

Školní program EVVO 2017/2018

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Tento program vychází z ŠVP Svobodná základní škola v platném znění.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta budou na naší škole realizovány pomocí rozvíjení klíčových kompetencí, zařazením průřezového tématu Environmentální výchova do předmětů a realizací různých dílčích aktivit – projekty, vycházky po okolí, výukové programy v ekocentrech atd.

Klíčové kompetence:

U žáků budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence (systém vědomostí, schopností, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- ✓ Vyhledávání souvislostí a chápání světa jako systému, vytváření myšlenkových schémat
- ✓ Práce s různými zdroji informací (odborná literatura, internetové zdroje, přírodniny, školní atlas světa), jejich porovnávání, ověřování a využití v praktickém životě
- ✓ Experimentální metody (práce s mikroskopy a lupou, laboratorní práce) a jejich následné kritické posouzení a vyvození závěrů
- ✓ Používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- ✓ Třídění podle charakteristických znaků (organismy, nerosty a horniny, geologická období)

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Kritické myšlení a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů (např. odpovědnost jedince za životní prostředí, principy trvale udržitelného rozvoje)
- ✓ Praktické ověření správnosti řešení problémů
- ✓ Modelové situace ohrožení životního prostředí a způsoby jejich řešení

Kompetence komunikativní

- ✓ Vhodná a výstižná formulace názorů a myšlenek
- ✓ Využívání informačních a komunikačních prostředků (tabulky, grafy, obrázky, mapy)
- ✓ Zapojování se do diskuze, obhajoba vlastního názoru
- ✓ Návrh řešení různých globálních problémů a jeho obhajoba

Kompetence sociální a personální

- ✓ Spolupráce ve dvojicích, skupinách
- ✓ Realizace projektů
- ✓ Sebehodnocení

- ✓ Vytváření postojů k okolnímu světu a životnímu prostředí

Kompetence občanské

- ✓ Chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- ✓ Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (např. třídění odpadu)
- ✓ Principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- ✓ Bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení (mikroskopy, preparační soupravy, chemické sklo, filtrační soupravy, vybrané chemikálie...)
- ✓ Ochrana zdraví při práci a dodržování vymezených pravidel (používání ochranného oděvu, brýlí a rukavic v rámci laboratorních prací z chemie)

Environmentální výchova a její naplňování v rámci celé školy:

- ✓ Třídění odpadu (papír, plast)
- ✓ Návštěvy muzeí a výstav
- ✓ Získávání informací o životním prostředí a následné diskuze
- ✓ Zapojení všech žáků, pedagogů i rodičů do aktivit školy
- ✓ Poznávání a pozorování přírody (během zotavovacích pobytů, výletů do přírody, vycházek do okolí školy)
- ✓ Využívání nabídky programů ekologických center
- ✓ Exkurze
- ✓ Seznámení se světovými a mezinárodními dny:
 - ✓ 22.3. – Světový den vody
 - ✓ 22.4. – Den Země

Environmentální výchova a její naplňování v rámci jednotlivých ročníků:

1. – 3. ročník

- ✓ Ekosystém – *les, pole*
- ✓ Základní podmínky života - *voda*
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda)

4. – 5. ročník

- ✓ Ekosystémy – *les* (les v našem prostředí), *tropický deštný les* (druhová rozmanitost, ohrožování), *pole* (způsoby hospodaření), *město* (umělý ekosystém), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu civilizace až po dnešek)
- ✓ Lidské aktivity - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), *ochrana přírody* (význam ochrany přírody)
- ✓ Vztah člověka k přírodě – *naš životní styl* (třídění odpadu)

6. – 9. ročník

- ✓ Ekosystémy - *les* (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), *pole* (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), *louka* (společenstva, vztahy mezi organismy), *vodní ekosystémy* (společenstva, vztahy mezi organismy), *tropický deštný les* (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), *lidské sídlo – město – vesnice* (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, *biomy světa*)
- ✓ Vztah člověka k prostředí – *aktuální ekologický problém* (příčina, důsledek, souvislosti a možnosti řešení), *prostředí a zdraví* (možnosti a způsoby ochrany zdraví), *globální ekologické problémy* (globální oteplování, skleníkový efekt, zeslabování ozónové vrstvy)
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí* (doprava a vliv na prostředí), *průmysl a životní prostředí* (průmyslová evoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí), *změny v krajině* (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivisty), *zásady udržitelného rozvoje, odpady a hospodaření s odpady* (odpady a příroda). *léčiva, návykové látky a jejich vliv*
- ✓ Základní podmínky života – *energie* (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie), *přírodní zdroje* (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)
- ✓ V rámci druhého stupně – *terénní výuka, diskuze*
- ✓ *videodokumenty* týkající se životního prostředí a jeho ochrany
- ✓ *Přednášky společnosti Green Life* – Nejbohatší ekosystémy planety Země