.

Projekt je rozdělen na část:

1. individuální - za úspěšně splněné úkoly může každý získat pro sebe bobříka (knoflík). Doplňující činností pro tuto část bude tzv. „Modrý život“. Každý žák má možnost vybarvit si v Záznamníku z Londýnské jedno políčko v připravené čtvercové síti, pokud se mu podařilo splnit úkol zadaný na měsíc. Modrý život bude pak sloužit jako podklad pro získání bobříka ušlechtilosti (děti jej získávají v červnu).
2. skupinovou – děti budou rozděleny do stálých skupin po celý školní rok. Do skupiny budou získávat razítka. Skupina, která bude mít na konci měsíce nejvíce razítek, přebere na jeden den roli učitele.

**FORMY PRÁCE**

Pro realizaci projektu budou využívány tyto formy práce:

Individuální práce (samostatné plnění úkolů doma a ve škole)

Práce s informacemi

Dramatická realizace

Výtvarné vyjádření plošné i prostorové

Skupinová práce

Vrstevnické učení

**KOMPETENCE**

V průběhu projektu budou naplňovány tyto klíčové kompetence:

**V rámci předmětu Český jazyk a literatura**

Kompetence sociální a personální

* Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
* Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

* Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
* Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence k řešení problémů

* Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
* Kritické myšlení
* Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

* Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
* Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence pracovní

* Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

**V rámci předmětu Člověk a jeho svět**

Kompetence občanské

* Vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Realizace zdravého životního stylu

Kompetence komunikativní

* Přesné pojmenování
* Používání odborných termínů v praxi
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Strukturovaný zápis

Kompetence k učení

* Práce se symboly
* Diskuse
* Pozorování

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Kritické myšlení
* Hledání vlastních řešení

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů. Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení

**V rámci předmětu Kultura ducha a těla**

Kompetence k řešení problémů

* Vytváření myšlenkových schémat
* Vyhledávání podobných a odlišných znaků
* Kritické myšlení

Kompetence občanské

* Návštěvy kulturních akcí
* Poznávání kulturních tradic a dědictví
* Osvojování si zásad chování v krizových situacích
* Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Kompetence sociální a personální

* Práce ve dvojicích, skupinová práce
* Realizace projektů
* Sebepoznávání

Kompetence k učení

* Diskuse
* Práce s textem, obrazem
* Poslech a reprodukce

Kompetence komunikativní

* Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
* Využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu
* Využívání informačních a komunikačních prostředků
* Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence pracovní

* Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
* Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
* Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
* Přizpůsobování se změnám parametrů zadání

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

V průběhu projektu budou uplatňována tato průřezová témata:

**Multikulturní výchova**

* lidské vztahy (tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce, uplatňování principu slušného chování

**Výchova demokratického občana**

* občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství)

**Osobnostní a sociální výchova**

* rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium, tvůrčí využívání ICT)
* kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
* komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

**Environmentální výchova**

- ekosystémy (funkce ekosystémů, kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

 - vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana)

 - životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)