

**KONCEPCE ROZVOJE
ŠKOLY
PRO OBDOBÍ 2018 - 2022**



**Základní škola, Praha 2,
Londýnská 34**

Základní cíle rozvoje školy

- **Udržovat, případně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání tak, aby jejich úroveň byla v souladu s ŠVP a s individuálními předpoklady a potřebami žáků**

1. Vybavit žáky klíčovými kompetencemi důležitými pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Vést žáky k tomu, že jsou zodpovědní za své jednání a chování (adekvátně svému věku), rozvíjet jejich samostatné myšlení a podpořit svobodné rozhodování. Posilovat jejich občanské postoje. Uvědomit si práva i povinnosti, být tolerantní.
2. Orientovat se na liberální pedagogiku a na její humanizující tendence.
3. I nadále využívat metody konstruktivistické pedagogiky. Podporovat další vzdělávání učitelů v této oblasti např. studium forem a metod RWCT, činnostního učení atd.
4. Udržet vysoký standard týmové spolupráce.

- **Navázat na již fungující obsahové i formální zvláštnosti, které jsou výsledkem dlouhodobého hledání a ověřování**

1. Vzdělávání v souvislostech

Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru. Tento přístup chápeme jako cestu k přeměně znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Jedním z nástrojů přirozené realizace tohoto přístupu je vznik integrovaných vyučovacích předmětů. V jejich rámci máme – učitelé i žáci – více možností k odhalování vztahů mezi kapitolami učiva uvnitř oborů i mezi obory, než poskytují „klasické“ jednooborové předměty. Učivo se tak zřetelně stává nikoliv cílem, ale nástrojem vzdělávání. Je ovšem nástrojem nezbytným, jeho význam neklesá, pouze se mění. Nechceme však hledat souvislosti pouze

v rámci integrovaných předmětů, žáky vedeme i k aktivnímu objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim stanoviska podložená argumenty. Logickým vyústěním této práce je úspěšné zvládnutí přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání na žáky vybraných školách a složení „Malé maturity“ žáky 9. ročníku, která má na škole dlouholetou tradici, kterou chceme zachovat. V následujících letech by však písemnou část „Malých maturit“ mohla nahradit závěrečná práce na zvolené téma. Tento návrh v současné době již promýšlíme a hledáme řešení k jeho realizaci.

2. Práce s různými zdroji informací

Společnost vědění, ve které žijeme, vyžaduje, abychom se mnohem lépe než kdykoliv v minulosti orientovali ve stále nových a nových informacích. Jak jsme již zmínili v bodě jedna této kapitoly, dnes není možné naučit se všechno zpaměti. Vždyť polovina všech vědomostí, které má lidstvo k dispozici, byla objevena v posledním půlstoletí a tempo poznávání stále roste. Proto se snažíme vybavit naše žáky co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie, které ve škole uplatňujeme, vyžadují používání více typů informačních zdrojů, například učebnic, tištěných encyklopedií, výukových programů, internetu a podobně. Zásadně neuzavíráme rozhled žáků mantinely jedné učebnice. Mnoho učebních materiálů si vytvářejí sami učitelé školy.

Pro pedagogy také vznikla „Databáze zajímavých zdrojů“, ze které je možné čerpat nápady a inspiraci pro výuku.

3. Individualizace vzdělávání

Naším posláním není učit matematiku, výtvarnou výchovu a další vzdělávací obory, ale děti. Východiskem i cílem naší práce nejsou předměty, ale žáci. Nesnažíme se tedy primárně přizpůsobit děti učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení či jinými handicapy i žáků mimořádně nadaných.

I nadále budeme podporovat konání tzv. Asistentkých dnů, kde se setkávají a spolupracují děti s IVP a s PLPP.

4. Partnerské vztahy

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost žáka, předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na životní situace, se kterými se setkají. Má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům nepřístupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy, ročníku, pracovní skupiny a přiměřeně se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání. V rámci školního parlamentu mají možnost přednášet své návrhy, popřípadě dostávají prostor pro jejich realizace.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží ročníkový způsob práce, ve kterém spolupracují všechny třídy daného ročníku, celoškolské projekty, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky, adaptační kurz žáků 6. ročníku (po adaptačním kurzu následují ještě další aktivity poradenského pracoviště a akce tmelící kolektiv) a srpnové soustředění budoucích prvňáčků, které navazuje na několikrát setkání budoucích žáků školy.

Za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Chceme pokračovat v rozvoji pozitivního vztahu školy s rodiči, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci. Dlouhodobě pracujeme na tom, abychom rodiče do procesu vzdělávání zapojili co nejvíce - v rámci třídních aktivit, ročníkových aktivit, v rámci celoškolských projektů a nově i v rámci dobrovolných setkání zástupců školské rady s rodiči. Zároveň je však důležité stanovit jasné hranice a pravidla pro vzájemnou komunikaci, aby spolupráce byla partnerská. To vyžaduje od učitele mnoho dovedností a schopností, na jejichž rozvoji má škola enormní zájem. Škola se na toto již začala zaměřovat a nadále bude učitele podporovat v tom smyslu, že jim umožní takové vzdělávání, aby byli schopni si s rodiči nastavit jasná a srozumitelná pravidla pro komunikaci, vzájemné naslouchání a porozumění. I v této oblasti bude učitelům nabízeno vzdělávání v rámci DVPP.

5. Plánování delších časových období

Týmy pedagogů, které učí v jednom ročníku, na začátku školního roku plánují roční plány. V nich jsou uvedeny očekávané výstupy, které budou v daném roce realizovány, a další důležité údaje.

Roční plán je aktualizován do čtrnáctidenních, které jsou sestavovány na schůzkách ročníkových pedagogických týmů na základě vyhodnocení předešlého období.

Tento postup umožňuje využít všech možností mezipředmětových vztahů, které probíraná témata nabízejí, a je logickým nástrojem výše uvedených pilířů – vzdělávání v souvislostech a práce s různými zdroji informací.

Škola též zpracovává roční plán činnosti, kde jsou například stanoveny termíny průběžného hodnocení, termíny jednání pedagogických rad apod.

6. Slovní a grafické hodnocení žáků

Individualitu žáků se snažíme zohlednit i při jejich hodnocení. Proto používáme slovní a grafické (schodové) hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období, k formulování doporučení pro jeho další vzdělávání, k postihnutí překážek, které musel žák překonat i k motivaci pro jeho další vzdělávání. Tento systém hodláme zachovat i vzhledem k pozitivní zpětné vazbě v rámci autoevaluačních procesů, které proběhly.

7. Otevřenost systému

Chápeme, že je důležitá schopnost přijímat nové myšlenky, obsahy, postupy. Preferujeme neuzavřenost před novými trendy, a to v oblasti pedagogické, didaktické i v oblasti školského managementu.

8. Ročníkové vedení a spolupráce učitelů

Fungující je systém garantů ročníku a týmová spolupráce učitelů, jak v ročníku, tak i napříč ročníky. Rozvíjí se i spolupráce učitelů 1. a 2. stupně. Probíhají setkání učitelů jednotlivých vzdělávacích oblastí, v rámci kterých si sdílejí své zkušenosti napříč ročníky.

Zavádíme také funkci uvádějícího učitele, který by měl být průvodcem pro učitele začínajícího. Ze zkušeností těchto učitelů se následně vytvoří manuál, který bude jakýmsi průvodcem v novém prostředí a zajistí začínajícímu učiteli snadnější vhléd do chodu a systému celé školy.

9. Vedení žákovských a učitelských portfolií

Portfolia jsou důležitým materiálem, protože poskytují zpětnou vazbu jak žákům, tak i učitelům.

V následujících letech se zaměříme na pravidelnou a systematickou práci s žákovskými portfolii. Portfolio může být velkou pomocí žákům při sebezpoznání a kariérovém plánování, v jejich rozhodování o dalším vzdělávání a budoucí profesi. S tím souvisí i konání pedagogických dílen, na kterých budou mít učitelé možnost tuto dovednost rozvíjet.

Učitelská portfolia jsou vedena v papírové i v elektronické podobě. Elektronické portfolio je nově (kompetence učitele byly prodiskutovány a upraveny v týmech) uzpůsobeno a členěno tak, aby bylo jasné, co je nepodkročitelné minimum pro každého pedagoga, tedy i začínajícího. Zároveň elektronické portfolio nabízí jakýsi návod, na co se při své práci má učitel zaměřit. Cílem osobního setkání nad učitelským portfoliem je podpořit daného učitele v profesním rozvoji a jeho další cestě k pedagogickému ideálu. Jednou z cest mohou být i náslechy a sdílení zkušeností s kolegy, které jsou již běžnou praxí a vedení školy bude i nadále vytvářet prostor k jejich realizaci. Nejen v rámci těchto rozhovorů bude učiteli doporučováno mimo jiné i další vzdělávání v rámci DVPP.

10. Tripartitní setkání

Tripartitní setkání se uskutečňují mezi učitelem, žákem a zákonnými zástupci žáka. Probíhají závazně jednou ročně (vzhledem k časové náročnosti schůzek), na žádost jedné ze stran se mohou během roku zopakovat. Tato setkání jsou kladně hodnocena všemi třemi zúčastněnými stranami, především díky možnosti vyjádřit se k rozvoji klíčových kompetencí dítěte, popřípadě možnosti motivovat žáka k učení či rodiče ke spolupráci. Dochází zde také často k vyjasnění postojů všech zúčastněných. Učitel podporuje, aby se všichni

mohli co nejotevřeněji vyjádřit a došli společně k závěrům, které si vezmou všechny strany za své a podpoří vzdělávání žáka.

11. Systém projektů

Již tradicí je realizace ročníkových projektů, celoškolských projektů a dílčích projektů, ve kterých budeme pokračovat. Důležité jsou mimo jiné projekty, které umožňují kontakt s reálným světem a chápat význam učení pro další život. Do těchto aktivit se nám daří zapojovat stále více rodičů. Tento trend hodláme podporovat, protože má pozitivní vliv na otevřenou a příjemnou atmosféru školy a obohacuje vlastní vzdělávací proces.

12. Spolupráce se studenty pedagogických fakult a dalších škol připravujících pedagogy

Naším cílem je v co největší míře spolupracovat se studenty pedagogických fakult. Uvědomujeme si, že tato spolupráce je vzájemně přínosná, jak pro fakulty, respektive jejich studenty, tak i pro školu. Škola se dostává další zpětné vazby procesů učení a může navázat dlouhodobější spolupráci s některými studenty, kteří se následně mohou stát členy pedagogického sboru. Škola spolupracuje a do budoucna hodlá podporovat tuto činnost s VOŠ a SŠ připravující další pedagogy (vychovatelé a asistenty pedagoga).

13. Mezinárodní spolupráce mezi školami

Po pozitivní zkušenosti s několika projekty financovanými Evropskou unií v rámci partnerství Comenius a Erasmus+ budeme i v nadcházejících letech usilovat o uskutečnění dalších mezinárodních projektů pod záštitou EU. Naše projekty zatím cílily převážně na žáky a jejich rozvoj. Do budoucna bychom se rádi soustředili jak na vzdělávání žáků, tak i na rozvoj učitelů. V projektech může jít o rozvoj jazykových dovedností, sdílení zkušeností, stínování, rozšiřování kulturního povědomí nebo různé metody práce.

14. Autoevaluace školy

Dlouhodobě se zabýváme systematickým posuzováním kvality školy jako celku a k tomu užíváme různé evaluační nástroje. Např. dotazníky pro rodiče a žáky školy, dotazníky pro učitele (mimo jiné využívající metody kulturní

mezery) – zjišťování vzdělávacích strategií (výukových metod) používaných ve škole, supervize (hospitace), workshopy pedagogického sboru (SWOT analýza).

▪ **V dalším směřování školy bychom měli reflektovat pedagogické trendy a zapojovat je smysluplně do výuky**

1. Průběžně implementovat nové efektivní prvky i celé procesy a opouštět prvky a systémy, které přestaly být funkční. Např. zavedení metody CLIL, kterou bychom rádi začali uplatňovat v rámci volitelných předmětů.
2. Aktivně spolupracovat s významnými pracovišti pedagogického výzkumu (např. pedagogické fakulty, NIDV, NÚV). Je to důležitý faktor pro dosahování žádoucí podoby školy.
3. Smysluplným propojováním a úpravou poznatků pedagogické vědy vytvářet a realizovat vlastní vzdělávací program a systém fungování školy, které se snaží maximálně zohledňovat naše specifické vnitřní i vnější podmínky (mikroprostředí a mezoprostředí).

▪ **Školní družina a školní klub**

Nedílnou součástí naší školy je školní družina a školní klub. Vychovatelé se pravidelně účastní pedagogických dílen a aktivně spolupracují s třídními učiteli příslušného ročníku. Podílejí se na tvorbě a realizaci ročníkového projektu, spoluvytvářejí program zotavovacího pobytu, podporují čtenářskou gramotnost dětí prostřednictvím čítáren atd. Naším cílem je tento model zachovat.

▪ **Mimoškolní činnost**

Významnou položkou spoluvytvářející kulturu školy je bohatá nabídka mimoškolní činnosti (kroužků) pro žáky. I nadále hodláme spolupracovat s o.p.s. Odpoledne, které je nejužším možným způsobem provázáno se školou.

▪ Školská rada

Školská rada významně podporuje chod a rozvoj školy. Zástupci učitelů, rodičů a zřizovatele se pravidelně scházejí k aktuálním tématům, úpravám školního vzdělávacího programu, školního řádu, výroční zprávě, plánům rozvoje a k evaluaci školy. Vzhledem k tomu, že dosavadní spolupráce školy a školské rady je na vysoké úrovni, považujeme za vhodné i nadále v této úzké součinnosti pokračovat.

▪ Nadační fond ZŠ Londýnská – Puštík

Roku 2014 založili rodiče a zaměstnanci školy nadační fond, který pomáhá rodičům a dětem, kteří pomoc potřebují. Dospělí členové rodiny mohou Puštíka požádat o jednorázovou nebo i opakovanou finanční pomoc, a to nám přijde velmi smysluplné.

▪ Školní poradenské pracoviště

Významnou organizační složkou školy jako právnické osoby je školní poradenské pracoviště. Bez jeho činnosti by v době společného vzdělávání škola jen těžko zvládala měnící se strukturu a narůstající objem výchovně vzdělávacích potřeb žáků. Členy pracoviště jsou psycholog, spec. pedagog, člen úzkého vedení školy, výchovný poradce a školní metodik primární prevence. Tito pracovníci musí mít možnost přizvat k řešení konkrétních situací další pedagogické pracovníky školy. Škola dlouhodobě a soustavně spolupracuje s vybranými SPC a PPP.

▪ Kultura a klima školy

System knihoven na patrech tříd

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti začínají učitelé budovat třídní knihovny. Tomuto nápadu, který vzešel právě z potřeb pedagogů a žáků, bychom v následujících letech rádi dali ucelený systém. Proto budeme v případě finančních možností doplňovat třídy o úložné prostory na knihy,

případně i o samotné knihy. Knihovnu ale budou plnit především žáci ve spolupráci s rodiči knihami, které přinesou z domova.

To navazuje také na myšlenku knihopecínky, která je v realizaci již od roku 2015.

Průběžná rekonstrukce školy a materiální zabezpečení

Vzhledem ke stáří budovy školy je nutné průběžně rekonstruovat její jednotlivé části. V následujícím období by měla proběhnout výměna oken v celé hlavní budově, oprava a rekonstrukce střechy, generální rekonstrukce školního dvora, oprava štukové výzdoby a instalace čistících zón v průjezdu školy. Dále plánujeme rekonstrukci elektroinstalace v Uruguayské ulici.

Při vybavování tříd novým nábytkem myslíme na sjednocení vzhledu všech tříd, na praktičnost i estetické působení na děti. Budeme tedy pokračovat v nastoleném režimu tak, jak to finanční prostředky školy dovolí.

Systém podpory učitelů - budování zázemí, masáže, zdravotní balíčky...

Vzhledem k tomu, že naši učitelé vykonávají svou časově náročnou práci velmi svědomitě a zodpovědně, má vedení školy potřebu je za tuto jejich nadstandardní práci odměňovat. Proto přemýšlí o snížení kapacity školy a revitalizaci kabinetů tak, aby měli učitelé adekvátní prostor pro svou práci. Vizí je také rekonstrukce uč. 23, která by měla z poloviny sloužit právě jako nový kabinet pro učitele.

Důležité je také dále propracovávat systém podpory začínajících učitelů a průběžně zajišťovat supervize učitelů proti syndromu vyhoření.

Další formou benefitů jsou masáže a zdravotní balíčky pro učitele placené z FKSP.

Neméně důležitou součástí jsou i příspěvky na dovolenou i důchodové pojištění a možnost využít bezúročnou půjčku z FKSP nebo z půjčky nadačního fondu Pušтік.

Vedení také organizuje společnou zábavu pro učitele, např. velmi oblíbený bowling či pravidelné setkávání se při volejbale. I nadále vedení hodlá tyto aktivity podporovat a v případě zájmu i rozšiřovat.

Účelnost a smysluplnost práce s technologiemi

Na škole je běžnou součástí výuky práce s technologiemi – interaktivní tabule, projektory, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna a od letošního roku i mobilní učebna tabletů. Učitelé mají k dispozici také elektronické učebnice jako podpůrný materiál. Chceme pokračovat v trendu smysluplného zapojování technologií do výuky, ale nechceme jim dávat přednost před reálnou komunikací, před rozvojem kritického myšlení a umění diskuze, a proto i nadále budou technologie pouze doplňkem do výuky.