

***Základní škola, Praha 2,*** ***Londýnská 34***IZO 047609737

Výroční zpráva

2013-2014



**Výroční zpráva o činnosti**

za školní rok 2013/2014

 **a o hospodaření školy**

za rok 2013

Výroční zprávu schválil dne 9. 9. 2014.

Martin Ševčík

ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická 9.9.2014

Výroční zprávu schválila Školská rada na svém jednání dne 14.10.2014

................................

za Školskou radu

# Název školy

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

IZO: 047609737

Obor vzdělávání: 79-01C/01 Základní škola

Ředitel školy: Mgr. Bc. Martin Ševčík

jmenován radou MČ Praha 2 21.5.2013

# Zřizovatel školy

Městská část Praha 2, náměstí Míru 15, Praha 2

# Zásadní změny v síti škol ve školním roce 2013/2014

Nebyly provedeny žádné změny.

# Vzdělávací program školy

Ve všech ročnících a ve všech třídách je realizován ŠVP Svobodná základní škola. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků a jednotlivých předmětů, které vznikly integrací vzdělávacích oborů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

* Žákům je umožněno osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
* Žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
* Jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* Je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* Žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti a byli všestranně kompetentní.
* U žáků je vytvářena potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
* Učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní.
* Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.

ŠVP je výrazným pozitivním profilačním prvkem školy, o čemž nejlépe svědčí zájem o přijetí žáků do naší školy, který daleko přesahuje naše kapacitní možnosti. Většina žáků má přitom trvalý pobyt mimo spádovou oblast školy.

# Jazykové vzdělávání a jeho podpora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cizí jazyk** | **Počet učitelů****Fyzické osoby s odbornou kvalifikací** | **Počet učitelů****Fyzické osoby bez odborné kvalifikace** |
| Anglický jazyk | 4 | 2 |
| Španělský jazyk | 0 | 1 |
| Německý jazyk | 0 | 1 |

Učitelé bez odborné kvalifikace jsou učitelé, kteří si nyní požadované vzdělání dokončují, případně budou v budoucnu splňovat požadavky zákona o ped. pracovnících.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Žáci učící se cizí jazyk** **jako povinný předmět** | **Žáci učící se cizí jazyk** **jako volitelný předmět** |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **1. a 2. stupeň** |
| **Anglický jazyk** | 211 | 211 | 37 |
| **Německý jazyk** | 0 | 55 | 0 |
| **Španělský jazyk** | 0 | 91 | 0 |

## Úspěchy v soutěžích AJ

V letošním roce naše škola uspořádala školní kolo soutěže v anglickém jazyce ve dvou kategoriích. Mladší kategorii tvořili žáci 6. a 7. ročníků. Vítězové potom postoupili do obvodního kola Prahy 2, které se konalo jako každoročně na ZŠ Botičská. V této kategorii nás reprezentoval Luka Miškovič ze 7. ročníku, který vybojoval 3. místo a Vladyslav Batozskyy ze 6. ročníku.

Starší kategorie byla složena ze žáků 8. a 9. ročníků. Do obvodního kola postoupili tito žáci: Alexander Sedláček z 8. ročníku, Jakub Vařeka a Žaneta Míšková z 9. ročníku. Žaneta Míšková skončila v obvodním kole na krásném 2. místě. Všem úspěšným reprezentantům blahopřejeme a účastníkům děkujeme za výborné výkony, které v soutěži podávali.

## Výsledky žáků 8. ročníku v testování firmy SCIO

Žáci 8 ročníku se zúčastnili testování firmy SCIO - SKATE. Tento test nemá za cíl porovnávat znalosti žáků v rámci ČR, ale zjistit jejich úroveň v poslechové části a v práci s textem ve srovnání s Evropským jazykovým rámcem.

Všichni žáci 8. ročníku splňují požadovanou úroveň A1 s tím, že 18 žáků splňuje již úroveň A2, 11 žáků B1, 2 žáci B2 a jeden žák úroveň C1.

# Údaje o pracovnících školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ped. pracovníci celkem** | **Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací****[%]** | **Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace****[%]** |
| k 31.12.2013 | 51 | 70,59 % | 29,41 % |

Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace si doplňují potřebné vzdělání dle požadavků zákona o ped. pracovnících.

# Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 a více** |
| **Počet** | 19 | 16 | 9 | 4 | 3 |

## Průměrný věk pedagogických pracovníků:

**37,34** roku

# Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| **Název akce** | **Počet pracovníků** | **Časový rozsah hodin na osobu** |
| --- | --- | --- |
| AGD - Praha Zelená | 2 | 7 |
| Palestra – vzdělání vychovatelů ŠD | 1 | 276 |
| Agentura Majestic - Možnosti reedukace SPU na 1. stupni základní školy | 2 | 6 |
| Odhalte své Emoční rovnice | 1 | 4 |
| UK v Praze - Syndrom vyhoření - prevence a překonání | 3 | 6 |
| Elio - Psychohygiena a relaxace pro pedagogické pracovníky | 2 | 16 |
| AMV - Konference pro učitele | 2 | 6 |
| Elio - Pozitivní třídní klima | 2 | 16 |
| UK v Praze - Management školní třídy | 1 | 8 |
| UK v Praze - Neklidné a nesoustředěné děti v základní škole | 2 | 6 |
| ČČK - Zdravotník zotavovacích akcí | 3 | 40 |
| Fakta - Vzdělávání mimořádně nadaných žáků | 2 | 6 |
| Fakta - Jak lépe zvládat obtíže při komunikaci s rodiči ve škole | 2 | 6 |
| Velký vůz Sever - Zvládání problematických situací ve škole pro pedagogy | 1 | 12 |
| NMP – projekt Comenius | 1 | 8 |
| Studium pro asistenty pedagoga | 1 | 80 |
| NIDV - studium k prohlubování odborné kvalifikace | 1 | 8 |
| Step by Step ČR - Mentoring - vzdělávácí cyklus | 2 | 20 |
| Tvořivá škola - studium prohlubování odborné kvalifikace | 2 | 4 |
| Agentura Majestic - Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem na ZŠ a SŠ běžného typu | 1 | 6 |
| Gordic - EMA - Změny, úpravy a novinky v programu | 1 | 4 |
| SAV - Inspirativní a zábavné úlohy v českém jazyce | 1 | 6 |
| Prevalis - Prevence ve škole - jak pracovat s dětmi s výchovnými problémy | 1 | 6 |
| UK v Praze - Heuristická výuka fyziky prakticky II | 1 | 36 |
| UK v Praze - Heuristická výuka fyziky prakticky III | 1 | 36 |
| UK v Praze - Heuristická výuka fyziky prakticky IV | 1 | 36 |
| UK v Praze - Heuristická výuka fyziky prakticky V | 1 | 36 |
| NIDV - Profesní portfolio v rámci kariérního systému | 1 | 24 |
| Percepční a motorická oslabení ve školní praxi | 10 | 3 |
| Mensa - Konference Mensa pro rozvoj nadání | 1 | 10 |
| DYS-centrum - Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií | 2 | 8 |
| Nadace Depositum Bonum - Exkurze do AV ČR | 1 | 4 |
| Škola hrou - Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost | 1 | 4 |
| Celostátní seminář pedagogických pracovníků ŠD,ŠK | 1 | 16 |
| Život bez závislostí - Čtení psychodynamiky | 1 | 125 |

## Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

12

#  Výsledky zápisu do prvních tříd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet dětí u zápisu do prvních tříd** | **Počet přijatých dětí** | **Počet odkladů povinné školní docházky** |
| Počet dětí | 189 | 66 | 11 |

Počet přijatých žáků byl počítán na hranici kapacity školy.

# Školní družina - klub

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet oddělení** | **Počet žáků k 27. 6. 2014** |
| Školní družina | 10 | 248 |
| Školní klub | 2 | 70 |

## Činnost školní družiny a školního klubu

Činnost školní družiny a školního klubu byla zahájena 2. září 2013. Zapsaní žáci do školní družiny v počtu 250byli rozděleni do deseti oddělení. Ve školním klubu byla otevřena dvě oddělení, do kterých bylo přijato 80 žáků z pátých a šestých tříd.

Při své zájmově vzdělávací činnosti spolupracovali vychovatelé ŠD s rodiči, garanty ročníků, třídními učiteli kmenových tříd i ostatními učiteli prvního stupně a snažili se naplňovat hlavní cíl činnosti – vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí.

Vychovatelky a vychovatelé připravovali činnost ŠD a ŠK ve čtvrtletních plánech a snažili se zajišťovat zajímavé a pro dětí přitažlivé akce, které, pokud počasí dovolilo, byly též téměř všechny uskutečněny. Pro zájmově vzdělávací činnost v budově školy měli vychovatelé možnost využívat svoji přidělenou učebnu, aulu či tělocvičnu, učebnu s počítači a mobilní počítačovou učebnu, učebny s interaktivními tabulemi a oba školní dvory. Tak jako v předešlých letech byly za peníze vybrané v tzv. "školném" nakoupeny do jednotlivých oddělení hračky, míče, materiál potřebný pro pracovně výtvarné činnosti a ceny na různé soutěže. Organizační záležitosti a přípravy společných akcí byly projednávány na pravidelných měsíčních poradách. Vedoucí vychovatelka se účastnila porad širšího vedení (setkání garantů).

Tradičně na dobré úrovni byla spolupráce vychovatelů s třídními učiteli kmenových tříd, která se nejvíce odvíjela při uskutečňování ročníkových projektů, plánováním a realizací programu na zotavovacích pobytech, společnými dílnami při přípravě výrobků na vánoční trhy a v neposlední řadě jednotným výchovným působením na svěřené žáky. Nezanedbatelným přínosem pro činnost školní družiny byla i pomoc některých učitelů druhého stupně. Žáci z kroužku počítačů vedený paní učitelkou Vavřínovou předvedli dětem z druhé třídy hry, které sami naprogramovali. Paní učitelka Ševčíková pomohla se zajištěním sportovních pomůcek k pohybovým aktivitám a učitelé cizích jazyků (Radek Rukavička, Magdaléna Nováková a Zuzana Richtermocová) již poněkolikáté nápaditě ztvárnili postavy Mikuláše, Čerta a Anděla na Mikulášské oslavě v kině Ládví.

Na základě vzájemné spolupráce vychovatelek školní družiny bylo uskutečněno mnoho vycházek mimo budovu školy. Opakovaně byly realizovány úspěšné akce z minulých let i uskutečněny akce nové. Děti několikrát navštívily kino Ládví, kde shlédly filmy: Šmoulové, Ledové království, Lego příběh a Dobrodružství pana Peabodyho a Shermana. V továrně Rodas v Šestajovicích si vyrobily svíčky a vánoční i velikonoční ozdoby. V divadle Minor viděly představení Anežka chce tančit, v divadle D 21 hru Jak se dělá divadlo a kouzelnické vystoupení v divadle Mana, které nacvičili žáci V. ročníku naší školy. Vydaly se za knížkami do továrny Meetfactory a putovaly za pohádkou do zámku Ctěnice. Bylo zorganizováno mnoho návštěv výstav či muzeí. Žáci si na výstavách pohráli se stavebnicemi Lego a Merkur, báli se v Muzeu Pražských pověstí a strašidel a prověřili své znalosti dopravních značek na dopravním hřišti v Muzeu Policie.

V Botanické zahradě na Slupi si prohlédli a nakoupili kaktusy a v Muzeu Čokolády se dověděli, jak se tato pochoutka vyrábí a také ji ochutnali. Ve stanici přírodovědců na Smíchově si prohlédli australská zvířata, v Klánovicích měli možnost sledovat profesionální výcvik psů a v Apolinářské zahradě se úspěšně zapojili do soutěže Myslivecký den pořádané městskou částí Prahy 2. V Muzeu Karla Zemana si prohlédli rekvizity ze starých trikových filmů, které předběhly svou dobu. Dále se děti účastnily akce Lesy ČR ve Stromovce a absolvovaly soutěžní odpoledne v zoologické zahradě. V aule školy vyslechly přednášku o životě dravců a sledovaly astronomický program realizovaný v mobilním planetáriu. V zimním období si byly zabruslit na kluzišti na Pankráci, krmily labutě na Vltavě a navštívily výstavu Jak se zdobí Vánoce ve Strahovském klášteře. Na začátku a na konci školního roku se žáci již tradičně byli ve spolupráci s vodáckým oddílem Šán projet na lodičkách po Vltavě, kde si vyzkoušeli umění pádlování. Na blízkých i vzdálenějších hřištích či v tělocvičně školy byly provozovány různé pohybové aktivity, soutěže a zápasy. Žák 8. B Jakub Varhulík výborně zorganizoval turnaj v mini ping pongu pro děti ze 2. třídy.

Se školním rokem se žáci ŠD a ŠK, tak jako v letech předešlých, rozloučili Družinovým zábavně soutěžním odpolednem.

Činnost školní družiny a školního klubu byla ukončena 27. června 2014 s počtem 248 zapsaných žáků ve školní družině a 70 zapsaných žáků ve školním klubu.

# Poradenské služby školy výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2013/2014 své služby opět nabízeli členové školního poradenského pracoviště: školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce a kariérový poradce.

Poradenské služby jsou již nedílnou součástí systému vzdělávání a výchovy ve škole. Poradenství k volbě povolání je zajišťováno nejen výchovným poradcem, ale i třídními učiteli 8. a 9. ročníku v rámci třídnických hodin, tripartitních setkání, průřezových témat a předmětu Svět práce. Poradci nadále působí v týmu školního poradenského pracoviště vedle školního psychologa, speciálního pedagoga a školního metodika primární prevence.

Pracoviště podporuje žáky v učení, zlepšování sociálních dovedností a pomáhá jim řešit vztahové a komunikační problémy. Cílem je zlepšování klimatu školy, dobrého prožívání školní docházky a prevence problémů v osobnostním vývoji dětí.

## Výchovné poradenství

Na škole působí dva výchovní poradci. Vzhledem k počtu žáků školy a s přihlédnutím ke generové problematice je jedním poradcem muž a jedním žena. Žáci mají též možnost sami vyhledat osobu, která se jim jeví v jejich pohledu vhodnější.

Nadále probíhá spolupráce s mimoškolními odbornými pracovišti, která poskytují potřebnou specializovanou péči (PPP, SPC, OSPOD jednotlivých městských částí, neziskové organizace poskytující služby v sociální i zdravotní oblasti). Škola již dlouhodobě spolupracuje s organizací Barevný svět dětí a to zejména prostřednictvím projektu Kámoš, dále s Městskou policií HMP a dalšími organizacemi cílenými na nespecifickou primární prevenci a zdravý osobnostně sociální rozvoj.

## Volba školy, profesní poradenství

Žáci jsou každoročně informováni o aktuálních možnostech dalšího vzdělávání v rámci individuálního poradenství a prostřednictvím předmětu Svět práce. Žáci 8. ročníku navštívili pražský veletrh středních škol „Schola Pragensis“. Cílem práce s dětmi je napomoci včasnému rozpoznání vhodné profesní orientace.

## Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodička primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen ŠMPP) pracovala se žáky jak formou organizovaných programů specifické i nespecifické prevence, tak formou individuálních konzultací a krizových intervencí. Poskytovala také konzultace rodičům. V průběhu roku poskytovala metodickou podporu třídním učitelům při organizaci a obsahové skladbě preventivních programů nebo při řešení problémových situací a aktualizovala přístupy a informace v oblasti prevence. Realizace programu utvořeného na základě poptávky potřeb třídy proběhla letos v 5. a v 8. ročníku jako série lekcí osobnostně sociální výchovy.

Primární prevence je součástí ŠVP a je přirozeným způsobem realizována pomocí průřezových témat. Ředitel školy a metodička prevence se pravidelně účastní setkávání SVI na úřadu městské části Praha 2.

## Školní speciální pedagog a školní psycholog

V průběhu tohoto školního roku navštěvovalo naši školu celkem 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho bylo 47 žáků integrovaných (z podnětu odborných pracovišť), tedy s nárokem na vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Převážná většina žáků byla integrována na základě diagnózy specifické poruchy učení, často v těžší formě a v kombinaci s poruchou pozornosti, hyperaktivitou či hypoaktivitou (ADHD, ADD). Sedm žáků je integrováno s diagnózou poruchy chování. Jeden žák byl integrován pro hraniční rozumové schopnosti. I v tomto školním roce na druhém stupni pokračoval ve vzdělávání jeden žák s diagnózou Aspergerův syndrom. Pro mimořádné nadání byli v tomto školním roce integrováni dva žáci na prvním stupni. Jednomu z nich bylo umožněno chodit na vybraný předmět do vyššího ročníku. Pro deset žáků se závažnějším postižením bylo ve třídách k dispozici šest asistentů pedagoga, dle potřeby po celou dobu výuky či jenom na vybrané hodiny.

Podkladem pro vzdělávání výše uvedených žáků byla doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center a vytvoření IVP, na němž se podíleli učitelé (třídní učitel a učitelé předmětů, do nichž se porucha promítá), školní speciální pedagogové, případně další odborníci. Konečná podoba IVP byla konzultována s rodiči a žákem. Podle IVP se pracovalo s žáky po celý školní rok a jeho naplňování bylo průběžně konzultováno se všemi zainteresovanými.

Žáci s IVP také pravidelně docházeli na reedukace ke školním speciálním pedagogům. Speciálně pedagogická péče probíhala individuální či skupinovou formou v době vyučování mimo prostory třídy. Rozsah péče vycházel z doporučení odborného pracoviště a z plánu speciálně pedagogické péče stanoveného speciálními pedagogy školy dle organizačních možností. V případě potřeby se speciální pedagogové účastnili vyučování, kde se podíleli na vytváření odpovídajících podmínek ve třídě.

Nedílnou součástí speciálně pedagogické péče bylo poskytování poradenství (zejména k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků) formou konzultací s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů. V případě potřeby byla doporučena další odborná vyšetření v relevantních spolupracujících odborných institucích. Speciální pedagogové se spolupodíleli na přípravě dílen pro pedagogy školy na témata spojená se vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

V rámci psychologické podpory byla kromě individuální péče a konzultací s žáky, rodiči a učiteli prováděna i diagnostika třídních kolektivů a následná práce se třídou. V prvním ročníku se v průběhu druhého pololetí uskutečnil projekt Aktivně do školy, realizovaný prostřednictvím NIDAR a SPC Arabská, financovaný z ESF. Tento projekt je zaměřen na diagnostiku a následnou péči o žáky s ADHD. Projekt si klade za cíl komplexně podporovat hyperaktivní děti a služby jsou zároveň nabízeny i jejich rodičům a pedagogům. V rámci projektu proto probíhala nejprve depistáž a poté diagnostika vybraných dětí. Tito žáci měli možnost se souběžně rozvíjet formou muzikoterapie, která se uskutečňovala jednu vyučovací hodinu týdně pod vedením psycholožky NIDAR.

Žáci třetího ročníku absolvovali na podzim program nespecifické primární prevence vedený lektorem občanského sdružení PREVALIS. Další blok pak proběhl v dubnu ve 3. B. Důvodem bylo znovu posílit vztahy mezi spolužáky a pozitivní třídní klima. V prosinci pak proběhl ve třetím ročníku program zaměřený na prevenci šikany „Neubližujme si“, který toto téma zpracovával formou dramaterapie.

Ve čtvrtém ročníku se uskutečnil ucelený program primární prevence zaměřený převážně na toleranci a respekt ke vzájemným odlišnostem. Tento program realizován občanským sdružením Elio. I čtvrtý ročník prošel v prosinci programem „Neubližujme si“.

V pátém ročníku proběhlo v průběhu celého školního několik programů primární prevence zaměřených na často se vyskytující problematiku vztahů v třídních kolektivech. Tyto programy byly realizovány externím lektorem, Vítkem Hrbáčkem (o. s. PREVALIS). S jednotlivými třídami pracovaly také v rámci hodin OSV metodička prevence a školní psycholožka.

Šestému ročníku byla v této oblasti věnovaná zvýšená péče, jelikož se jednalo o nově vzniklé třídní kolektivy. Program se uskutečňoval v průběhu celého školního roku ve spolupráci s o. s. Elio. Zaměřoval se na podporu vhodných norem chování, zvládání obtížných situací souvisejících s přechodem na druhý stupeň. V květnu proběhlo ještě jedno setkání věnované skupinové dynamice v reakci na aktuální dění ve třídách. Toto setkání realizovalo o. s. PREVALIS, prostřednictvím V. Hrbáčka.

Žáci sedmého ročníku absolvovali na podzim tříhodinové bloky zaměřené na posílení zdravých vztahů v třídním kolektivu. Na jaře se pak v rámci prevence věnovali pravidlům komunikace. Oba bloky byly vedeny V. Hrbáčkem.

V osmém ročníku byl o. s. Elio realizován projekt OPPA „Být úspěšný“, který byl financován z ESF. Tento projekt pomáhá žákům naučit se prezentovat své schopnosti a usnadnit jim orientaci na trhu práce. Projekt byl strukturován do šesti bloků a zakončen společným výjezdem.

Žáci 9. ročníku absolvovali bloky OSV v rámci průřezových témat, Světa práce a předmětu Člověk a společnost.

V tomto školním roce byla speciálně vzdělávací péče zajišťována dvěma speciálními pedagogy v rámci 1,5 přepočteného pracovního úvazku, přičemž jeden zastává též funkci školního psychologa na 0,5 úvazku.

Z důvodu zvyšování své kompetence a seznámení se s aktuálními trendy v oblasti inkluzivního vzdělávání se naši odborníci dále vzdělávali. Účastnili se pravidelných tematických setkání s ostatními školními speciálními pedagogy a školními psychology, která se konají v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholog pokračoval ve výcviku v systemické terapii a speciální pedagog pokračoval ve výcviku poradenských a psychoterapeutických dovedností. Z dalšího vzdělávaní jmenujme semináře: Práce s žáky s SPU, Vzdělávání mimořádně nadaných žáků (Fakta s. r. o.), Jak vést dospívající, aby zvládali své krizové stavy (dr. Svoboda), Matematika názorně (DYSCENTRUM). Speciální pedagog a školní psycholog se dále zúčastnili odborné konference Dyskorunka a Dne dyslexie, pořádané DYSCENTREM. Využili také nabídky Barevného světa dětí spolupodílet se na setkávání Mezioborové skupiny. S touto organizací dále také spolupracovali v rámci projektu Kámoš.

Své zkušenosti oba odborní pracovníci sdíleli se studentkami VŠ, které pod jejich vedením absolvovaly stáž zaměřenou na praktické dovednosti, jež budou moci uplatnit při svém dalším studiu i práci. Škola se prostřednictvím příspěvku vytvořeného speciálním pedagogem zapojila do projektu „Férová škola“ a stala se tak součástí mapy férových škol. Férová škola je definována jako škola, která vytváří spravedlivé prostředí pro všechny děti a snaží se využít potenciálu každého jedince.

V průběhu druhého pololetí začalo ŠPP využívat možnost externí týmové supervize, jež napomáhá dále rozvíjet a prohlubovat kompetence jednotlivých poradenských pracovníků. Současně také přispívá k jejich pravidelné duševní hygieně, která je jednou z podmínek kvalitní práce odborníků v pomáhajících profesích.

# Přehled mimoškolních aktivit školy

Zájmové kroužky na škole organizovala obecně prospěšná společnost Odpoledne o.p.s. V nabídce bylo více jak 70 zájmových kroužků ze všech oblastí zájmového vzdělávání. Kroužky jsou pozitivně hodnoceny rodiči i žáky.

# Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

## Projekt Comenius

Od září roku 2013 probíhala druhá část mezinárodního projektu Comenius na naší základní škole. Nadále se žáci zabývali pověstmi a poznávali partnerské školy. Pro nás bylo však nejvýznamnějším setkáním partnerských organizací to u nás ve škole.

I v tomto školním roce byli do projektu aktivně zapojeni všichni partneři, tedy 6 škol:

* Városközponti Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Pécs, Maďarsko
* Offene Schule Waldau, Kassel, Německa
* Institut Antoni Pous i Argila, Manlleu, Španělsko
* Neue Mittelschule Puntigam, Graz, Rakousko
* Pamukyazı Tamsa Seramik İlköğretim Okulu, Izmir, Turecko
* WICO Campus Mater Dei, Overpelt, Belgie

První projektové setkání v tomto školním roce se konalo v září v rakouském Grazu a hlavním tématem byla pověst „The Aquarius in the Lurgrotte”. Shlédli jsme divadelní představení podle nastudované legendy, navštívili jeskyni, v níž se příběh odehrává, a měli jsme možnost poznat okolí školy. Po příjezdu z Rakouska začali žáci zpracovávat úkol, který jsme měli přivézt do Turecka. Úkolem bylo vytvořit puzzle dle turecké legendy, což byl jeden z nejoblíbenějších mezi žáky. Turecké setkání pro nás bylo velmi zajímavé díky rozdílnosti kultur naší a jejich země. V provincii Izmir jsme navštívili základní školu, kde jsme zpívali projektovou píseň, podívali se na divadelní představení o Artemis a Orionovi a navštívili místa spjatá s legendou.

Předposlední setkání všech zúčastněných škol se konalo v Praze na naší základní škole. Přivítali jsme celkem 44 hostů. Na přípravě a programu se podílela většina učitelů a žáků. Připravili jsme bohatý program, jehož hlavním tématem byla pověst o Golemovi. Kromě prohlídky školy a observací v hodinách měli hosté samozřejmě možnost poznat Židovské město, které je přímo spjato s probíranou pověstí. Do Prahy přivezli zahraniční partneři videoklipy s tématem naší pověsti. I my jsme si pro naše hosty připravili divadelní představení s názvem The Golem.

Celý projekt Comenius byl úspěšně zakončen v belgickém městečku Overpelt v květnu 2014. Celým zájezdem nás provázela tamní pověst „Willem’s journey along the six mills of Overpelt“, a také příprava divadelního představení „The joint European Tale“, na které se podílely všechny zúčastněné školy a jež byla jedním z cílů projektu.

Ubytování a strava žáků v zahraničí byly zajištěny stejně jako v předchozím roce v rodinách tamních žáků. V uplynulém školním roce vycestovalo 13 žáků a 10 učitelů. Projekt jsme zhodnotili jako pozitivní a užitečný pro rozvoj dovedností u žáků a jako inspirace pro učitele. Aktualizované webové stránky projektu jsou www.ettcomenius.blogspot.com.

Žáci, kteří navštívili rakouskou školu, jsou Celeste Chisese, Anežka Kapková, Eliška Čadová a Marek Karban.

Žáci účastnící se setkání v Turecku jsou Sarah Vebrová, Daniel Knotek a Viktor Uiblein. Partnerskou školu v Belgii navštívili Aneta Hüblová, Magdalena Sobotková, Valentina Římalová, Agáta Kronďáková, Anna Masaříková a Jan Truhlář.
Koordinátorkou projektu byla Magdaléna Nováková, učitelé aktivně se účastnící projektu byli Zuzana Richtermocová, Lenka Marková, Jana Vavřinová, Jan Chaluš, Hana Rančáková, Martin Voráč, Eva Varhulíková a Martin Ševčík.

## Zájezd do Anglie

Zájezd do Holandska a severní Anglie proběhl ve dnech 26.5 až 31.5. Destinace byla vybrána tak, aby měli žáci v průběhu školní docházky navštěvovat odlišné oblasti a vytvářeli si tak obraz Anglie v širším geografickém kontextu. Zájezd byl poznávací v kombinaci s poznáváním kulturním – žáci měli opět možnost strávit dvě noci v místních rodinách a tak vyzkoušet své jazykové i sociální kompetence. První den byl věnován městu Amsterodam, z jehož blízkosti ve večerních hodinách odplula loď, na které výletníci strávili noc na moři. Následující dny byly zaměřeny na poznávání kulturních památek v oblasti Yorku (Yorkminster, Jorvik Viking Centre, Whitby..) Poslední den byl věnován pobytu v Londýně. kde měli žáci možnost potkat nejvýznamnější kulturní a architektonické památky hlavního města. Škola opět získala významný finanční příspěvek od ÚMČ Praha 2, a mohla tak podpořit rodiče zúčastněných dětí v úhradě finančních nákladů na cestu.

**Hodnocení projektu Praha – Rottweil**

Výměna Praha – Rottweil se na jaře 2014 dočkala pokračování v podobě druhého ročníku programu. Na německé straně se koordinace opět ujala dvojice učitelů S. Naumann a B. Schmidberger z Leibniz Gymnasium Rottweil a na straně české R. Janoš a P. Jančáková ze ZŠ Londýnská. V termínu 24. – 29. března navštívila rottweilská výprava Prahu a recipročně pak Pražané zamířili do Rottweilu 12. – 17. května.

Projektu se dohromady přímo zúčastnilo 38 osob, z toho vždy na každé straně 17 studentů ve věku 13 – 15 let a 2 dospělí jako učitelský doprovod. Jmenný seznam všech účastníků je v příloze. Nepřímo se pak na výměně podílela obě ředitelství škol a hlavně rodiny přihlášených dětí, ve kterých byli hosté ubytováni.

Ke spokojenosti obou dvou stran se podařilo nejen dodržet plánované termíny výměny, ale i předem stanovený společný hlavní i doprovodný program akcí, který čítal návštěvy zajímavých českých i německých pamětihodností jako Pražský hrad, Novoměstská radnice, hrad Karlštejn, Terezínské ghetto, Mělnická kostnice a vyhlídková věž, centra obou hostitelských měst, Rottweilská radnice, Štrasburk a čokoládovnu Ritter Sport. Doprovodný program zahrnoval akce jako vzájemná sportovní klání či návštěvu aquaparku, skupinový vědomostní kvíz a výpravy po městě, jazykovou animaci nebo společnou snídani a večeři v budově školy. Program měl napomoci lepšímu poznání české a německé kultury, celkovému sblížení studentů i jejich rodin a navázání nových kontaktů s výhledem do budoucna. Mimo jiné měli účastníci možnost setkání a konfrontace se studenty z prvního ročníku akce. Samozřejmostí je, že došlo k rozvoji komunikačních dovedností žáků praktickým užitím cizího jazyka.

V současnosti s kolegou Naumannem připravujeme další ročník naší výměny. Vzhledem k personálním změnám na české straně uvažujeme o propojení studentů ze ZŠ Londýnské a Dvořákova gymnázia v Kralupech n. Vltavou. Nově vytvořená skupina by v rámci výměny absolvovala obdobný program jako skupiny z předchozích dvou ročníků. Na německé straně je stále řada nových zájemců, kteří by se chtěli do výměny zapojit. Ředitelství všech tří škol jsou tomuto záměru nakloněna.

Níže naleznete odkazy na informace o projektu Praha – Rottweil:

z místních novin 2013: http://www.nrwz.de/nrwz/rottweil/00048450

z místních novin 2014: http://wwcw.nrwz.de/inhalt/rottweil/Schueler-aus-Prag-im-Alten-Rathaus-empfangen--54303.html

# Zkušenost s péčí o nadané žáky

Zkušenosti s prací s nadanými žáky je více popsána v kapitole 11 činnost speciálních pedagogů a školního psychologa. Na škole byli integrováni dva nadaní žáci. Tito žáci se na část vyučovacích hodin účastnili výuky ve vyšším ročníku.

# Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a to formou povinného předmětu v 6. ročníku - Svět práce - v časové dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Dále je uskutečňovaná formou volitelných předmětů Technické praktikum ve 4. ročníku. V rámci volnočasových aktivit na škole je kroužek Práce se dřevem. Velmi hojně byly využívány stavebnice MERKUR a to žáky od 2. do 9. ročníku.

# Integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole je pracováno s žáky, kteří jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostává se jim péče třídních učitelů i školního poradenského pracoviště.

## Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy

# Cizí státní příslušníci

|  |  |
| --- | --- |
| **Státy EU** | **Počet žáků** |
| Slovensko | 3 |
| Maďarsko | 2 |
| Řecko | 1 |
| Velká Británie | 1 |
| **Celkem** | **7** |
| **Státy mimo EU** |
| Makedonie | 1 |
| Rusko | 3 |
| Ukrajina | 2 |
| Srbsko | 4 |
| Myanmar | 1 |
| USA | 1 |
| Vietnam | 1 |
| **Celkem** | **13** |

Cizí státní příslušníci jsou běžně zařazováni do tříd.

# Enviromentální výchova

Škola měla vypracován pro školní rok 2013/2014 Program EVVO, tento program vycházel z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, výukové programy v ekocentrech, vycházky do okolí školy atd.

**Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:**

* Třídění odpadu
* Naučné procházky v okolí školy a v rámci ozdravných pobytů

**Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých ročníků:**

**1. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – les (les v našem prostředí), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka), lidské sídlo (vztahy k okolí)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)

Další aktivity:

* Návštěva ekocentra Toulcův Dvůr – absolvování programu *Co mi vyprávěla sýkorka* a *Koza Róza a její kamarádi* (vztah člověka k prostředí)
* V rámci školy v přírodě pozorování rostlin a živočichů (ekosystém les, pole a louka)

**2. ročník**

Tematický okruhy:

* Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života)
* Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční význam lesa), pole (změny okolní krajiny vlivem člověka)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)

Další aktivity:

* V rámci školy v přírodě pozorování rostlin a živočichů

**3. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)
* Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (jako zdroj výživy)

Další aktivity:

* Návštěva ZOO s výukovým programem, povídání o zvířatech (obratlovci / bezobratlí)
* Návštěva Geosvěta – pozorování neživé přírody
* V rámci školy v přírodě pozorování rostlin a hub rostoucích v lese a na poli

**4. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – les (les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí), město (umělý ekosystém), vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii), tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování)
* Lidské aktivity – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)
* Vztah člověka k přírodě – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Další aktivity:

* V rámci školy v přírodě pozorování přírody a organismů

**5. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – les (les v našem prostředí), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes)
* Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)

Další aktivity:

* Projekt Green Life – nejbohatší ekosystémy planety Země
* V rámci školy v přírodě pozorování krajiny, rostlin a živočichů

**6. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)
* Základní podmínky života – přírodní zdroje (vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji), voda (význam vody pro lidské aktivity)
* Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině (krajina dříve a dnes)

Další aktivity:

* Terénní výuka – pozorování a funkce krajiny, základní geografické dovednosti v praxi
* V rámci celoročního projektu *Cesta z města -* pozorování krajiny a organismů
* Vytváření myšlenkových map a následné diskuze na téma: *postoje k okolnímu světu*

**7. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), louka (společenstva, vztahy mezi organismy), vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), pobřežní biotopy (druhová rozmanitost, význam, problémy)
* Základní podmínky života – ekosystémy (funkce ekosystémů), voda (význam vody pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), změny v krajině (krajina dříve a dnes)
* Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi), naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce), aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina a důsledky, vlastní názor a jeho odůvodnění)

Další aktivity:

* Návštěva botanické zahrady - výstava Motýli
* Terénní výuka – pozorování a funkce krajiny
* Projekt Green Life – nejbohatší ekosystémy planety Země

**8. ročník**

Tematické okruhy:

* Ekosystémy – louka (společenstva, vztahy mezi organismy), vodní ekosystémy (společenstva, vztahy mezi organismy), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), pobřežní biotopy (druhová rozmanitost, význam, problémy)
* Základní podmínky života – voda (druhy vody, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany), energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů z okolí)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (doprava a vliv na prostředí), průmysl a životní prostředí (průmyslová evoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivisty), globální problémy světa - kyselé deště, skleníkový efekt, ozonová díra
* Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Další aktivity:

* Diskuze o ekologickém zemědělství – ekoznačky, biopotraviny; člověk a jeho životní prostředí
* Diskuze na téma životní prostředí člověka (pozitivní a negativní ovlivňování; jak já sám mohu ovlivňovat životní prostředí; šetrnost vůči životnímu prostředí)
* exkurze do Geosvěta
* tvorba myšlenkových map na téma "Vliv člověka na životní prostředí"
* esej na téma: "Jak zachovat planetu Zemi i pro další generace"

**9. ročník**

Tematické okruhy:

* Základní podmínky života – energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby šetření), ovzduší (ohrožování chemickými produkty, čistota ovzduší)
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a jejich ekologická zátěž)
* Vztah člověka k prostředí – náš životní styl (energie, odpady, spotřeba věcí), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Další aktivity:

* Esej o zdravém a vlastním životním stylu, následná diskuze
* Diskuze o trvale udržitelném rozvoji, trendech lidské společnosti, spotřebitelském chování, odpovědnosti atd.

Pozn.: Tematické okruhy Environmentální výchovy u 1. - 5. ročníku byly naplňovány

především v hodinách Člověk a jeho svět, u 6. – 9. ročníku především v hodinách Svět přírody, Člověk a společnost a v rámci Přírodovědného praktika.

# Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je oblastí vzdělávání, která má ve škole významné postavení, jak už vyplývá z dokumentu o filosofii školy. S ohledem na rychle měnící se demografické složení obyvatel v Evropě a v ČR a pohyb osob různých národností a kulturních hodnot a potřeb je velmi důležité, aby se žáci orientovali v současném sociálně kulturním světě. Poznáváním odlišností jakéhokoli typu (rasové, sociální, ekonomické, náboženské a jiné), syntézou informací z jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporou rozvoje vlastního uvažování a osobní zodpovědnosti jsou žáci vedeni k poznávání vlastních názorů, jejich utváření či změně. Škola považuje diverzitu za významný moment v procesu učení a také jej využívá.

Multikulturní výchova je realizována jak na 1., tak na 2. stupni v rámci většiny vzdělávacích oblastí. Je zároveň součástí i cílem mnoha ročníkových a celoškolních projektů (Den jazyků, projekty založené na poznání a kontaktu s minoritami, Londýnské schody, LonCup atd.).

# Prevence rizikového chování

Prevence je podrobněji rozepsána v kapitole 11 a v kapitole 36.

# Žáci s trvalým pobytem mimo území Prahy

|  |  |
| --- | --- |
|  | **K r a j** |
| Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet žáků celkem | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 37 |  |  | 41 |
| z tohonově přijatí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

# Počet tříd

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. stupeň** | **II. stupeň** | **Celkem** |
| 14 | 9 | 23 |

# Počet žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I. stupeň** | **II. stupeň** | **Celkem** |
| k 30.6.2014 | 340 | 219 | 559 |

**Naplnění kapacity školy 99,82%**

# Průměrný počet žáků na třídu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I. stupeň** | **II. stupeň** | **Celkem** |
| k 30.6.2014 | 24,29 | 24,33 | 24,30 |

# Výsledky přijímacích řízení, počty přijatých žáků

**Víceletá gymnázia**

|  |  |
| --- | --- |
| **z pátého ročníku** | **ze sedmého ročníku** |
| 20 | 3 |

 **Konzervatoře**

|  |
| --- |
| **z devátého ročníku** |
| 1 |

**4 leté střední školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | Střední umělecké školy | Odborná učiliště | Ostatní střední školy s maturitou | Celkem |
| 18 | 3 | 3 | 22 | 47 |

# Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku scházela na svých pravidelných jednáních (viz zápisy zveřejněné na www.londynska.cz.). Nad rámec těchto jednání neřešila školská rada žádné zásadní podněty. V průběhu roku došlo k obměně jednoho člena školské rady za zřizovatele, kdy pan Jan Payne byl nahrazen paní Milenou Soperovou. V červnu 2014 na svůj post rezignoval pan Michal Jirkovský. Protože v září 2014 bude končit funkční období členů školské rady zvolené za pedagogické pracovníky školy a za zákonné zástupce žáků školy, nebyly na místo pana Jirkovského vypsány doplňovací volby.

**Členové školské rady:**

***Složení Školské rady***

***Za ÚMČ Praha 2:***

Eliška Zemanová

Milena Soperová

Klára Laurenčíková

 ***Za rodiče:***

Jan Zadražil

Marcela Višňovská

Michal Jirkovský – do června 2014

***Za pedagogy:***

Eva Varhulíková

Václav Nádvorník

Martina Novotná

# Školní stravování

|  |
| --- |
| **Počty strávníků** |
| **Měsíc** | **Počet porcí** | **Žáci** | **Zaměstnanci** |
| září | 7980 | 455 | 48 |
| říjen | 7927 | 451 | 45 |
| listopad | 9448 | 450 | 46 |
| prosinec | 6219 | 439 | 47 |
| leden | 7880 | 441 | 45 |
| únor | 5626 | 451 | 42 |
| březen | 7255 | 443 | 43 |
| duben | 8711 | 446 | 45 |
| květen | 7107 | 442 | 46 |
| červen | 7368 | 439 | 41 |
| CelkemPrůměrně za měsíc | 761817552 | xxx446 | xxx45 |

V letošním roce jsme podávali obědy ve srovnatelné výši s ostatními členskými státy EU výživové normy nastavené pro potřeby předškolních a školních strávníků, jak na úrovni stravy vařené, tak dodávek čerstvého ovoce a zeleniny. Zaměřili jsme se především na pitný program a to i pro děti navštěvující odpolední družinu zejména v teplých dnech. Nadále nabízíme v průběhu všech dnů školního vyučování na výběr ze dvou jídel. Stravné hradí strávníci hotovostně, převodem z účtu a inkasem ze sporožirového účtu. Výdej obědů je zachován v čase 12:30 – 13:50. Odhlášky je možno provádět osobně, telefonicky, na záznamník a SKYPE, případně objednáváním pomocí internetového přístupu www.strava.cz

I letos se konalo hlasování strávníků o kvalitě jídla, bohužel zájem byl tak malý, že i když výsledky vypadaly dobře, nelze z nich vyčíst skutečný názor strávníků. Rozhodli jsme se proto rekrutovat hodnotitele z řad rodičů, a to náhodně vybrané rodiče ze všech tří věkových kategorií. Záznamy budou vždy po ukončené tříměsíční dekádě uvedeny na internetových stránkách školní jídelny.

# Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

* Pražská správa sociálního zabezpečení
* ÚMČ Praha 2, odbor interního auditu a kontroly - audit ověření účetní závěrky
* Hasičský záchranný sbor Hl. města Prahy

Kontroly výše zmíněnými subjekty proběhly bez závad a nápravných opatření. Zprávy z těchto kontrol jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

# Školní informační systém

* Školní www stránka byla využívána jako jeden ze základních zdrojů informací a to jak pro veřejnost, tak i v uzavřené části pro pedagogické pracovníky.
* Ve školním roce 2013/2014 byla stránka navštívena 215 811 krát, což průměrně znamená 591 návštěv denně (včetně víkendů a prázdnin). Ve školním roce je to průměrně 670 přístupů denně.
* Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2013/2014 umístili na webové stránky 1782 příspěvků, což znamená průměrně 41 příspěvků týdně (mimo prázdniny).
* Na stránkách se objevilo 156 fotogalerií s celkovým počtem fotografií cca 7800.
* Na stránkách školy bylo zveřejněno 31 videozáznamů z činnosti školy i jako výukové materiály.
* V uzavřené části pro pedagogické pracovníky bylo zveřejněno 163 příspěvků.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (4 nástěnky) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. V prvním mezipodlaží na hlavním schodišti je umístěn interaktivní kiosek s přístupem na internet, kde je možné nahlédnout do všech zveřejněných dokumentů jako je školní vzdělávací program a školní řád.

V rámci komunikace škola – zákonný zástupce byly opět užívány Záznamníky z Londýnské a pokračovalo se v úspěšných tripartitních setkáních – třídní učitel, rodič, žák.

# Školní parlament

Školní parlament se v tomto školním roce opět scházel pravidelně, minimálně jednou za měsíc, v případě potřeby i častěji, pod vedením paní učitelky Richtermocové a v prvním pololetí i pana učitele Janoše. Každý žák od 3. třídy měl v parlamentu svého zástupce a náhradníka. Mladší ročníky byly informovány prostřednictvím svých třídních učitelů.

Odsouhlasili jsme vznik nového školního nadačního fondu a z návrhů všech tříd jsme mu drtivou většinou odhlasovali jméno Puštík. Základem fondu se stala polovina výtěžku z Vánočních trhů. Druhá polovina putovala na přání zástupců parlamentu na účet postiženému chlapci Alexu Oharovi, o jehož případu nás informovala maminka jedné z naších žákyň a jehož životní příběh žáky velmi zaujal.

Dále byl osmým ročníkem přednesen návrh na potřebu vzniku studijního místa, kde by měli žáci možnost trávit čas například před odpoledním vyučováním nebo než si je rodiče vyzvednou. O tuto možnost projevilo zájem více dětí, především z šestého ročníku. S vedením školní družiny byl navrhnut vznik „tichého“ školního klubu jako doplňku ke klasickému školnímu klubu a žáci dostali možnost se do něj přihlásit. V konečné fázi však opravdový zájem nebyl tak veliký, jak se očekávalo.

Za velké podpory pana ředitele se uskutečnily naplánované soutěže poháru Loncup. Pro první stupeň opičí dráha, prší/mlýny, puzzle pro první ročník, matematický klokan, fotbal, vybíjená a střelba na cíl a pro druhý stupeň karetní hra Bang!, šachy, fotbal, přehazovaná/volejbal a také střelba na cíl. Kromě těchto soutěží se samozřejmě uskutečnily i pravidelné školní akce jako Londýnské schody, Bramborový salát a Londýnská laťka. Společenská hra Česko Junior, ve které se mělo původně soutěžit na ozdravných pobytech se přesune na příští školní rok. Vítězi Loncupu se v tomto školním roce stali: I.B, V.B a IX.A.

Prostřednictvím školního parlamentu byli žáci školy také seznámeni s fungováním nového školního rádia a s možností psát si o písničky na přání. Rádio se stalo oblíbenou součástí kultury školy.

Parlament školy řešil také další připomínky a náměty z řad žáků, jako například kvalitu párků v rohlíku nebo četnost a délku hlášení školního rozhlasu.

Bohužel se nám nepodařilo aktualizovat naši webovou stránku, ale o našich aktivitách jsme informovali prostřednictvím webu školy.

# Zajímavé akce školního roku 2013 / 2014

***Organizační záležitosti***

* ve dnech 27.8. – 29.8. 2012 výjezdní soustředění pedagogických pracovníků
* nabídka návštěvy školy – během podzimu navštívili školu zákonní zástupci dětí, kteří měli zájem o přijetí do 1. ročníku školy (celkem 134 rodin)

***Vzdělávání***

* Letní institut Nadace Depositum Bonum v rámci projektu Elixír do škol – pí.uč. Vavřinová
* Den dyslexie – pí. uč Hošková, pí. uč Jakubčíková
* Kariérní systém učitele ČR – p. uč. Ševčík, p. uč. Nádvorník
* Konference Česká škola 21. století – p. uč. Ševčík, pí. uč. Vavřinová
* Seminář k projektu Zdravé město Praha – pí. uč. Hošková
* Kurz „zvládání problematických situací ve škole“ – pí. uč. Krakowitzerová
* Seminář Pedf UK „Neklidné a nesoustředěné děti a současné trendy v jejich výuce“ – pí. uč. Alblová, pí. uč. Benešová
* Koference „Celé Česko čte dětem“ – pí. uč Bromová
* Dílna pro pedagogy ZŠ Londýnská na téma: šikana
* Kurz DVPP – Jak lépe zvládat obtíže při komunikaci s rodiči ve škole – pí. uč. Novotná, p. uč. Voráč
* Seminář „Jak na moderní výuku“ – pí. uč. Varhulíková a Krakowitzerová
* Seminář Vzdělávání mimořádně nadaných žáků – pí. uč. Hošková
* Jednání rady Asociace profese učitelství
* Seminář na téma: „Sociální fobie“ – pí. uč. Jančáková
* Týdenní stáž na katedře informatiky PŘF Univerzity M.Bela v Bánské Bystrici – p. uč. Nádvorník
* Školení na téma: „Vliv nového občanského zákoníku na pracovní právo“ – p. uč. Ševčík
* Seminář Management školní třídy – pí. uč. Novotná
* Konference „Dyskorunka“ – pí. uč. Hošková, pí. uč. Jakubčíková
* Školení k použití iPadu ve výuce – pí. uč. Vavřinová, pí. uč. Nováková
* Seminář NAEP k programům Erasmus – pí. uč. Nováková
* Konference „Mensa pro rozvoj nadání“ – p. uč. Konečný
* Seminář „Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií“ – pí. uč. Jakubčíková, pí. uč. Adámková
* Seminář speciálních pedagogů – Rozvoj čtenářských dovedností u žáků 1. stupně – pí. uč. Jakubčíková
* Preventivní program zaměřený na skupinovou dynamiku – p. uč. Krakowitzer, pí. uč. Jakubčíková
* Seminář k projektu „Být úspěšný“ – pí. uč. Rančáková
* Seminář „Praha zelená“
* Návštěva PhDr. Šauerové z VŠ Palestra – zpětná vazba na partnerské vyučování
* Seminář „Psychohygiena a relaxace pro pedagogické pracovníky“ – pí uč. Vavřinová, Novotná M.
* Seminář „Možnosti reedukace specifických poruch učení na 1. stupni základní školy“ – pí uč. Uhlířová, Adámková
* Seminář „Práce s dětmi cizinců na ZŠ“ – pí uč. Hošková
* Výcvik v systemické terapii – pí uč. Hošková
* Konference Didaktika informatiky v Banské Bystrici – p. uč. Nádvorník
* Kurz činnostního učení – pí uč. L. Novotná
* Dílna pro pedagogy – Správné návyky při psaní
* Seminář „Vzdělávací aplikace pro efektivnější výuku anglického jazyka na II. stupni“ – pí uč. M. Vondrová
* Externí týmová supervize školního poradenského pracoviště – pí uč. Hošková, Jakubčíková, Vondrová
* Seminář Studium aktivit a vzdělávání – pí uč. Brožová
* Celostátní seminář pedagogických pracovníků ŠD,ŠK – pí uč. Bauerová
* Výcvik psychoterapeutických dovedností "Life Dynamic" – pí uč. Jakubčíková

***Spolupráce***

* Český zelený kříž – prevence zubní hygieny
* Zdravé město Praha – firma Elio
* Některé fakulty Univezity Karlovy v Praze – náslechy studentů
* Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích– náslechy studentů
* Projekt Comenius – mezinárodní setkání
* Barevný svět dětí
* SPC Arabská – diagnostika žáků
* Organizace PROSPE
* O.p.s. Prevalis
* Městská policie hl. m. Prahy
* Policie České republiky
* Český rozhlas

***Projekty a akce pro žáky***

* + Divadelní představení – divadlo Vzlet, divadlo ABC, divadlo Minor, Národní divadlo, divadlo U Hasičů, divadlo Drak, divadlo Bez zábradlí, Divadlo D21, divadlo MANA, divadlo Gong, Dejvické divadlo, studio Alta, divadlo Minaret, divadlo Reduta, divadlo Ponec, divadlo fyziky UDIV
	+ Muzeum Karlova mostu a plavba po Vltavě
	+ Návštěva stanice přírodovědců
	+ Základy první pomoci
	+ Beseda o práci u Policie ČR
	+ Návštěva ZOO Praha
	+ Exkurze do Národního technického muzea
	+ Mikulášská nadílka v kině Ládví pro žáky ze Školní družiny
	+ Výtvarné dílny pro žáky školní družiny
	+ Mezinárodní projekt „Snail mail my email“ (korespondence do různých zemí)
	+ Testování Gepard
	+ Návštěva Scholy pragensis – přehlídka středních škol
	+ Výtvarná dílna s rodiči – Tvoříme na vánoční trhy
	+ Projekt „Hrou proti Aids“
	+ Přednáška o životě dravců
	+ Návštěva Jolky Krásné z České televize
	+ Recitační soutěž Pražské poetické setkání
	+ Pěvecká soutěž Vinohradský slavíček
	+ Autorské čtení organizované panem Martinem Voráčem
	+ Návštěva Geosvěta
	+ Návštěva Městské knihovny
	+ Návštěva staré Vinohradské vodárny
	+ Účast na akci Čtenářská gramotnost
	+ Přírodovědný program „Koza Róza“
	+ Projekt „Mapy učebního pokroku“
	+ Hodina tance v aule - akce „Když hvězdy tančí“
	+ Filmový klub
	+ Akce Kalokagathia aneb cvičíme tělo i ducha
	+ Návštěva Ateliéru malování
	+ Blok mediální výchovy „My a barvy“
	+ Družinová olympiáda
	+ Návštěva muzea Karla Zemana
	+ Projekt Musíme si pomáhat
	+ „Letem světem s maskotem“ – natáčení významných osobností z celého světa
	+ Návštěva interaktivní výstavy P. Nikla
	+ Návštěva Muzea Kampa
	+ Bruslení na kluzišti Arkády Pankrác
	+ Malování na trička textilními barvami - pro děti ze školní družiny
	+ Výstava Peníze + program „Já na to mám“
	+ Mobilní planetárium v aule – pro děti ze školní družiny
	+ Bubenický program Miloše Dvořáčka
	+ Vánoční koncert školního sboru v kostele Nanebevzetí Panny Marie
	+ Dramatické lekce zaměřené na šikanu
	+ Návštěva továrny na výrobu svíček
	+ Návštěva zámku Štěnice
	+ Návštěva Muzea alchymistů a mágů staré Prahy
	+ Čokoládové muzeum
	+ Beseda o autorských právech
	+ Výprava za románským slohem v Praze
	+ Botanická zahrada
	+ Beseda k rodinné a sexuální výchově
	+ Továrna Rodas v Šestajovicích
	+ Výstava Tima Burtona v Národní galerii
	+ Projektové aktivity k osobnosti Jana Amose Komenského
	+ Pražské vědohraní – den plný zábavy s fyzikou
	+ Koncert skupiny Etran Finatawa spojený s povídáním o Africe
	+ Soutěž Dětská chuťovka
	+ Beseda o autorských právech a významu hudby
	+ Literárně jazykovědné praktikum – četba v přírodě
	+ Projekt Kanada
	+ Návštěva Obvodního soudu pro Prahu 8 – náslech soudního jednání
	+ Blok primární prevence s V. Hrbáčkem
	+ Návštěva galerie DOX
	+ Návštěva Geosvěta na Londýnské
	+ Návštěva vodáckého oddílu ŠAN
	+ Výměnný pobyt Rottweil
	+ Hudebně taneční soutěž v ZŠ Resslova
	+ Sportovní odpoledne na Folimance
	+ Návštěva dopravního hřiště u Muzea policie
	+ Přednáška „Sex pro pokročilé – riziko pohlavních chorob“
	+ Dílna Přijďte si vyrobit svojí brož pro rodiče a děti z I.A

***Projekty s dlouhou tradicí:***

* Běh do Londýnských schodů
* Londýnská laťka
* Vánoční trhy
* Recitační soutěž
* Akce projektového charakteru spojené s přespáváním žáků ve škole
* Soutěž o nejlepší bramborový salát
* Školní prázdninový tábor
* zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí pro všechny ročníky
* rozloučení s devátým ročníkem
* setkání bývalých zaměstnanců školy
* projekt Malá maturita pro žáky 9.ročníku
* lyžařský a snowboardový kurz v Krkonoších
* srovnávací testy Scio 5. a 7. ročníku
* soustředění a koncerty školního pěveckého sboru
* „Atletický den“
* Sportovní družinové odpoledne – soutěže pro děti
* Papírová fyzika – pokusy s žáky prvních tříd
* Literární kavárna – četba a prezentace oblíbené knihy, výuka v kavárně
* LONCUP
* Elixír do škol

***Projekty a akce k realizaci ročníkových projektů***

* Cesta z města – 6. ročník
* Letem Světem – 7. ročník
* Život dříve a nyní – 2. ročník
* Karel IV. – 7. ročník
* Dům u Zlatého prstenu – 3. ročník
* Mezinárodní organizace a členství ČR v nich – 9. ročník
* Green life – 8. ročník
* Cyril a Metoděj aneb počátky českého písemnictví – 7. ročník
* Musíme si pomáhat – 9. ročník
* Nejbohatší ekosystémy planety Země – 5. ročník

***Soutěže***

* Obvodní kolo ve florbale o pohár MŠMT
* Obvodní kolo v košíkové
* Orion Florbal Cup
* Obvodní kolo soutěže v anglické konverzaci
* Turnaj čtyřher ve stolním tenise
* Krajské finále ve florbale
* Obvodní kolo v přehazované
* Krajské kolo OVOV
* McDonald´s cup
* Okresní kolo soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů
* Obvodní kolo ve vybíjené
* Obvodní kolo v odbíjené
* Obvodní kolo pythagoriády
* Matematický klokan – 2. – 9. ročník
* Přebor Prahy v šachu
* Soutěž v konverzaci v anglickém jazyce
* Olympiáda z českého jazyka
* Krajské kolo Prezentiády – 8. ročník
* Finále soutěže Klíč od Prahy 2
* Keramická soutěž

***Zajímavosti***

* Úprava „předzahrádky“ před školou
* Projekt Dobrá farma
* Volby v ZŠ Londýnská
* Kouzelnické představení žáků 5. ročníku v divadle MANA
* Projekt „Aktivně do škol“
* Týmová supervize pracovníků poradenského pracoviště
* Dílnička „Přijďte si vyrobit svojí brož“
* Společné setkání s rodiči a dětmi v Riegrových sadech
* Vysílání školního rádia

# Knihonoce

15. dubna 2014 jsme se mohli zúčastnit další celoškolní akce, filmoknižního festivalu s názvem „Knihonoce“. Projekt byl zaměřen na filmovou, knižní a televizní tvorbu. Během odpoledne probíhaly v učebnách tématické výtvarné, divadelní, filmové a knižní dílny a prezentace knih nakladatelství Baobab a Argo, audioknih vydavatelství Tympanum, časopisu Hrana, organizace Celé Česko čte dětem a dalších. Svou účastí k programu přispěli např. Jáchym Topol, Arnošt Goldflam, Vojtěch Dyk, Andrea Popprová, Jiří Dvořák a další. V aule školy probíhal prodej darovaných knih s osobním vzkazem od žáků naší školy. V průběhu celého odpoledne bylo možné občerstvit se v některém z mnoha stánků s jídlem či pitím. Výtěžek z prodeje knih a vstupného byl vložen do nově vzniklého nadačního fondu Puštík.

# Úspěchy žáků v sportovních a jiných soutěžích

| **Sportovní soutěž** | **Kategorie** | **Umístění** |
| --- | --- | --- |
| Mc. Donalds CUPObvodní kolo fotbal | Chlapci 2. - 3. třídaChlapci 4. – 5. třída | 1.5. - 8. |
| Obvodní koloPreventan cup - vybíjená | Chlapci 4. – 5. třídaDívky 4. – 5. třída | 2.2. |
| Obvodní kolo v přehazované | Chlapci 6. – 7. třídaDívky 6. - 7. třídaDívky 8. – 9. třída | 1.2.1. |
| Obvodní kolo ve florbale | Dívky 6. – 7. třídaDívky 8. – 9. třída | 1 2. |
| Vinohradský slavíček | skupina EXITchlapci a dívky 8. - 9. ročník | čestné uznání |
| Klíč od Prahy 2 | žáci 4. – 5. ročník | 2. |
| Obvodní kolo ve stolním tenise | starší žáci | 2. |
| Závěrečný florbalový turnaj | elévové 2. – 4. třída | 2. |
| Závěrečný florbalový turnajZávěrečný florbalový turnaj | mladší žáci 5. – 7. třídastarší žáci 8. – 9. třída | 2.2. |
| Mac Donalds CUPObvodní kolo fotbal | Chlapci 4. – 5. třída | 3. |
| Obvodní kolo v basketbale | Dívky 2. st. | 2. |
| Obvodní kolo v odbíjené | Dívky 2. st.Chlapci 2. st. | 1.2. |
| Obvodní kolo - šachy | Chlapci 6. – 7. třída | 9. |
| Obvodní kolo v minikopané | Chlapci 8. – 9. ročník | 2. |
| Hudebně-taneční soutěž | tanec dívky 7. třídazpěv žáci 10-12 let | 1.1. |
| Basketbalový turnaj smíšených čtyřek | mix 2. stupeň  | 1. |
| Krajské kolo prezentiády | mix 2. stupeň  | 4. |

# Realizované nákupy vybavení školy

Celkové cena pořízeného majetku pro zlepšení provozu školy byla ve školním roce 2013/2014 cca 885 000 Kč. Vybrané významnější položky jsou uvedeny v tabulce. V rámci větších oprav školy byla dokončena výměna oken v obou tělocvičnách, rekonstruovány toalety ve 4NP a provedeno vymalování několika učeben a chodeb.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět nákupu** | **Cena v tisících Kč** |
| Počítačové vybavení | 75 |
| Projekční zařízení v aule školy | 135 |
| Skládací podium do auly školy | 138 |
| Grafický software Adobe Flash, Final Cut Pro | 33 |
| Kancelářský software  | 35 |
| Vybavení učeben nábytkem | 311 |
| Videokamera | 10 |
| Výukový software | 30 |
| Učební pomůcky | 39 |

# Přehled o poskytnutých informací

Ve školním roce 2013/2014 nebyly na základě zákona č. 106/1999 Sb. a podle směrnice ředitele k naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. 1. 2000 vyžádány žádné informace nad rámec informací zveřejněných vyvěšením nebo umístěním na webovou adresu www.londynska.cz.

# Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2

| **Název organizace provádějící prevenci - přednášku** | **Název přednášky** | **Datum konání** | **Délka přednášky (počet vyuč. hodin)** | **Roč.** | **Hodnocení****(jako ve škole 1-5)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ZŠ Londýnská | Komunitní kruhy, třídnické hodiny | 1xtýdně |  | 1 |  |
| ZŠ Londýnská | Klima ve třídě, vztahy mezi dětmi |  | 3 | 1 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Celoroční projekt s názvem „Všichni za jednoho, jeden za všechny“ | 1xměsíčně | 10 | 1 | 1 |
| Muzeum Policie ČR | Návštěva dopravního hřiště | 15.10.13 | 4 | 1 | 1 |
| Muzeum Policie ČR | Černé divadlo představení s dopravním tematikou | listopad 2013 | 2 | 1 | 1 |
| Andrea Marečková | Kašpárkova dobrodružství (divadlo o slušném chování) | 15.11.14 | 2 | 2 | 1 |
| Petr Nikl | Hra o čas (interaktivní výstava s besedou) | 24.01.14 | 2 | 2 | 1 |
| Policie ČR | Bezpečnost | 06.02.14 | 1 | 2 | 2 |
| ZŠ Londýnská | Přespávání ve škole (jedno z témat – bezpečí) | 20.3. – 21.3. | 6 | 2 | 1 |
| Spolek 2012 | Hraný projekt o šikaně | 13.12.13 | 1 | 3 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Komunitní kruhy | Celý rok |  | 3 |  |
| ZŠ londýnská | Dramatická výchova- tajemství | 16. 5. | 4 | 3 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Beseda k rodinné a sexuální výchově | Duben- červen | 6 | 3 | 1 |
| Neubližujme si | Neubližujme si | 12.12.13 | 1 | 4 | 1 |
| Elio | Vztahy v kolektivu | únor – květen 2014 | 6 | 4 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Komunitní kruhy | Září 2013 – červen 2014 |  | 4 | 1 |
| „Hele lidi“ v paláci Akropolis | „Hele lidi“ | 11.11.13 | 4 | 4 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Zotavovací pobyt – prevence šikany | 27.9. – 2.10.2013 | 5 dní | 5 | 1 |
| ZŠ Londýnská | My a barvy – prevence mediální výchova - reklama | 5.2. a 14.2. 2014 | 3 x 4 | 5 | 1 |
|  | Zdravé zuby | 24.02.14 | 3 | 5 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Návykové látky | 24.4., 25.4.,28.4. 2014 | 9 | 5 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Asertivita | 11.6., 12.6., 18.6. 2014 | 6 | 5 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Postavení jedince ve třídě | čvc.14 | 2 | 6 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Celoroční projekt – Cesta z města, OSV, sebepojetí, | průběžně celý rok | 4 x 3 | 6 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Adaptační kurz | zář.13 | 5 dní | 6 | 1 |
| ELIO | Preventivní blok | listopad 2013 – leden 2014 | 6 | 6 | 1 |
| Vít Hrbáček | Skupinová psychodynamika | červen 2014 | 6 | 6 | 1 |
| Green Life | Nejbohatší ekosystémy planety Země | 12.12.2013, 12.5. 2014 | 4 | 7 | 1 |
| Elio | Být úspěšný | 6 x během školního roku | 6 x 3 | 8 | 2 |
| SZÚ Praha | Hrou proti AIDS | 07.11.13 | 2 | 8 | 1 |
| Jules a Jim | Táhneme za jeden provaz | 11.12.13 | 3 | 8 | 1 |
| Green life | Nejbohatší ekosystémy planety Země | 12.12.13 | 2 | 8 | 3 |
| Green life | Pobřežní biotopy | 12.05.14 | 2 | 8 | 3 |
| ZŠ Londýnská | Celoroční projekt Musíme si pomáhat – spolupráce 9. ročníku s 1. – 4. ročníkem | průběžně celý rok | 8 x 3 | 9 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Návštěva jednání Městského soudu v Praze | červen 2014 | 3 | 9 | 1 |
|  | Sexuální výchova pro pokročilé | květen 2014 | 6 | 9 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Lekce společenského tance a chování | duben 2014 | 2 | 9 | 1 |
| ZŠ Londýnská | Anonymita sociální sítě facebook | květen 2014 | 1 | 7. – 9. | 1 |

Ve všech ročnících byly pořádány zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, případně zahraniční zájezdy nebo lyžařsko-snowboardové kurzy. Na nich se v rámci programu naplňoval minimální preventivní program. Přesná časová dotace v tomto případě nelze určit.

# Výsledky testování žáků

V tomto školním roce jsme se zúčastnili následujících srovnávacích a ověřovacích testování:

Testování firmy SCIO

* Čtenář 4. ročník
* Stonožka – testování 5. ročníku Matematika, Český jazyk, Obecné studijní předpoklady
* SKATE - Anglický jazyk 8. ročník
* Dovednosti pro život – 9. ročník

Kompletní zprávy z testování jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy. Zde uvádíme pouze několik souhrnných informací. Na základě dobrých komunikačních dovedností a kvalitního kritického myšlení jsou žáci naší školy jsou firmou SCIO využíváni i jako testeři pro nové vznikající projekty.

**4. ročník – Čtenář**

**5. ročník - Stonožka**

**8. ročník – SKATE – Anglický jazyk**

**9. ročník – Dovednosti pro život**


# Nadační fond Puštík

Obecně prospěšná společnost Odpoledne o.p.s., která působí při škole založila nadační fond Puštík, který si jako hlavní cíl klade zmírňování sociálních a jiných rozdílu mezi žáky Základní školy, Praha 2, Londýnská 34. Nadační fond zahájil svoji činnost v rámci akce školy Knihonoce. Do konce června se na účtu nadačního fondu shromáždilo 86.542,- Kč. Nadační fond spravuje správní rada ve složení Martin Ševčík, Martina Vondrová a Klára Králíčková. Dozorčí rada pracuje ve složení Martin Voráč, Marcela Višňovská a Šimon Pánek. Od září 2014 bude moci fond poskytovat příspěvky zákonným zástupcům žáků školy podle pravidel definovaných ve statutu nadačního fondu. Veškeré informace jsou k dispozici na www.pustikpomaha.cz.

# Projekt Elixír

Naše škola se zapojila do projektu Elixír do škol nadace Depositum Bonum. Tento projekt je financován z peněz nevyzvednutých na anonymních vkladních knížkách České spořitelny. Na naší škole působil pan Martin Konečný – student MFF UK, který pracoval jako asistent učitele Matematicko fyzikálního základu. V rámci tandemové výuky tento student pomáhal učiteli zefektivnit výukové hodiny a to hlavně větším důrazem na experimenty. Druhou částí na naší škole byla podpora přírodovědné gramotnosti žáků na prvním stupni, kdy Martin Konečný ve spolupráci s učiteli připravoval experimenty, které byly u žáků velmi oblíbené. Celkově byl projekt hodnocen zcela pozitivně a v dalším školním roce bude, sice v menší časové dotaci, pokračovat.

# Projekt 8. ročníku – Být úspěšný

Osmý ročník se v tomto školením roce zapojil do projektu Být úspěšný, který organizovala společnost Elio, o.s. Projekt si kladl za cíl rozvíjet osobnosti žáků, kohezi kolektivu, orientaci v oblasti dalšího vzdělávání. V průběhu roku proběhlo ve škole celkem šest setkání po třech hodinách. Setkání byla zaměřena na sebeprezentaci, efektivní řešení konfliků, sebehodnocení a sebenáhled, uvědomování si životních priorit, nalézání sebehodnoty či zvládání stresových situací. Projekt byl zakončen dvou a půl denním výjezdem v RS Blaník v Louňovicích pod Blaníkem, kde si žáci vyzkoušeli osvojené dovednosti v praxi.

# Školní časopis

V tomto školním roce opět vycházel školní časospis Hodiny. V redakční radě zaujali místo žáci především sedmého a osmého ročníku, kteří si jako volitelný předmět vybrali Literárně jazykovědné praktikum. Žákyně sedmého ročníku Adéla Krofová a Karolína Slonková a Anička Jahodářová z 9. ročníku odvedly největší kus práce, zejména při grafické a konečné úpravě časopisu. V průběhu školního roku vyšlo pět čísel. Jednotlivá vydání časopisu se snažila mapovat dění během školního roku, Londýnské schody, Vánoční trhy či Knihonoce.

# Vlastní hodnocení školy – SWOT analýza

V rámci autoevaluačních aktivit byla zvolena forma SWOT analýzy školy, která vznikla na srpnovém výjezdu pedagogických pracovníků. Postup tvorby školní SWOT analýzy byl následující:

Všichni pedagogičtí pracovníci byli po vysvětlení principu práce rozděleni do 6 skupin po 9 s tím, aby ve všech skupinách byli zastoupeni různí ped. pracovníci (vychovatelé, učitelé, asistenti), dále pak rozhodovalo, aby byly skupiny rovnoměrné, věkové rozložení a doba působení na škole.

Skupiny vytvořily v rámci 45 minut svůj návrh silných, slabých stránek školy a příležitostí a rizik pro školu.

Následně byly tyto práce vyvěšeny a v průběhu následujícího dne každý ped. pracovník mohl napsat 1 – 5 hlasů k jiným mapám.

Závěrem byly hlasy jednotlivých částí sečteny a nejvíce četným byla věnována diskuse.

V průběhu roku byly uskutečňovány aktivity, které reflektovaly výsledky této SWOT analýzy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Strenghts** | **Weaknesses** |
| **Silné stránky** | **Hlasy** | **Slabé stránka** | **Hlasy** |
| individuální přístup žákům, slovní hodnocení, sebehodnocení | 74x | vysoká náročnost pro učitele, (nedotahování započatých věcí, vyhoření) | 93x |
| spolupráce s rodiči, učiteli | 37x | mnoho akcí na úkor výuky v určitém období | 67x |
| vedení školy | 32x | málo prostoru pro výuku | 66x |
| moderní přístup k výuce, metody výuky | 32x | necitlivé řešení možných nedostatků u zaměstnanců | 19x |
| školní a mimoškolní akce | 32x | špatně kontrolovatelná průchodnost školy (volný pohyb rodičů) | 17x |
| technická vybavenost, zázemí školy | 14x | vysoký počet žáků ve třídě | 15x |
| podpora další vzdělanosti učitelů na více úrovních | 13x | omezený prostor pro funkci ŠD | 12x |
| tradice a dobré jméno školy | 13x | ekonomická situace ve školství | 11x |
| servis školy | 9x | upadá zájem pedagogů o školu | 8x |
| otevřený přístup všech ke všem | 9x | nedostatečná možnost hospitace vně školy | 7x |
| týmová spolupráce | 8x |  |   |
| jasná strategie a vize školy | 8x |  |   |
| přístup k rodičům a žákům | 7x |  |   |
| otevřenost vůči novým podnětům | 6x |   |   |
| **Opportunities** | **Threads** |
| **Příležitosti** | **Hlasy** | **Ohrožení** | **Hlasy** |
| další vzdělávání učitelů | 86x | přílišný vliv rodičů | 130x |
| granty od MŠMT | 48x | zhoršující se vzájemné vztahy zaměstnanců | 34x |
| spolupráce v rámci ČR a zahraničí (ostatní ZŠ, gymnázia) | 33x | nízká finanční motivovanost a odchody učitelů | 25x |
| vzájemná inspirace mezi učiteli | 19x | nemožnost poznávání a srovnání s ostatními školami | 13x |
| konstruktivistické metody | 18x | mnoho žáků s IVP, nevyváženost při zápisu | 13x |
| prezentace školy na veřejnosti | 9x | nevhodná integrace některých dětí | 4x |

## Opatření vyplývající z SWOT analýzy

#### Na podporu silných stránek

* Byla organizována dílna na téma aktualizace manuálu Jak psát slovní hodnocení.
* Byly organizovány velmi zdařilé akce s rodiči – například Knihonoce.

#### K možné nápravě slabých stránek

* Pedagogičtí pracovníci školy se více soustředili na pečlivé dotažení započatých akcí do konce a jejich vhodné načasování. Byla vedena diskuse nad jejich četností při plánu dalšího školního roku.
* Prostory pro výuku se mírně zlepšily výměnnou oken v učebně keramiky, která se nyní může využívat pro výuku i v rámci dělených hodin. Do vybavení školy a zlepšení prostředí pro výuku byly investovány nemalé prostředky.
* Užší vedení školy se více soustředilo na citlivý způsob řešení situací s pedagogickými pracovníky, zvláště častějším jednáním za zavřenými dveřmi.

#### Příležitosti školy byly využívány následujícím způsobem:

* Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy podporováno a ve výroční zprávě je jeho přehled. Pedagogičtí pracovníci byli k DVPP motivováni v rámci setkáním nad portfolii s vedením školy.
* V rámci grantů od MŠMT škola úspěšně požádala o podporu vzdělávání cizinců z třetích zemí. Další možné finanční podpory jsou v jednání.
* V rámci spolupráce s ostatními školami byly ukončeny aktivity mezinárodního projektu Comenius. Pedagogičtí pracovníci byli podporováni v návštěvách jiných škol a v rámci vzájemných hospitací proběhla spolupráce se ZŠ generála Janouška a ZŠ Eden.

#### Předcházení možnostem ohrožení školy

* Škola se snaží o konstruktivní spolupráci s rodiči žáků tak, aby se jednalo o bezpečné prostředí pro všechny zúčastněné strany. Byly uskutečňovány pracovní dílny na téma komunikace s rodiči a dále bylo využito externích programů. Více v přehledu DVPP.
* Pro podporu zlepšování vztahů mezi pedagogy byly opět nabízeny sportovní a mimosportovní společné aktivity pracovníků školy.
* Vedení školy umožnilo kontakt např. se ZŠ generála Janouška pro asistenty pedagoga, kde došlo k vzájemným předáním zkušeností.
* Vedení školy opakovaně nabízelo pedagogickým pracovníkům možnost externí supervize.

# Ekonomická část výroční zprávy za rok 2013

**Rozbor hospodaření za rok 2013**

***1.vyúčtování příspěvku od zřizovatele dotace:***

celkem 6 060  000,00

 z toho na provoz 5 288 000,00

 na údržbu  772  000,00

 čerpání: celkem 6 046 331,59

 z toho na provoz 5 142 736,85

 na údržbu 903 594,74

 hospodářský výsledek činí 13 668,41

***a) vyúčtování příspěvku od zřizovatele za výdejnu***

čerpání celkem 966 178,93

 z toho na provoz 963 685,93

 na údržbu 2 493,00

***b) vyúčtování příspěvku od zřizovatele za školu***

čerpání celkem 5 080 152,66

 z toho na provoz 4 179 050,92

 na údržbu  901 101,74

***2. vyúčtování prostředků na platy asistentů***

Celkem poskytnuto 1 004 400,00

Celkem čerpáno 1 004 400,00

***3.vyúčtování doplňkové činnosti***

 Výnosy 691 563,60

 náklady 422 430,04

 hosp. výsledek 269 133,56

***4. vyúčtování odměn pro pracovníky školy z příspěvku zřizovatele***

 poskytnuto UZ 96 0,00

 čerpáno UZ 96 0,00

 poskytnuto UZ 61 250 000,00

 čerpáno UZ 61 250 000,00

***rozpis tvorby hospodářského výsledku***

hospodářský výsledek od zřizovatele 13 668,41

hospodářský výsledek doplňková činnost 269 133,56

úroky 24 872,98

celkem 307 674,95

Zlepšený výsledek hospodaření celkem za rok 2013 307 674,95

Škola předložila zřizovateli MČ Praha 2 následující návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření:

Fond odměn 100 000,00

Fond rezerv 207 674,95

***Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT prostřednictvím MHMP v roce 2013***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dotace poskytnuté MŠMT** | **Poskytnutok 31. 12. 2013** | **Použitok 31. 12. 2013** | **Vratka dotace** |
| a | 1 | 2 | 3 |
| Dotace poskytnutá MŠMT celkem |  ***19 474 000*** | ***19 474 000*** | *0* |
| v tom: |  |  |  |
| 1. přímé výdaje na vzdělávání celkem | ***19 474 000***  | ***19 474 000*** | *0* |
| v tom:a) platy | *13 967 000* | *13 967 000* | *0* |
| b) OPPP |  *100 000* |  *100 000* | *0* |
| c) ostatní (pojistné+FKSP+ONIV) | *5 407 000* | *5 407 000* | *0* |
| 2. další jednotlivé tituly dotací celkem |  |  | *0* |
| (uvedené v číselníku účelových znaků)  |  |  |  |
| v tom: |  |  |  |
| 33021 - zkvalitnění vzdělávání na ZŠ v Praze |  |  |  |
| 33024 - bezplatná výuka ČJ |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Rozbor mimorozpočtových zdrojů***

**Doplňková činnost**

Příjmy na základě podnájmu prostor na základě smluv celkem 691 563,60

Čerpání 422 430,04

Zlepšený výsledek hospodaření 269 133,56

**„Školné“**

Příjem 498 058,77

Čerpání 496 540,92

Zůstatek 1 517,85

Zůstatek není zlepšený hospodářský výsledek, jedná se o nevyčerpanou úplatu za školské služby v roce 2013.

**Ostatní příjmy**

***Zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí***

Příjmy 2 365 918,93

Výdaje 2 365 918,93

Zůstatek 0,00

***Úroky***

Příjmy 24 872,98