

Manuál - Co a jak očima speciálních pedagogů

1) Diagnostika specifických potřeb jedince

A) Nový případ

- výukový problém (nepozornost, neklid, problémy ve čtení, psaní, počítání...)
- oslovit spec. pedagoga školy, který má na starost daný ročník
- sdělit, v čem obtíže spočívají, případně ukázat materiály (sešity, písemné práce), které jsou obtíží dokladem
- domluvit návštěvy spec. pedagoga v hodině
- případně pohovor spec. pedagoga se žákem v pracovně sppg - informovat rodiče, že se s dítětem pracuje (zařídí spec. pedagoga)

→ po dohodě učitele a speciálního pedagoga doporučit rodičům návštěvu PPP nebo jiného **akreditovaného** poradenského pracoviště

- do PPP (jiného PP) žáka objednávají rodiče, s sebou nesou **Školní dotazník**, který vyplní a **podepíše** třídní učitel, příp. další pedagogové (čím podrobněji a „pravdivěji“, tím jsou zprávy z PPP přesnější)
 - **obsah dotazníku je nutné probrat se speciálním pedagogem školy**, který doplní své postřehy a závěry o práci s daným žákem (otázka *jaké kroky byly doposud učiněny...*)
 - protože je školní dotazník PPP ve Francouzské ul. i pro ostatní školy, obsahuje část „známky v předmětech“ – nenechat se tím odradit, pokud možno, stručně popsat úroveň v daném předmětu (slovně).
 - pokud má vyučující nějaké téma, o němž nechce informovat poradnu přes dotazník = rodiče žáka, je možné poslat info o daném žákovi speciálním pedagogům a my je poradně předáme, či rovnou poslat zprávu psycholožce pí Skřivánkové (hskrivankova@ppppraha.cz) např. při podezření na zanedbávání dítěte,...
 - doporučit rodičům, aby vzali do PPP s sebou školní dotazník (podepsaný třídním učitelem i rodiči!), sešity, Záznamník, výtvarné práce – cokoliv, co dokládá obtíže dítěte
- PPP napíše žákovi **zprávu z vyšetření** či **odborný posudek**, který vyzvednou v PPP rodiče a dodají do školy – třídní učitel jej bez odkladu dodá spec. pedagogovi, v katalogovém listu žáka je založena kopie jako jedna z příloh.

Dle doporučení PPP další postup:

Zpráva = žák bez nároku na integraci

- není nutný IVP, je nutné zohlednění specif. potřeb – nezapomínat, zohlednit při hodnocení, seznámit s obsahem zprávy ostatní zainteresované učitele

Odborný posudek = žák má nárok na integraci + IVP:

- viz obsah IVP

B) Kontrolní vyšetření v PPP, prodloužení odborného posudku OP

- spec. pedagog školy dostane informaci z PPP o tom, kteří žáci jsou objednáni na kontrolní vyšetření, případně popožene rodiče, aby žáka do poradny objednal (termíny platnosti dokumentů mají za úkol hlídat jak třídní učitelé, tak spec. pedagogové)

- speciální pedagog školy získá informace od vyučujících žáka (ústně, mailem či je možné znovu vyplnit školní dotazník) týkající se aktuálního stavu žáka, které předává do PPP
- **Důležité:** v čem přetrvávají problémy, v čem je potřeba zohlednění, zda se objevily nové problémy, jak je na tom integrovaný žák v porovnání s ostatními ve třídě, kolik hodin týdně žák případně potřebuje asistenta pedagoga...
- po návštěvě PPP si rodiče **zprávu z vyšetření** či **odborný posudek** musí vyzvednout, dodat do školy, třídní učitel zprávu vždy **ihned** doručí spec. pedagogovi školy

2) Co vše by měl obsahovat IVP a komu je určen

- IVP se vypracovává pro jedince, kteří mají z poradny platný **odborný posudek**
- z tohoto posudku by se mělo vycházet (Příklad - žák má psanou dysgrafii – neměl by psát celé texty, zvláště ve spěchu napíše hroznou slátaninu – napsat mu do upravených výstupů zohlednění úpravy a pokud se bude opisovat delší text, raději mu ho dát alespoň v kostře vytištěný)
- struktura IVP školy je dostačující – je jen potřeba více dbát na to, aby byly u všech žáků sepsány změny a úpravy ve všech potřebných předmětech (příklady možností: snížit požadovanou míru naplnění očekávaného výstupu, provést přeformulování výstupu nebo výstup zcela nahradit jiným či vyřadit) – vesměs například platí, že pokud má žák upravené výstupy z Čj, musí mít i nějaké změny v cizích jazycích (pokud není cizinec); participují všichni učitelé, kteří vyučují předměty, kterých se IVP týká
- upravte údaje podle svého ročníkového plánu, očekávaných výstupů pro daný ročník
- IVP je možno v průběhu školního roku upravovat dle dosažených výsledků žáka a případné očekávané výstupy lze pak měnit
- pokud potřebujete nahlédnout do odborných posudků, oslovte speciálního pedagoga
- třídní učitel zodpovídá za to, že IVP se ke speciálním pedagogům dostane v plné podobě (se všemi přílohami) a jednotně stanovené úpravě!
- speciální pedagogové sepisují *obsah spec.-pedagog. péče*, případně *materiální zabezpečení*; další věci s nimi mohou učitelé konzultovat ...
- **asistent žáka by se měl podílet se na vytváření IVP; zejména při přechodu na 2. stupeň** zná asistent žáka lépe než noví učitelé a ví nejlépe ze všech, co je a není v jeho silách
- při sepisování IVP se pokusit nedělat jen Ctrl C, Ctrl V – hodně rodičů to doopravdy čte a porovnává s předchozími IVP a pak se jim to někdy obtížně vysvětluje, proč jsou v IVP úplně stejné formulace (někdy i přes kontrolu unikne zmínka o předchozím ročníku...)
- IVP podepisuje třídní učitel, další zainteresovaní učitelé, ředitel školy, zákonný zástupce žáka, spec. pedagog školy – podpisy všech osob zajistí spec.pedagog
- speciál. pedagog zajišťuje předání IVP rodičům (na schůzce je možné tudíž s rodiči obsah IVP prodiskutovat a především apelovat na jejich zapojení do integračního procesu dítěte - formou pravidelných konzultací, systematické domácí přípravy a reedukace pod metodickým vedením (nutná obzvláště u dětí s SPU na 1. stupni)
- pracovníci z poradny IVP nepodepisují, není to již jejich povinností – stačí, že vydají posudek na žáka - v něm by mělo vše být
- originál IVP existuje ve dvou vyhotoveních – jeden u spec. pedagoga školy, druhý dostávají rodiče
- navrhujeme nepsat navýšení financí, ač to některá literatura uvádí - hrozí pak boje s rodiči, že je na dítě tolik a tolik korun a myslíme si, že je to neprokazatelné, kolik se jim čeho nakopírovalo...
- s IVP se musí důsledně pracovat a naplňovat jej, ve všech dotčených předmětech

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická práce s žáky mimo třídu začíná obvykle začátkem října, v rozsahu vycházejícího z doporučení poradny, závažnosti problému žáka a kapacity školního poradenského pracoviště.

Je stanovena na základě domluvy speciálního pedagoga, učitele a rodiče. Probíhá v rámci dopoledního vyučování (individuálně nebo ve skupině 2–3 žáků).

Pro usnadnění organizace (zejména na 2. stupni) bude mít každý integrovaný žák zapsán rozvrh reedukací, stejně jako tel. kontakt na spec. ped. pracoviště, v Záznamníku z Londýnské.