

Anotace ročníkového projektu 2. ročníku

„SE STRAŠIDLÝ ZA DOBRODRUŽSTVÍM“

POPIS ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

Hlavním tématem našeho projektu je ztroskotání vesmírné lodi na naší planetě. Loď je plná různých strašidének, která nás postupně navštíví, jelikož od nás potřebují pomoc s hledáním ztracené součástky z jejich lodě. Ta jediná je může opět dostat zpět na jejich planetku „STRAŠILKU.“

Každý měsíc nás navštíví jedno strašidélko, které se nám představí a popíše nám svůj problém, jenž se stane naším měsíčním úkolem. Za jeho splnění nám daná příšerka věnuje indicii v podobě obrázku, na kterém bude určitý předmět. Po získání všech deseti indicií, rozluštíme, kde by se měla nacházet ztracená součástka z vesmírné lodi.

Během roku budeme pracovat na úkolech společně i jako jednotlivci, jelikož strašidélka pro nás mají připravené i bonusové hádanky, za které děti získají samolepky do svých projektových složek, kam budeme zakládat veškerý materiál k ročnímu projektu.

Ročníkový projekt se promítne do všech předmětů – Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět a Kultura ducha i těla.

JAK BUDEME PRACOVAT

skupinová práce, individuální práce, práce s informacemi, dramatická realizace, výtvarné a hudební vyjádření, vrstevnické učení, projektové vyučování

CÍLE ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU

Naším hlavním cílem je rozvoj klíčových kompetencí.

Dalším cílem je, aby se žáci učili pracovat ve skupině (dohoda, rozdělení rolí, vzájemná podpora, atd.) ale zároveň chceme rozvíjet i samostatnou práci žáků na zadaných úkolech.

Mezi další cíle našeho ročníkového projektu patří

- ROZVOJ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ – práce s textem, porozumění textu (porozumění zprávám od strašidének)
- ROZVOJ SOCIÁLNĚ OSOBNOSTNÍ STRÁNKY DÍTĚTE – kooperace ve skupině, individuální postoj k plnění zadaných úkolů
- ROZVÍJENÍ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŘEŠIT PROBLÉM
- (vymyšlení možností řešení jednotlivých úkolů)



- ROZVOJ LOGICKÉHO MYŠLENÍ
- ROZVOJ SOCIÁLNÍHO CÍTĚNÍ (každá příšerka bude „jiná (jako každý z nás), bude mít jiný vzhled, jiné obavy...že je to normální...)

Naplňování kompetencí v jednotlivých předmětech.

KOMPETENCE V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kompetence k učení- promýšlení úkolu, plánování, navržení postupu řešení

Kompetence k řešení problému - Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení. Kritické myšlení

Kompetence komunikativní - Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva. Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění. Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

Kompetence sociální a personální - Diskuse v malých skupinách v rámci celé třídy. Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence pracovní - Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. Aktivní příprava a udržování učebního prostoru.

Kompetence občanské - Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby.

KOMPETENCE V PŘEDMĚTU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Kompetence k řešení problémů - Vytváření myšlenkových schémat, kritické myšlení a hledání vlastních řešení.

Kompetence komunikativní – Přesné pojmenování, využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence k učení – Pozorování, diskuse, práce se symboly

Kompetence sociální a personální - Práce ve dvojicích, skupinová práce, realizace projektů a sebepoznávání

Kompetence občanské - Vyjádření enviromentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení, realizace zdravého životního stylu

Kompetence pracovní - Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, rozvoj systematickosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

KOMPETENCE K PŘEDMĚTU KULTURA DUCHA I TĚLA

Kompetence k učení – Pozorování, diskuse, práce s textem, obrazem, poslech a reprodukce

Kompetence k řešení problémů - Vytváření myšlenkových schémat, vyhledávání podobných a odlišných znaků, kritické myšlení

Kompetence komunikativní - Tvorba vhodných verbálních i neverbálních vyjádření, využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu, využívání informačních a komunikačních prostředků, používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální - Práce ve dvojicích, skupinová práce, realizace projektů, sebepoznávání

Kompetence občanské - Návštěvy kulturních akcí, poznávání kulturních tradic a dědictví, osvojování si zásad chování v krizových situacích, otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci.

Kompetence pracovní - Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, rozvoj systematickosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů